


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г
Руководитель МО
 С.А.Соловьёва

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР
на реализацию стандарта
в полном объеме



Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ

Классы 9 (базовый уровень)

Учитель Трофимова Анна Сергеевна, первая категория

Количество часов всего 68, в неделю 2.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
2. Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования;
3. Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
4. программой для общеобразовательных учреждений. География 6-9кл. Рабочие программы по учебникам под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева. М.:Учитель, 2015
5. Учебным планом ОО;
6. Федеральным перечнем учебников;
7. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

Учебник: А.И.Алексеев, В.В. Низовцев, Ким Э.В. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018.

Пояснительная записка.

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности. Поэтому география необходима для формирования и воспитания у учащихся:

- географической картины мира и общей культуры;
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде;
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Цель и задачи изучения предмета

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение учащимися следующей цели: формирование и закрепление знаний о природе, населении и хозяйстве своей родины – России. *Для решения данной цели поставлены следующие задачи:*

✓ *освоение знаний* о об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

✓ *овладение* умениями ориентироваться на местности; умениями использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

✓ *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

✓ *воспитание* любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

✓ *формирование* способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

В основу программы положен принцип лично - деятельного подхода в обучении.

Программа имеет 3 содержательных раздела: «Хозяйство России» (24 часа), «Районирование России» (38 часов) и «География Самарской области» (6 часов). Хозяйство России состоит из подразделов «Вторичный сектор экономики» (17 часов) и «Третичный сектор экономики» (7 часов). Районирование России делится на подраздел «Европейская Россия» (24 часа) и подраздел «Азиатская Россия» (14 часов).

Содержание программы

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ

экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Планируемые предметные результаты подготовки учащихся по географии :

- объяснять значение понятий: *экономическая и социальная география; первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства; отрасли хозяйства; технологические циклы (Кондратьева), наукоёмкое, трудоёмкое, материалоемкое, энерго- и водоёмкое производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; АПК; ТЭК; транспортная магистраль инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, экономический район, экономическое районирование; факторы размещения производства; энергетическая система; типы электростанций; специализация и кооперирование; транспортная инфраструктура; информационная инфраструктура; телекоммуникационная сеть; Интернет; сотовая связь; сфера услуг; рекреационное хозяйство; экологический туризм; отрасль специализации; географическое разделение труда; экономико - и политико-географическое положение; территориальная структура хозяйства; территориально- хозяйственные связи; уровень развития региона; региональная политика; качество и уровень жизни населения;*
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; примеры крупнейших предприятий страны; ведущие отрасли хозяйства района;
- экологические проблемы экономических районов; общие черты и проблемы развития географических районов; отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; отрасли специализации экономики Ростовской области; крупнейшие промышленные центры Ростовской области;
- приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; крупнейших предприятий страны; крупных магистралей страны;
- современных видов связи; районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- показывать на карте состав и границы экономических районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; изменения структуры

отраслей их значение в экономике страны; значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; значение той или иной отрасли для российской экономики; возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; значения географическое разделение труда; влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; хозяйственные различия внутри района; природные и социально-экономические особенности географических районов России; роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; сложившееся различие в уровне развития географических районов; роль России в мировой экономике и политике;

- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- сравнивать особенности ЭГП географических районов, их экономическую специализацию; хозяйственную специализацию морей; уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- давать оценку ЭГП;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; комплексные карты географических районов;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Планируемые метапредметные результаты подготовки учащихся:

Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

Познавательные учебно-логические:

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Планируемые личностные результаты подготовки учащихся:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

Планируемые результаты освоения курса географии в 9 классе.

| Выпускник научится: | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
|--|---|
| Источники географической информации | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |
| Природа Земли и человек | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически |

| | |
|---|---|
| <p>человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> | <p><i>оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</i> |
| <p>Население Земли</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i> |
| <p>Материки, океаны и страны</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i> |
| <p>Особенности географического положения России</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими,</i> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. | <p><i>геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i></p> |
| <p>Природа России</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</i> |
| <p>Население России</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | |
| Хозяйство России | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России</i> |
| Районы России | |
| <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i> • <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i> |
| Россия в современном мире | |
| <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных</i> |

| | |
|------------|--|
| хозяйстве. | глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |
|------------|--|

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учеников 9 класса по курсу География проводится по итогам года в форме контрольного тестирования и не захватывает региональную составляющую, а именно Географию Самарской области (приложение 1).

