

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
МО естественно-  
научного цикла  
«29» августа 2018 г.  
Руководитель МО  
Л.Ю.Бараникова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего  
Совета  
Р.М.Джунусов

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
«30» августа 2018 г.  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Юный лингвист»  
5-7 класс**

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Разработала и реализует:  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ с.Сколково  
Максимова Татьяна Евгеньевна

## Пояснительная записка

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта современного школьника. Мышление не может развиваться без языкового материала, и умение работать со словарём, справочной литературой, энциклопедиями – одна из первых и важных ступеней в овладении речью. В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной работе. **Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету**, ведь с 5-го класса интерес к изучению родного языка начинает пропадать у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно **поэтому главной задачей внеурочной работы является привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его**. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения и выражается в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, ученик развивает свой познавательный интерес.

Хорошо организованная и систематическая работа вне урока дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно данная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема программы является актуальной. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность проводить эту работу с такими детьми, которых можно мотивировать на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Данная образовательная программа занятий внеурочной деятельности «Юный лингвист» предназначена для обучающихся 5-7 классов. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ГБОУ СОШ с.Сколково.

### **Цели изучения курса «Юный лингвист»:**

- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;

- Расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- Ознакомление с объектами материального мира.
- Развитие навыков исследовательской работы;
- Повышение интереса к филологическому образованию.

### **Задачи курса:**

1. Расширить и углубить запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетенцию;
2. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
3. Выявить и поддержать лингвистически одаренных детей;
4. Развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
5. Воспитать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы;
6. Развивать устойчивый интерес и мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
7. Развивать умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
8. Развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности.

На освоение курса в учебном плане отведено следующее количество часов:

- 5 класс - 34 часа (1 час в неделю);
- 6 класс — 34 часов (1 часа в неделю);
- 7 класс — 34 часов (1 часа в неделю);

## **Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности «Юный лингвист»**

Занятия дают возможность достичь **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за силу родного языка;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п. )
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными** результатами освоения программы являются:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках ценностного и эмоционального компонентов у учащихся будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес.

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения;;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Получат возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- разрешать конфликты;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Научатся:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и вопросов в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**получают возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Юный лингвист»**

### **5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

#### **Введение (3 ч.)**

Сказочное царство слов. Красота и богатство русской речи. Речь, письменность и народное творчество. Пословицы и поговорки.

#### **Фонетика (2ч.)**

Звуки и буквы. Правила чтения и запись транскрипции.

#### **Орфоэпия (5ч.)**

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения. На сцене гласные. Роль ударения. Произносительные нормы.

#### **Графика (5ч.)**

Наша письменность. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Память и грамотность. Виды памяти.

#### **Морфемика (4ч.)**

Приставки. Правописание приставок. Согласные в приставках. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

#### **Орфография (5ч.)**

Корень слова. Чередование гласных в корнях.

#### **Морфология (7ч.)**

Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

#### **Подведение итога курса (3ч.)**

Мозговой штурм «Вспомнить все».  
Практическая часть: КВН «Я лингвист»

### **6 класс (34 часа, 1 часа в неделю)**

#### **Введение (2 ч.)**

Сказочное царство слов. Красота и богатство русской речи.

#### **Лексикология (15 ч.)**

Лексикография. Знакомство с разными видами словарей. Добрые слова. Омонимы. Разновидности омонимов. Антонимы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

#### **Культура речи (15ч)**

Ошибки. Виды ошибок. Крылатые слова. Значения крылатых слов. Рифмы. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Имена. История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

#### **Подведение итогов (2ч.)**

Мозговой штурм «Вспомнить все».  
 Практическая часть: КВН «Я лингвист»

**7 класс (34 часа, 1 часа в неделю).**

**Введение (3 часа).**

Сказочное царство слов. Красота и богатство русской речи.

**Как работать над проектом (29 ч.)**

Проект. Виды проектов. Классификация учебных проектов по виду деятельности. Этапы проектной деятельности. Требования, предъявляемые к формулировке темы. Организация выбора общей темы проекта, связанной с областью интересов учащихся – «Книжное дерево моей семьи». Понятие о проблеме. Понятие о гипотезе. Учимся постановке цели и задач работы. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Учимся составлять план работы. Проектный продукт. Знакомство с перечнем проектных продуктов. Правила представления информации в компьютерной презентации. Источники информации. Виды источников информации. Представление проектов «Книжное дерево моей семьи». Защита проектов.

Подготовка проекта «Путешествие в Книгоград».

Практическая часть: выступление на тему «Мой любимый журнал».

