

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
МО гуманитарного цикла  
«29» августа 2018 г.  
Руководитель МО  
М.Ю. Баранникова

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего  
Совета  
Р.М. Джунусов



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Путешествие по англоязычным странам.  
Великобритания.»**

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Учитель: Пестерева Ирина Павловна

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путешествие по англоязычным странам. Великобритания.» разработана для учащихся 5 класса.

Курс рассчитан на 68 часов по 2 урока в неделю.

**Направление развития личности:** общеинтеллектуальное.

### **Актуальность**

Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

### **Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

#### *Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам и презентациям, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

## **2. Результаты освоения.**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

- географическое положение Великобритании;
- некоторые исторические факты о стране;
- особенности культуры страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

**Способы проверки**

- начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);

- итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

### **Формы подведения итогов**

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях.

### **В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:**

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

## **3. Содержание курса.**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о Британии, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по **географическому положению, истории, культуре Великобритании, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, спорте, особенности речевого и неречевого поведения жителей страны, социокультурные различия, лингвострановедение.**

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### **Формы организации занятий:**

- учебное занятие;

- занятие-путешествие по карте;
- обсуждение;
- тестирование;
- творческие работы и проекты;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- презентации.

**Виды деятельности со словесно-знаковой основой:**

- слушание и анализ выступлений учителя и товарищей;
- самостоятельная работа с научно-популярной и художественной литературой, двуязычными словарями;
- отбор и сравнение материала;
- написание сообщений;
- решение тестовых заданий;
- составление тестовых заданий.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- наблюдение за демонстрацией учителя;
- просмотр видеофильмов и презентаций;
- анализ таблиц, схем, карт.

**Виды деятельности с практической основой:**

- работа с раздаточным материалом;
- сбор информации по источникам и его классификация.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

**Дидактический материал:**

- схемы;
- карты;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

**Техническое оснащение занятий:**

- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;

- компьютер с Интернетом;
- проектор.

#### Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;

#### 4. Тематическое планирование.

№ п\п	Тема	Количество часов	Тема занятий
1.	Географические особенности Великобритании	<b>16 часов</b>	1. Вводное тестирование. Географическое положение. 2. Особенности страны. 3. Англия. 4. Символы Англии. 5. Шотландия. 6. Символы Шотландии. 7. Уэльс. 8. Символы Уэльса. 9. Северная Ирландия. 10. Символы Ирландии. 11. Реки Великобритании. 12. Озера Великобритании. 13. Климат. 14. Туманный Альбион. 15. Природа Великобритании. Растения и животные. 16. Подготовка выступления по теме
2.	Достопримечательности Великобритании	<b>18 часов</b>	1. Букингемский дворец. 2. Королевская семья. 3. Вестминстерское аббатство.

			<p>4.Люди, захороненные на территории аббатства.</p> <p>5.Лондонский Тауэр.</p> <p>6.История Тауэра.</p> <p>7.Парки Лондона.</p> <p>8.Гайд-парк – центр Лондона.</p> <p>9.Графальгарская площадь.</p> <p>10.Колонна Адмира Нельсона</p> <p>11.Стоунхендж.</p> <p>12.Легенды о Стоунхедж.</p> <p>13.Биг Бэн, Факты из истории.</p> <p>14.Здание парламента.</p> <p>15.Собор св. Павла.</p> <p>16.Архитектура и архитекторы.</p> <p>17.Составление теста по теме «Достопрмечательности»</p> <p>18.Музей восковых фигур мадам Тюссо.</p> <p>Современные экспозиции музея.</p>
3.	История Великобритании	<b>20 часов</b>	<p>1.Доисторическая Британия.</p> <p>2.Чтение текстов о древней Британии.</p> <p>3.Кельтская Британия.</p> <p>4.Кельты. Кто они?</p> <p>5.Римская Британия.</p> <p>6.Римские названия на карте Британии.</p> <p>7.Англо-саксонский период.</p> <p>8.Кто такие англы и саксы?</p> <p>9.Англо-нормандская монархия.</p> <p>9.Нормандское завоевание.</p> <p>10.Династия Плантагететов.</p> <p>11.Наследие династии Платагететов.</p> <p>12.Династия Тюдоров.</p> <p>13.Наследие династии Тюдоров.</p> <p>14.Династия Стюартов.</p> <p>15.Наследие династии Стюартов.</p>

			<p>16.Династия Ганновера.</p> <p>17.Наследие династии Ганноверов.</p> <p>18.Виндзорская династия.</p> <p>19.Королевская династия сегодня.</p> <p>20. Подготовка презентации « О династии ...»</p>
4.	Знаменитые люди Великобритании	<b>4 часов</b>	<p>1.Группа «Битлз»</p> <p>2.Уильям Шекспир. Роберт Бёрнс.</p> <p>3.Д.Б.Шоу. Джоан Роулинг.</p> <p>4.Маргарет Тэтчер. Составление кластера по теме «Знаменитые люди.»</p>
5	Спорт	<b>4 часа</b>	<p>1.Футбол. Крикет.</p> <p>2.Регби. Теннис. Уимблдонский теннисный турнир.</p> <p>3.Катание на лошадях. Поло.</p> <p>4. Сообщение « Известный британский спортсмен»</p>
6	Традиции страны	<b>6 часов</b>	<p>1.Хэллоин.</p> <p>2.Рождество.</p> <p>3.Фестиваль Кельтской музыки и культуры.</p> <p>4.День святого Патрика.</p> <p>5-6.Подготовка проекта «Великобритания моими глазами»</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>	