


РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г  
Руководитель МО  
 С.А.Соловьёва

ПРОВЕРЕНО  
ответственным за УМР  
на реализацию стандарта  
в полном объеме



## Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ

Классы 5 (базовый уровень)

Учитель Трофимова Анна Сергеевна, первая категория

Количество часов всего 34, в неделю 1.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
2. Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования;
3. Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
4. программой для общеобразовательных учреждений. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М. : Дрофа, 2017
5. Учебным планом ОО;
6. Федеральным перечнем учебников;
7. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

Учебник: И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.-География. Начальный курс. 5 кл.:учебник – М.: Дрофа, 2017.

### **Пояснительная записка**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

### **Цели и задачи программы:**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
    - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
    - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
    - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
    - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
    - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Планируемые результаты освоения курса географии в 5 классе.**

#### ***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

*Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;*

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами являются следующие умения:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы** программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Тематическое планирование учебного материала**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе на:	
			лабораторно-практические работы	Проверочные (контрольные) работы
1	Тема 1. Что изучает география	5	-	1
2	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	1	-
3	Тема 3. Земля во Вселенной	9	-	1
4	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4	1	-
5	Тема 5. Природа Земли	10	2	
6	Итоговое тестирование по курсу	1		1

Итого	34	4	3
-------	----	---	---

## Содержание программы

### **Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### **Практические работы № 1, 2.**

#### **Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная. Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

#### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

### **Практические работы № 3, 4.**

#### **Природа Земли (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.



2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
1. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
3. Время выполнения работы: 30-40 мин.

4. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

##### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

##### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
  1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
  2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Тематическое планирование по учебному предмету география 5 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол ичес тво часо в	Характеристика видов деятельности	Планируемые результаты			дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные результаты	п л а н	ф а к т
Раздел 1. Что изучает география – 5ч.									
1	Мир, в котором мы живём.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	Научиться называть черты географии, показывать ее роль В освоении планеты человеком, понимать Уникальность планеты Земля	<b>К:</b> продолжить обучение в эвристической беседе. <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>П:</b> уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	1	н
2	Науки о природе	Комбинированный урок	1	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	<b>К:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Р:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь выделять сходств естественных наук.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	2	н
3	География– наука о Земле	Урок изучения и первичного закрепления новых	1	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по	<b>К:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <b>Р:</b> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <b>П:</b> уметь выявлять различия двух	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	3	н

		знаний			сравнению с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию	частей географии.	сверстниками		
4	Методы географических Исследований	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	4 н	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Урок обобщения и систематизации знаний. <b>Тестирование</b>	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <b>П:</b> уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	5 н	
Раздел 2. Как люди открывали Землю- 5 ч.									

6	Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). <b>П:</b> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	Формирование целостного мировоззрения.	6 н	
7	Важнейшие географические открытия. <i>Практическая работа № 1.</i> <u>Важнейшие географические открытия.</u> (Работа с контурной картой, учебником, диском)	Комбинированный урок	1	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию в электронном приложении. <b>Р:</b> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. <b>П:</b> выявить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	7 н	
8	Открытия русских путешественников.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	<b>К:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	8 н	
9	Открытия русских путешественников.	Комбинированный урок	1	Чтение и анализ карт атласа.	Научиться самостоятельно составлять презентацию по	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. <b>Р:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому	9 н	

					опережающему заданию о великих русских путешественниках.	учебных задач. <b>П:</b> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	России.		
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.	Урок обобщения и систематизации знаний <b>Тестирование</b>	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	1 0 н	
Раздел 3. Земля во Вселенной -9 ч.									
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. <b>П:</b> объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	1 1 н	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»	Научиться читать и понимать текст.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь сравнивать систему мира	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	1 2 н	



						Коперника и современную модель Вселенной.			
13	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	1	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя	Научиться составлять характеристику планет по плану.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	1 3 н	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Комбинированный урок	1	Составление характеристики планет гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска	Научиться выделять признаки планет.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	1 4 н	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Комбинированный урок.	1	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять особенности различных небесных тел.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1 5 н	
16	Мир звёзд.	Урок изучения и	1	Наблюдения за звездным небом: какие	Научиться находить на звёздном небе	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование познавательного интереса к	1 6 н	

		первично го закреплен ия новых знаний		созвездия я знаю и видел	созвездия.	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	предмету исследования.		
17	Уникальная планета – Земля.	Урок изучения и первично го закреплен ия новых знаний	1	Сравнение особенностей планет земной группы	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	1 7 н	
18	Современные исследования космоса.	Урок изучения и первично го закреплен ия новых знаний	1	Подготовка сообщения о первой Женщине- космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> изучить важнейшие события в освоении космоса.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	1 8 н	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Урок обобщени я и системат изации знаний <b>Тестиров ание</b>	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	1 9 н	