**Подведение итогов (2ч.)**

Мозговой штурм «Вспомнить все».

Практическая часть: КВН «Я лингвист»

**Тематическое планирование курса «Юный лингвист» 5 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма организации деятельности</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
	<b>Введение</b>	<b>3</b>		<b>Познавательная деятельность:</b>
1	<i>Сказочное царство слов. Красота и богатство русской речи.</i>	<i>1</i>	<i>Ознакомительное занятие.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать богатство родного языка;</li> <li>• понимать и осознавать, что такое речь и письменность;</li> <li>• определять произведения народного творчества;</li> </ul>
2	<i>Речь, письменность и народное творчество.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать разницу между пословицами и поговорками.</li> </ul>
3	<i>Пословицы и поговорки.</i>	<i>1</i>	<i>Игра (конкурс)</i>	<b>Практическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.</li> </ul>
	<b>Фонетика</b>	<b>2</b>		<b>Познавательная деятельность:</b>
4	<i>Фонетика (2ч.) Звуки и буквы.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать буквы;</li> <li>• Знать различия между звуками и буквами;</li> </ul>
5	<i>Правила чтения и запись транскрипции.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать правила чтения слов;</li> <li>• Знать, что такое транскрипция;</li> <li>• Уметь записывать</li> </ul>

				<p>транскрипцию.</p> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>• осуществлять контроль над ходом работы;</li> <li>• планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• транскрибирование слов и текстов.</li> </ul>
	<b>Орфоэпия</b>	<b>5</b>		<b><i>Познавательная деятельность:</i></b>
6	<b>Нормы произношения.</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что такое наука орфоэпия;</li> <li>• понимать и использовать нормы произношения;</li> </ul>
7	<b>Нормы произношения.</b>	<b>1</b>	<b>Игра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что такое ударение;</li> <li>• уметь правильно расставлять ударение.</li> </ul>
8	<b>Гласные.</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>	<b><i>Практическая деятельность:</i></b>
9	<b>Роль ударения.</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывание ситуаций с отдельными словами;</li> <li>• игра «Проставь ударение».</li> </ul>
10	<b>Роль ударения.</b>	<b>1</b>	<b>Игра</b>	<b><i>Регулятивная деятельность:</i></b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>• планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• осуществлять контроль над ходом работы</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия</li> </ul>
	<b>Графика</b>	<b>5</b>		<b><i>Познавательная деятельность:</i></b>
11	<b>Как возникла наша письменность?</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов</li> </ul>
12	<b>Финикийский алфавит. Греческий алфавит.</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>	<b><i>Практическая деятельность:</i></b>
13	<b>Кириллица или глаголица? «Придумай свой алфавит».</b>	<b>1</b>	<b>Творческое задание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивая свою фантазию и творческое мышление, придумать свой алфавит;</li> <li>• иметь представления о возникновении письменности;</li> <li>• знать о существовании разных алфавитов;</li> </ul>
14	<b>Память и грамотность. Виды памяти.</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>	

15	<i>Зарядка для развития памяти</i>	1	<i>Игра</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировка памяти.</li> </ul> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>• планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• осуществлять контроль над ходом работы</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия</li> </ul>
	<i>Морфемика</i>	4		<b><i>Познавательная деятельность:</i></b>
16	<i>Приставки. Правописание приставок</i>	1	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</li> </ul>
17	<i>Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.</i>	1	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и применять понятия;</li> <li>• использовать правила и нормы на практике.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>
18	<i>Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.</i>	1	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что такое приставка;</li> <li>• знать нормы и правила написания приставок и соблюдать их;</li> </ul>
19	<i>Разнообразиие приставок.</i>	1	<i>Тренировочные упражнения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение тренировочных упражнений по теме.</li> </ul> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>• планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• осуществлять контроль над ходом работы;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия</li> </ul>
	<i>Орфография</i>	5		<b><i>Познавательная деятельность:</i></b>
20	<i>Кто командует корнями?</i>	1	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.</li> </ul>
21	<i>Чередование гласных в корнях.</i>	1	<i>Практикум</i>	<i>Практическая деятельность:</i>
22	<i>Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.</i>	1	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что такое корень слова;</li> <li>• знать правила и нормы написания чередующихся гласных в корне;</li> </ul>
23	<i>«Узнай в лицо».</i>		<i>Тренировочные</i>	

