


РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г  
Руководитель МО  
 С.А.Соловьёва

ПРОВЕРЕНО  
ответственным за УМР  
на реализацию стандарта  
в полном объёме



## Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ

Классы 8 (базовый уровень)

Учитель Трофимова Анна Сергеевна, первая категория

Количество часов всего 68, в неделю 2.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
2. Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования;
3. Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
8. программой для общеобразовательных учреждений. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М. : Дрофа, 2017
4. Учебным планом ОО;
5. Федеральным перечнем учебников;
6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

Учебник: География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс В.П. Дронов, И.И. Баринова, Ром В.Я. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии.

**Цель: освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

**Задачи:**

- **овладение умениями** ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

### Оценочные практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт.

## Содержание курса географии за 8 класс

### ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

#### Часть 1. Россия на карте мира (10 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

#### Часть 2. Природа России (30 ч)

### ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей?

Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

### КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

#### **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

#### **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3ч)**

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

#### **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

#### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)**

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

#### **Часть 3. Население России (8 ч)**

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

#### **Часть 4. Хозяйство России (10 часа)**

## ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Часть 5. Природа Самарской области (9 ч)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе обучения ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера, используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы;
- приводить ---соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса “География” является формирование

**Регулятивные УУД:**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

### **УМК “География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс”**

1. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.П. Дронов).
3. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы И. И. Барина, В.П. Дронов).

### **Используемый УМК:**

1. Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2017.
3. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2017

### **Дополнительная литература:**

1. Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.
2. Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
4. Интернет – ресурсы.
5. Мультимедийные обучающие программы:  
География 8 класс. Природа России.  
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.  
Интерактивные географические карты.

### **Тематическое планирование учебного материала**

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Практические работы
1	Введение.	1	-
2	Россия на карте мира	10	№1-3
3.	Природа России	30	№4-9
4	Население России	8	-
5.	Хозяйство России	10	№10
6	География Самарской области	9	№11
	Итого	68	11

## Тематическое планирование по предмету география 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
<i>Раздел 1: Введение - 1 ч</i>				
1.	Что изучают в курсе "Природа России" Источники географической информации.	1		
<i>Раздел 2: Россия на карте мира. - 10 ч</i>				
1.	Границы России. Практическая работа №1.	1		
2.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2.	1		
3.	Географическое положение России.	1		
4.	Практическая работа №3 "Определение поясного времени для разных пунктов России."	1		
5.	Физико-географическое,экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1		
6.	Геополитическое,геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и экологическое положение России.	1		
7.	Как формировалась государственная территория России.	1		
8.	Этапы и методы географического изучения территории.	1		
9.	Особенности административно-территориального устройства России.	1		
10.	Обобщение по теме "Россия на карте мира"	1		
<i>Раздел 3: Природа России. - 30 ч</i>				
1.	Геологическая история России и геологическое строение территории России.	1		
2.	Рельеф России. Практическая работа №4.	1		
3.	как и почему изменяется рельеф России.	1		
4.	Стихийные природные явления в литосфере.	1		
5.	Человек и литосфера.	1		
6.	Обобщение по теме "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые"	1		
7.	Факторы , определяющие климат России.	1		
8.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа №5.	1		
9.	Сезонность климата.	1		
10.	Типы климата в России	1		
11.	Климат и человек.	1		