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли – 4 ч									
20	Стороны горизонта	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта	Научиться определять стороны горизонта.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> находить основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	2 0 н	
21	Ориентирование	Урок комплексного применения ЗУН.	1	Ориентирование по компасу и местным признакам	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> формулировать алгоритм работы с компасом.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	2 1 н	
22	План местности и географическая карта.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	2 2 н	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	2 3 н	

	<b>Практическая работа № 2.</b> <u>Ориентирование по плану и карте</u>	<b>Тестирование</b>		простейшего плана местности	съёмки местности.	препятствий. <b>П:</b> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.			
Раздел 5. Природа Земли-10ч.									
24	Как возникла Земля.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	2 4 н	
25	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.	2 5 н	
26	Землетрясения и вулканы. <b>Практическая работа №3</b> <u>.Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.</u>	Комбинированный урок	1	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	<b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	2 6 н	

27	Путешествие по материкам. <b>Практическая работа №4.</b> <u>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</u>	Урок комплексного применения ЗУН.	1	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь характеризовать природу шести материков Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	2 7 н	
28	Вода на Земле.	Комбинированный урок	1	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	Научиться подписывать реки на контурной карте.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	2 8 н	
29	Воздушная одежда Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	2 9 н	
30	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	1	Работа с учебником и электронным приложением	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	3 0 н	

					оболочек.	необходимую информацию. <b>П:</b> уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	выполнения задачи.		
31	Почва – особое природное тело.	Комбинированный урок	1	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	3 1 н	
32	Человек и природа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	3 2 н	
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Научиться самодиагностике.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной	3 3 н	

						субъекту деятельности.	учебной деятельности.		
Раздел 6.Итоговое повторение по курсу									
34	Итоговое тестирование по курсу	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Научиться самодиагностики и самокоррекции	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	3 4 н	

### III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Учебники и УМК:

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2017. – 75 с.
2. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2017.-140, [4 ]с.: ил., карт.

#### Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
13. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

14. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>



Проверочная работа по географии 5 класс

Цель контрольной работы: выявить уровень усвоения учащимися видов изображения земной поверхности.

Текст контрольной работы.

1. Назовите способы ориентирования на местности.
2. Перечислите правила пользования компасом.
3. Дайте определение понятиям: меридиан, параллель, экватор.
4. Что называют горизонтом?
5. Объясните для чего нужен масштаб? Что он показывает.
6. Объясните для чего нужна градусная сеть?
7. Объясните почему все меридианы имеют одинаковую длину, а параллели-нет.
8. Объясните чем географическая карта отличается от плана местности?
9. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас? ( Если рано утром солнце находится позади вас?)
10. Составьте план местности по описанию.

Наш посёлок располагается к северу от реки Быстрая, которая течет с запада на восток. К западу от посёлка расположен фруктовый сад.

Грунтовая дорога ведёт от посёлка на С-В к озеру Глубокому, к северу от которого начинается хвойный лес.

1-ый уровень- задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации. С 1-4 задание (оценка-3)

2-й уровень -задания на применение знаний, умений и способов деятельности в изменённой ситуации. С 5-9 задание (оценка-4)

3-й уровень –в незнакомой ситуации. Задание 10 (оценка-5)

Проверочная работа за курс 5 класса. Итоговый тест.

Цель контроля :выявить уровень усвоения учащимися результатов обучения:

- Предметные: Использование географических понятий, терминов, географических названий в повседневной жизни; развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа; умения выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием.
- Метапредметные : умение анализировать и отбирать информацию; умение организовать свою деятельность; умение быть коммуникабельным в различных социальных группах, умение работать в коллективе, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.
- Личностные: осознание ценности природы, овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях.

Вариант 1

1. Какое из перечисленных явлений относится к физическим?
  1. восход солнца
  2. листопад
  3. смена окраски меха животных зимой
  4. цветение деревьев
2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

1. астрономия
2. география
3. физика
4. химия

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

1. Геродот
2. Эратосфен
3. Пифей
4. Бартоломео Диаш

4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?

1. было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
2. была открыта Антарктида
3. был открыт Северный полюс
4. были открыты Командорские острова

5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

1. Юпитер
2. Сатурн
3. Уран
4. Нептун

6. Если встать лицом на юг, то справа окажется

1. север
2. восток
3. запад

7. В самом центре Земли находится

1. мантия
2. земная кора
3. литосфера
4. ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

1. в ледниках
2. в озерах
3. в реках
4. в болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия Путешественники

А) английский мореплаватель, 1) Ф. Магеллан

исследователь южных морей 2) Дж.Кук

Б) мореплаватель, совершивший 3) Васко да Гама

первое кругосветное путешествие

В) Нашел морской путь в Индию.