			<i>упражнения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать с текстом, делать его анализ.</li> </ul> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• осуществлять контроль над ходом работы;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия</li> </ul>
24	<i>Работа с текстами.</i>		<i>Практикум. Тренировочные упражнения.</i>	
	<b>Морфология</b>	<b>7</b>		<b><i>Познавательная деятельность:</i></b>
25	<i>Что рассказали части речи о себе?</i>	<b>1</b>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</li> </ul>
26	<i>Самостоятельные части речи.</i>	<b>1</b>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.</li> </ul>
27	<i>Служебные части речи.</i>	<b>1</b>	<i>Практикум</i>	<i>Практическая деятельность:</i>
28	<i>Имя существительное.</i>	<b>1</b>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать, что такое морфология;</li> <li>• различать самостоятельные и служебные части речи;</li> </ul>
29	<i>Имя прилагательное.</i>		<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать части речи;</li> <li>• знать признаки, по которым изменяются части речи;</li> </ul>
30	<i>Глагол.</i>	<b>1</b>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь опознавать части речи в тексте.</li> </ul>
31	<i>«Узнай меня!» на распознавание частей речи.</i>	<b>1</b>	<i>Игра</i>	<p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>• планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• осуществлять контроль над ходом эксперимента</li> <li>оценивать правильность выполнения действия</li> </ul>
	<b>Подведение итогов</b>	<b>3</b>		<b><i>Познавательная деятельность:</i></b>
32	<i>Мозговой штурм «Вспомнить все».</i>	<b>1</b>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</li> </ul>
33	<i>Мозговой штурм «Вспомнить все».</i>	<b>1</b>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.</li> </ul>
34	<i>КВН «Я лингвист»</i>	<b>1</b>	<i>Конкурс</i>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать, все разделы затронутые в курсе.</li> </ul> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебные</li> </ul>

цели и задачи;

- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- осуществлять контроль над ходом работы

### *Тематическое планирование курса «Юный лингвист» 6 класс*

<i>№ зан</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма организации деятельности</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
	<i>Введение</i>	<i>3</i>		
<i>1</i>	<i>Сказочное царство слов.</i>	<i>1</i>	<i>Ознакомительный урок</i>	<p><b>Познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать богатство родного языка;</li> <li>• понимать и осознавать, что такое речь и письменность;</li> <li>• определять произведения народного творчества;</li> <li>• понимать разницу между пословицами и поговорками.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b> Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.</p>
<i>2</i>	<i>Речь, письменность и народное творчество.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	
<i>3</i>	<i>Пословицы и поговорки</i>	<i>1</i>	<i>Игра(конкурс)</i>	
	<i>Лексикология</i>	<i>15</i>		
<i>4</i>	<i>Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	<p><b>Познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь находить значение слов;</li> <li>• уметь пользоваться словарями различного типа;</li> <li>• воспитывать норм и правила поведения;</li> <li>• использовать нормы этикета в общении;</li> <li>• знать, что такое омонимы;</li> <li>• находить омонимы в тексте;</li> <li>• подбирать и использовать омонимы в разговорной речи, отталкиваясь от условий;</li> <li>• антонимы, знать что это; уметь опознавать антонимы в тексте;</li> </ul>
<i>5</i>	<i>Экскурсия в библиотеку. Знакомство с разными видами словарей.</i>	<i>1</i>	<i>Экскурсия</i>	
<i>6</i>	<i>Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	
<i>7</i>	<i>Добрые слова. Богатство русской лексики «добрыми словами».</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	
<i>8</i>	<i>Практическая часть: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону)». Работа с текстами на данную</i>	<i>1</i>	<i>Игра</i>	

	<i>тему.</i>			
9	<i>На карнавале слов. Омонимы.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать антонимы в разговорной речи;</li> <li>• знать, что такое архаизмы и историзмы, находить их в тексте;</li> <li>• Знать, что такое неологизмы, находить их в тексте.</li> </ul> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• осуществлять контроль над ходом работы;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия</li> </ul>
10	<i>Практическая часть: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть», Н.Сладков «Овсянка»)</i>	<i>1</i>	<i>Игра</i>	
11	<i>Сочинение стихотворений со словами- «двойняшками». Разновидности омонимов.</i>	<i>1</i>	<i>Игра</i>	
12	<i>Практическая часть: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов.</i>	<i>1</i>	<i>Творческое задание</i>	
13	<i>Слова-антонимы. Антонимы.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	
14	<i>Практическая часть: игра «Подбери нужное слово» со словами- антонимами. Головоломка «Все слова на А».</i>	<i>1</i>	<i>Игра</i>	
15	<i>Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.</i>	<i>1</i>	<i>Экскурсия (презентация)</i>	
16	<i>Практическая часть: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.</i>	<i>1</i>	<i>Головоломка</i>	
17	<i>Полёт в будущее. Неологизмы.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	
18	<i>Практическая часть: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.</i>	<i>1</i>	<i>Игра</i>	