Средства обучения

В процессе изучения предмета «География» используются следующие средства обучения: электронная доска, глобусы и карты, персональные компьютеры, оборудование кабинета географии, биологии, физики и химии.

Список литературы

1. Учебно - методическая литература

- 1.1. И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012
- 1.2. В.И. Сиротин Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
- 1.3. В.М. Смирнов Дидактические материалы по географии
- 1.4. Г.Н. Элькин Поурочное планирование
- 1.5. Сборники ЕГЭ, по географии с 2005 года, ГИА с 2009 года
- 1.6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс
2. **Дополнительная литература:**
 - 2.1. География. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
 - 2.2. М.П. Герасимов. Физическая география мира. - М.: Просвещение, 1993
 - 2.3. Видяпин В.И. Экономическая география России. – М.: ИНФРА-М, 2009

Тематическое планирование учебного материала

| № раздела | Название главы | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
|-----------|-----------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Хозяйство России | 24 | №1-4 | №1,2 |
| 2 | Районирование России | 38 | №5-12- | №3,4 |
| 3 | География самарской области | 6 | | |
| | Итого | 68 | 12 | 4 |

Тематическое планирование по географии 9 класс

| № урока | Тема урока | Ко л-во часов |
|--|---|---------------------|
| Раздел 1. Хозяйство России (24 часа) | | |
| 1 | Вторичный сектор экономики. ТЭК. Топливная промышленность России. | 1 |
| 2 | Нефтяная промышленность. | 1 |
| 3 | Газовая промышленность России. | 1 |
| 4 | Угольная промышленность России. | 1 |
| 5 | Электроэнергетика России. | 1 |
| 6 | Повторение темы ТЭК России. | 1 |
| 7 | Проверочная работа по теме «ТЭК России» | 1 |
| 8 | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | 1 |
| 9 | Черная металлургия России. | 1 |
| 10 | Цветная металлургия России. | 1 |
| 11 | Химическая промышленность России. | 1 |
| 12 | География химической промышленности. | 1 |
| 13 | Лесная промышленность России. | 1 |
| 14 | Машиностроение России. | 1 |
| 15 | География машиностроения России. | 1 |
| 16 | Пищевая и Легкая промышленность России. | 1 |
| 17 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 18 | Третичный сектор экономики России. Состав и значение третичного сектора экономики России. | 1 |
| 19 | Транспорт России. Роль и значение транспорта России. Ж/д транспорт России. | 1 |
| 20 | Автомобильный, авиационный, трубопроводный транспорт России. Связь. | 1 |
| 21 | Морской и речной транспорт России. | 1 |
| 22 | Сфера обслуживания. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство. | 1 |
| 23 | Особые экономические зоны России. | 1 |
| 24 | Контрольная работа № 2. | 1 |
| Раздел 2 Районирование России (38 часов) | | |
| 25 | Зачем районировать территорию страны? | 1 |
| 26 | Европейская Россия. Общая характеристика. | 1 |
| 27 | Северный район. Состав района. Природа Европейского Севера. | 1 |
| 28 | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. | 1 |
| 29 | Хозяйство Европейского Севера. | 1 |
| 30 | Северо-Западный район. Факторы формирования района. | 1 |
| 31 | Природа и население Северо-Запада. | 1 |
| 32 | Хозяйство Северо-Западного района. Санкт-Петербург. Калининград. | 1 |
| 33 | Центральный район. Факторы формирования района. | 1 |
| 34 | Природа и население Центральной России. | 1 |
| 35 | Москва. | 1 |
| 36 | Хозяйство Центральной России. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 37 | Европейский юг. Географическое положение. | 1 |
| 38 | Природа Европейского юга. | 1 |
| 39 | Население и хозяйство Европейского юга. | 1 |
| 40 | Крым. | 1 |
| 41 | Поволжье. Факторы формирования района. | 1 |
| 42 | Природа. Население. | 1 |
| 43 | Хозяйство. | 1 |
| 44 | Урал. Факторы формирования района. | 1 |
| 45 | Природа. | 1 |
| 46 | Население. | 1 |
| 47 | Хозяйство.. | 1 |
| 48 | Обобщающее повторение по теме Европейская Россия. | 1 |
| 49 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 50 | Азиатская Россия. Общая характеристика. | 1 |
| 51 | Западная Сибирь. Факторы формирования района. Население. | 1 |
| 52 | Природа Западной Сибири. | 1 |
| 53 | Хозяйство Западной Сибири. | 1 |
| 54 | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. Население. | 1 |
| 55 | Природа Восточной Сибири. | 1 |
| 56 | Хозяйство Восточной Сибири. | 1 |
| 57 | Южная Сибирь. Факторы формирования района. Природа. | 1 |
| 58 | Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. | 1 |
| 59 | Дальний Восток. Факторы формирования района. | 1 |
| 60 | Природа Дальнего Востока. | 1 |
| 61 | Население и хозяйство Дальнего Востока. | 1 |
| 62 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| Раздел 3. География Самарской области (6 часов) | | |
| 63 | География Самарской области. Географическое положение. | 1 |
| 64 | Природа Самарской области. | 1 |
| 65 | Население Самарской области. | 1 |
| 66 | Хозяйство Самарской области. | 1 |
| 67 | Обобщение знаний о географии Самарской области. | 1 |
| 68 | Экскурсия в одно из промышленных предприятий Самарской области. | 1 |