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины

1. 10°
2. 60°
3. 40°
4. экватор

11. Запишите к каждому материка буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

1) Евразия А) река Нил

2) Африка Б) озеро Байкал

3) Австралия В) горы Анды

4) Южная Америка Г) река Муррей

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы.-----

13. Смерч, ураган, торнадо- это атмосферные----- (дополните).

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

Вариант 2.

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы

1. наличием спутника
  2. наличием жизни
  3. вращением вокруг оси
  4. наличием атмосферы
2. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?

1) было доказано, что Америка- новый материк

2) было доказано единство Мирового океана

3. был найден кратчайший путь в Индию

4. была открыта Австралия

3. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали

1. Солнце

2. Землю

3. сферу неподвижных звёзд

4. Луну

4. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?

1. Юпитер

2. Сатурн
3. Уран
4. Нептун

5. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?

1. растительность
2. низкие равнины
3. болота
4. места, где живут люди

6. Что называется литосферой?

1. твердое ядро Земли
2. вещество между ядром и земной корой
3. верхняя твердая оболочка Земли
4. все горные породы и минералы

7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира

1. Нил
2. Миссисипи
3. Янцзы
4. Амазонка

8. Гидросферой называется

1. вся вода Мирового океана
2. водяной пар в атмосфере
3. водная оболочка нашей планеты
4. вода в жидком состоянии

9. Выберите три правильных ответа из шести.

В освоении севера Европы и Азии приняли участие:

- 1) С. Дежнёв 4) И. Москвитин
- 2) В. Беринг 5) А. Чириков
- 3) А. Никитин 6) В. Атласов

10. Расставьте параллели в порядке увеличения их длины.

- 2.
1.  $10^\circ$
2.  $60^\circ$
3.  $40^\circ$
4. экватор

3. Выберите соответствие между материком и географическим объектом.

1. Австралия А) остров Сахалин
2. Евразия Б) озеро Эри

3. Северная Америка В) река Нил

4. Африка Г) горы Кордильеры.

12. Допишите предложение.

Великий математик Пифагор предположил, что Земля имеет форму-----.

13. Выберите соответствие.

Когда произошли эти события?

1) Первый полёт в космос А) 12 апреля 1961г.

2) Первый выход человека в космос. Б) 21 июля 1969г.

3) Первая высадка людей на Луну В) 18 марта 1965г.

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?

Вариант 3.

1. Наука о происхождении небесных тел, их строении и движении называется

1. география

2. физика

3. химия

4. астрономия

2. Кто из средневековых путешественников побывал в Китае и описал жизнь и быт китайцев.

1. Марко Поло

2. Бартоломео Диаш

3. Васко да Гама

4. Христофор Колумб

3. Какая из планет земной группы имеет спутники?

1. Меркурий

2. Венера

3. Марс

4. Нептун

4. Метеоритами называют космические тела, которые

1. упали на Землю

2. сгорели в земной атмосфере

3. имеют твердое ядро и хвост из газов и мелкой пыли

4. вращаются вокруг Солнца и образуют пояс между Марсом и Юпитером.

5. К какой стороне горизонта нужно повернуться лицом, чтобы справа оказался север?

1. к югу

2. к востоку
3. к западу

6. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят

- 1.
5. в южных районах
6. в центрах плит земной коры
7. на границах плит земной коры
8. на побережье океана.

7. В Африке расположена величайшая пустыня Земли

1. Килиманджаро
2. Сахара
3. Виктория
4. Эйр

8. Почва-это

1. объект живой природы
2. объект неживой природы
3. особое природное тело
4. результат деятельности человека.

9. Дополните. Зеленым цветом на плане местности показано-----.

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

1. 20°
2. экватор
3. 30°
4. 70°

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом

- 1) Евразия А) гора Килиманджаро
- 2) Африка Б) река Амазонка
- 3) Южная Америка В) река Волга
- 4) Австралия Г) река Муррей.

2. Дополните. Это самый большой материк с разнообразным рельефом: высочайшими горами мира и самым глубоким озером.
3. Определите по карте какими океанами омывается Африка.
4. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится слева от вас?
5. Какое значение имело путешествие Христофора Колумба?

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 15 заданий.

Работа включает 8 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер правильного ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Работа включает 5 заданий с кратким ответом (из них 2 задания, требующие записи ответа в виде понятия, и заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв)

Работа включает 2 задания на которые следует дать полный развернутый ответ..

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ заданий 1 уровня дается 1 балл.

За каждый правильный ответ заданий 2 уровня дается 2 балла.

За каждый правильный ответ заданий 3 уровня дается 3 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Критерии оценивания «3» - 50% заданий базового уровня, т.е. 4 задания -4 балла

«4»- задания первого уровня + 65% заданий 2 уровня, т.е.8+3 =14 баллов.

«5»- задания 1 уровня + задания 2 уровня + 50% заданий 3 уровня, т.е. 8+5+1= 14 заданий-21 балл.