	<b>Культура речи</b>	<b>15</b>		<b>Познавательная деятельность:</b>
19	<b>Королевство ошибок. Виды ошибок</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь находить ошибки в словах;</li> <li>• воспитывать норм и правила поведения;</li> <li>• знать, что такое крылатые слова, уметь их находить и использовать;</li> <li>• использовать нормы этикета в общении;</li> <li>• опознавать разницу между добром и злом;</li> <li>• иметь представление об анаграммах и метаграммах;</li> <li>• иметь представление о шарадах и логогрифах;</li> <li>• иметь представление об антропонимике.</li> </ul> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• осуществлять контроль над ходом работы;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия</li> </ul>
20	<b>Практическая часть: сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций</b>	<b>1</b>	<b>Практикум (самостоятельная подготовка), публичное выступление.</b>	
21	<b>Крылатые слова. Значения крылатых слов.</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>	
22	<b>Практическая часть: подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера» В Стране Сочинителей. Рифмы.</b>	<b>1</b>	<b>Конкурс</b>	
23	<b>Практическая часть: сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле.</b>	<b>1</b>	<b>Конкурс</b>	
24	<b>Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.</b>	<b>1</b>	<b>Конкурс</b>	
25	<b>Анаграммы и метаграммы</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>	
26	<b>История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве.</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>	
27	<b>История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве.</b>	<b>1</b>	<b>Конкурс</b>	
28	<b>Шарады и логогрифы. Происхождением шарад и логогрифов</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>	
29	<b>Практическая часть: составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.</b>	<b>1</b>	<b>Конкурс</b>	
30	<b>Откуда пришли наши</b>	<b>1</b>	<b>Практикум</b>	

	<i>имена? История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.</i>			
31	<i>Знакомство с наукой антропонимикой.</i>	1	<i>Практикум</i>	
32	<i>Практическая часть: творческая работа «Нарисуй своё имя».</i>	1	<i>Творческая работа</i>	
	<i>Подведение итогов</i>	2		<b>Познавательная деятельность:</b>
33	<i>Мозговой штурм «Вспомнить все».</i>	1	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.</li> </ul>
34	<i>Практическая часть: КВН «Я лингвист»</i>	1	<i>Конкурс</i>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать, все разделы затронутые в курсе.</li> </ul> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>• планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• осуществлять контроль над ходом работы</li> </ul>

### *Тематическое планирование курса «Юный лингвист» 7 класс*

<i>№ зан.</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма организации деятельности</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
	<b><i>Введение</i></b>	3		<b><i>Познавательная деятельность:</i></b>
1	<i>Сказочное царство слов. Красота и богатство русской речи.</i>	1	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать богатство родного языка;</li> <li>• понимать и осознавать, что такое речь и письменность;</li> <li>• определять произведения народного творчества;</li> <li>• понимать разницу между пословицами и поговорками.</li> </ul>
2	<i>Речь и письменность в народном творчестве.</i>	1	<i>Практикум</i>	
3	<i>Пословицы и поговорки</i>	1	<i>Игра</i>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.</p>

	<i>Работа над проектом</i>	<i>29</i>		<i>Познавательная деятельность:</i>
4	<i>Что такое проект. Виды проектов.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.</li> </ul>
5	<i>Классификация учебных проектов по виду деятельности.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать, что такое проект, виды проектов;</li> <li>• знать классификацию учебных проектов по виду деятельности;</li> <li>• знать требования по оценке проекта;</li> </ul>
6	<i>Практическая часть: презентация исследовательских работ обучающихся.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум(презентация)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать понятие «проблема», уметь выявлять проблему;</li> <li>• знать, что такое гипотеза;</li> <li>• уметь ставить цель и находить пути решения и достижения цели;</li> <li>• сделать проект по определенной теме;</li> <li>• представить проект; защитить проект.</li> </ul>
7	<i>Этапы проектной деятельности.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• осуществлять контроль над ходом работы;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия</li> </ul>
8	<i>Требования, предъявляемые к формулировке темы. Предложение большого числа подтем, формулировка их учащимися. Организация выбора общей темы проекта, связанной с областью интересов учащихся – «Книжное дерево моей семьи».</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	
9	<i>Практическая часть: Подготовка данного исследовательского проекта.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум(самостоятельная подготовка)</i>	
10	<i>Знакомство с понятием «проблема». Понятие о проблеме. Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	
11	<i>Практическая часть: Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</i>	<i>1</i>	<i>Игра</i>	
12	<i>Подготовка исследовательского проекта «Книжное</i>	<i>1</i>	<i>Практикум(самостоятельная подготовка)</i>	