Промежуточная аттестация по географии в 9 классе.

Вариант 1

1. Какая из указанных пар государств имеет сухопутную границу с Россией:

1) Азербайджан, Грузия 2) Польша, Болгария 3) Швеция, Молдавия 4) Туркмения, Армения

2. Основной нефтяной базой России является:

1) Волго-Уральская 2) Северо-Кавказская 3) Западно-Сибирская 4) Тимано-Печорская

3. К тепловым электростанциям относится:

1) Сургутская 2) Белоярская 3) Саяно-Шушенская 4) Паужетская

4. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?

1) Точного машиностроения, 2) пищевой промышленности, 3) ТЭК, 4) ЦБК

5. Важнейшим фактором размещения предприятий черной металлургии является:

1) водный 2) транспортный, 3) потребительский 4) энергетический

6. Почему в г. Норильске находится крупнейший медно-никелевый комбинат:

1) в окрестностях города расположены крупные запасы руд 2) расположены крупные запасы угля 3) расположена крупная ТЭС 4) по всем названным причинам

7. Установите соответствие между отраслью и центром.

Отрасль машиностроения

Центры

1) тяжелое машиностроение

А. Тольятти, Ульяновск, Н. Новгород

2) точное машиностроение

Б. Екатеринбург, Новокузнецк, Абакан

В. Волгоград, Челябинск, Владимир

Г. Москва, Санкт-Петербург,

Новосибирск

8. Установите соответствие между продукцией и центром:

1) автомобильные шины

А. Нижнекамск

2) пластмассы

Б. Санкт-Петербург

9. Укажите фактор, оказывающий большое влияние на размещение предприятий сахарной промышленности: 1) водный 2) трудовой 3) сырьевой 4) потребительский 5) транспортный

10. Какой регион беден природными ресурсами?

1) Центральная Россия, 2) Восточная Сибирь, 3) Северный Кавказ, 4) Урал

11. Укажите отрасли хозяйства, относящиеся к непроизводственной сфере:

1) промышленность 2) транспорт и связь 3) управление 4) сельское хозяйство

12. На выращивании риса и чая специализируется сельское хозяйство в:

1) республике Дагестан 2) республике Калмыкия 3) Ставропольском крае 4) Краснодарском крае

13. Укажите вид транспорта, лидирующий в России по пассажирообороту:

1) железнодорожный 2) автомобильный 3) трубопроводный 4) авиационный 5) гужевой 6) речной

14. Укажите города Транссибирской магистрали: 1) Челябинск 2) Барнаул 3) Иркутск 4) Владивосток

15. Какие регионы имеют выгодное ЭГП на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны?

1) Восточная Сибирь и Дальний Восток, 2) Северо-Западная Россия и Европейский Север,

3) Урал и Поволжье, 4) Северный Кавказ

16. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Северного Кавказа?

1) Положение на пересечении транспортных путей, связывающих восток и запад страны,

- 2) специализация на черной металлургии,
- 3) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами,
- 4) обеспеченность лесными ресурсами

17. Какой из перечисленных федеральных округов больше по площади территории:

- 1) Центральный 2) Приволжский 3) Южный 4) Сибирский

18. Нефтяной столицей России является город:

- 1) Омск 2) Екатеринбург 3) Тюмень 4) Новокузнецк

19. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура – экономический район, специализирующийся на ее выращивании» является верным:

- 1) подсолнечник – ЦЭР 2) пшеница – С-3 3) сахарная свекла – СКР 4) лен-долгунец –

ЦЧР

20. В каком регионе рыбная промышленность является отраслью специализации?

- 1) В Центральной России, 2) на Дальнем Востоке,
- 3) в Восточной Сибири, 4) во всех названных.

21. Определите экономический район России по его краткому описанию.

Отличительными особенностями ЭГП этого района являются выход к государственной границе России и расположение на пересечении транспортных путей. Здесь находятся месторождения железной, медной и многих других руд, множества минералов. Здесь расположено 4 города-миллионера. Работают крупнейшие заводы по выплавке стали, тракторный завод, нефтеперерабатывающие заводы.

Вариант 2

1. Какая из указанных пар государств имеет сухопутную границу с Россией:

- 1) Азербайджан, Армения 2) Эстония, Литва 3) США, Япония 4) Туркмения, Монголия

2. Главным угольным бассейном России является:

- 1) Канско-Ачинский 2) Донбасс 3) Кузбасс 4) Печорский

3. К гидроэлектростанциям относится:

- 1) Заинская 2) Калининская 3) Красноярская 4) Курская

4. Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет водный фактор?

- 1) Точного машиностроения, 2) цветной металлургии, 3) ТЭК, 4) целлюлозно-бумажной

5. Важнейшим фактором размещения предприятий цветной металлургии является:

- 1) сырьевой 2) транспортный, 3) потребительский 4) научный

6. Почему в г. Липецке находится крупный центр черной металлургии:

- 1) в окрестностях города имеются крупные запасы железной руды

- 2) имеются крупные запасы угля

- 3) имеются крупные водные ресурсы

- 4) по всем названным причинам

7. Установите соответствие между отраслью и центром.

Отрасль машиностроения

- 1) автомобилестроение

- 2) тракторостроение

Центры

А. Тольятти, Ульяновск, Н. Новгород

Б. Екатеринбург, Новокузнецк, Абакан

В. Волгоград, Челябинск, Владимир

Г. Москва, Санкт-Петербург,

Новосибирск

8. Установите соответствие между продукцией и центром:

- 1) фосфорные удобрения

А. Казань

- 2) полиэтилен

Б. Воскресенск

9. Укажите фактор, оказывающий большое влияние на размещение предприятий молочной промышленности: 1) водный 2) трудовой 3) сырьевой 4) потребительский 5) транспортный

10. Какой регион беден природными ресурсами?

- 1) Урал, 2) Восточная Сибирь, 3) Северный Кавказ, 4) Центральная

Россия

11. Укажите отрасли хозяйства, относящиеся к непроизводственной сфере:

- 1) промышленность 2) пчеловодство 3) образование 4) торговля

12. На выращивании риса и чая специализируется сельское хозяйство в:

- 1) республике Дагестан 2) Краснодарском крае 3) Ставропольском крае 4) республике

Калмыкия

13. Укажите вид транспорта, лидирующий в России по грузообороту:

- 1) железнодорожный 2) автомобильный 3) трубопроводный 4) авиационный 5)

гужевой 6) речной

14. Укажите города Транссибирской магистрали:

- 1) Москва 2) Казань 3) Новосибирск 4) Владивосток

15. Какое из двух утверждений верно? 1) В структуре хозяйства Центральной России преобладает промышленность, так как здесь слабо развито сельское хозяйство. 2) Доля сельского хозяйства в структуре экономики Северного Кавказа выше, т.к. здесь наиболее благоприятные агроклиматические условия.

16. Какое из следующих утверждений верное?

1). На размещение предприятий нефтяной промышленности в основном влияет фактор трудовых ресурсов.

2). На размещение предприятий газовой промышленности влияет сырьевой фактор

17. Какой из перечисленных федеральных округов больше по площади территории:

- 1) Центральный 2) Уральский 3) Южный 4) Дальневосточный

18. Столицей Сибири является город:

- 1) Омск 2) Красноярск 3) Иркутск 4) Новосибирск

19. На выращивание какой сельскохозяйственной культуры специализируется сельское хозяйство Центрально-Черноземного экономического района: 1) рис 2) виноград 3) соя 4) подсолнечник

20. В каком экономическом районе посевы льна занимают значительные площади:

- 1) Поволжском 2) Северо-Кавказском 3) Северном 4) Уральском

21. Определите экономический район России по его краткому описанию.

Отличительными особенностями ЭГП этого района являются выход к государственной границе России и выход к морю. Район богат топливно-энергетическими ресурсами. По территории района протекает самая длинная река России. Большую территорию района занимает равнина, которая на юге сменяется высокими горами.