	<i>дерево моей семьи».</i>		
13	<i>Понятие о гипотезе. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>
14	<i>Практическая часть: Игра «Найди причину».</i>	<i>1</i>	<i>Игра</i>
15	<i>Подготовка проекта «Книжное дерево моей семьи».</i>	<i>1</i>	<i>Практикум(самос тоятельная подготовка)</i>
16	<i>Учимся постановке цели и задач работы. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>
17	<i>Вопрос. Виды вопросов. Ответ.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>
18	<i>Практическая часть: Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».</i>	<i>1</i>	<i>Игра</i>
19	<i>Подготовка проекта «Книжное дерево моей семьи».</i>	<i>1</i>	<i>Практикум(самос тоятельная подготовка)</i>
20	<i>Учимся составлять план работы. Проектный продукт. Знакомство с перечнем проектных продуктов.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>
21	<i>Проектный продукт. Знакомство с перечнем проектных продуктов.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>
22	<i>Правила представления информации в компьютерной презентации.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>
23	<i>Практическая часть: Подготовка проекта «Книжное дерево моей</i>	<i>1</i>	<i>Практикум(самос тоятельная подготовка)</i>

	<i>семьи».</i>			
24	<i>Источники информации. Виды источников информации.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	
25	<i>Подготовка проекта «Книжное дерево моей семьи».</i>	<i>1</i>	<i>Практикум(самостоятельная подготовка)</i>	
26	<i>Подготовка проекта «Книжное дерево моей семьи».</i>	<i>1</i>	<i>Практикум(самостоятельная подготовка)</i>	
27	<i>Представление проектов «Книжное дерево моей семьи».</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	
28	<i>Защита проектов.</i>	<i>1</i>	<i>Публичное выступление.</i>	
29	<i>Подготовка проекта «Путешествие в Книгоград».</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	
30	<i>Подбор стихотворений о книге, выразительное чтение, объяснение смысла стихотворений.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	
31	<i>Подготовка рассказа о своей домашней библиотеке.</i>	<i>1</i>	<i>Практикум(самостоятельная подготовка)</i>	
32	<i>Практическая часть: выступление на тему «Мой любимый журнал»</i>	<i>1</i>	<i>Публичное выступление.</i>	
	<i>Подведение итогов</i>	<i>3</i>		
33	<i>Мозговой штурм «Вспомнить все».</i>	<i>1</i>	<i>Практикум</i>	<p><b>Познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать, все разделы затронутые в курсе.</li> </ul> <p><b>Регулятивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>• планировать и выполнять свои действия в соответствии с</li> </ul>
34	<i>Практическая часть: КВН «Я лингвист»</i>	<i>1</i>	<i>Конкурс</i>	

				поставленной задачей и условиями ее реализации; • осуществлять контроль над ходом работы
--	--	--	--	---

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Технические средства обучения.**

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- DVD – комплекс

**Наглядные пособия по курсу.**

- видеоуроки по темам курса;
- ЭОРы по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

Занятия проводятся в кабинете русского языка и литературы

**Список литературы**

**для учителя:**

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Галактионова Т.Г., Назаровская Я.Г. Учимся успешному чтению. Книжное дерево моей семьи. Портфель читателя 5 класс. М: Просвещение, 2014.
7. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
8. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
9. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
10. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты Проекты! Ростов – на – Дону, Легион, 2013.
11. Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
12. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
13. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.

14. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО "Самовар", 1996.
15. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО "Самовар", 1996.
16. Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.  
Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. №4.

**для учащихся:**

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Асирий. М.:Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Асирий. М. :Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . М. : Новая школа, 1996.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. М.:Просвещение, 1996.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. М. : Просвещение,1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. М. : Оса: Росстани-на-Каме, 1994.
13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. Минск, 1980.
14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. М. :Учпедгиз, 1961.
15. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. М. : Просвещение, 1996.
17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. Киев, 1969.
18. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. М. : Просвещение, 1996.
19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. Алма-Ата, 1973.
20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. М. : Просвещение, 1994.
21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая. М.,1992.
22. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО "Самовар", 1996.
23. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО "Самовар", 1996.
24. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО "Самовар", 1996.
25. Сеницын, В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Сеницын. М. : АО "Столетие", 1996.
26. Соболева, О.Л., Агафонов, В. В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным[Текст] : / О. Л. Соболева, В. В. Агафонов. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
27. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. М.: Новая школа, 1996.