12.	Разнообразия внутренних вод России. Реки. Практическая работа №6.	1		
13.	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		
14.	Водные ресурсы и человек.	1		
15.	Обобщение по теме "Внутренние воды и водные ресурсы"	1		
16.	Образование почв и их разнообразие.	1		
17.	Закономерности распространения почв.	1		
18.	Почвенные ресурсы. Практическая работа № 7.	1		
19.	Растительный и животный мир России.	1		
20.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1		
21.	Природно-ресурсный потенциал России. Практическая работа №8.	1		
22.	Обобщение по теме «Растительность и животный мир. Биологические ресурсы	1		
23.	Разнообразие природных комплексов.	1		
24.	Природно-хозяйственные зоны России. Практическая работа №9	1		
25.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1		
26.	Леса	1		
27.	Лесостепи, степи, полупустыни.	1		
28.	Высотная поясность	1		
29.	Особо охраняемые природные территории	1		
30.	Обобщение по теме «Природа России»	1		
<i>Раздел 4: Население России. - 8 ч</i>				
1.	Численность населения России.	1		
2.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1		
3.	Народы, языки и религии.	1		
4.	Городское и сельское население	1		
5.	Размещение населения России.	1		
6.	Миграции населения России.	1		
7.	Люди и труд	1		
8.	Обобщение по теме «Население России»	1		
<i>Раздел 5: Хозяйство России - 10 ч</i>				
1.	Что такое хозяйство страны?	1		
2.	Как география изучает хозяйство	1		
3.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1		
4.	Природно-ресурсный капитал России. Практическая	1		

	работа №10			
5.	Сельское хозяйство.	1		
6.	Растениеводство.	1		
7.	Животноводство	1		
8.	Лесное хозяйство.	1		
9.	Охота и рыбное хозяйство.	1		
10.	Обобщение по теме «Хозяйство России»	1		
<i>Раздел 6: География Самарской области - 9 ч</i>				
1.	История освоения и развития Самарской области	1		
2.	Географическое положение.	1		
3.	Особенности природы Практическая работа №11	2		
4.	Хозяйство Самарской области.	1		
5.	Экологические проблемы Самарской области	1		
6.	Родной город - Самара	1		
7.	Обобщение по теме «География Самарской области»	1		
8.	Итоговый урок.	1		

### Тематическое планирование 8 класса по географии

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Дом. задание	Дата
<b>Ведение (1 час)</b>							
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	1	Урок изучения нового материала	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации		
<b>1.Россия на карте мира (10 часов)</b>							
2	Границы России Практическая работа №1	1	Практикум	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	§1	
3	Россия на карте часовых поясов Практическая работа №2	1	Практикум			§2	
4	Географическое положение России	1	Урок изучения нового материала			§3	
5	Практическая работа №3 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Практикум				
6	Физико-географическое, Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1	Семинар			§4	
7	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и экологогеографическое положение России.	1	Урок изучения нового материала				§5

8	Как формировалась государственная территория России	1	Урок актуализации знаний и умения			§6	
9	Этапы и методы географического изучения территории.	1	Урок актуализации знаний и умения			§7	
10	Особенности административно-территориального устройства России.	1	Урок изучения нового материала			§8	
11	Обобщение по теме «Россия на карте мира»	1	Урок систематизации и обобщения знаний				

## 2. Природа России (22 часа)

### 2.1.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 часа)

12	Геологическая история России и геологическое строение территории России.	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и	Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях;	§9	
13	Рельеф России. Практическая работа №4	1	Урок изучения нового материала			§10	
14	Как и почему изменяется рельеф России	1	Урок изучения нового материала			§11	
15	Стихийные природные явления в литосфере.	1	Практикум			§12	
16	Человек и литосфера	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум)			§13	

17	Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	1		ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи		
----	--	---	--	--	---	--	--

### 2.2 Климат и климатические ресурсы (5 часов)

18	Факторы, определяющие климат России.	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать	§14	
19	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа №5	1	Практикум			§15	
20	Сезонность климата.	1	Исследование			§16	
21	Типы климатов России	1	Практикум			§17	
22	Климат и человек.	1	Урок повторения и обобщения (деловая игра)			§18	

				передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	оценку климатических условий для обеспечения жизни людей		
<b>2.3 Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)</b>							
23	Разнообразие внутренних вод России. Реки . Практическая работа №6	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	§19	
24	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Практикум			§20	
25	Водные ресурсы и человек.	1	Практикум			§21	
26	Обобщение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Урок повторения и обобщения (исследование)				
<b>2.4 Почва и почвенные ресурсы (3 часа)</b>							
27	Образование почв и их разнообразие	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного	§22	
28	Закономерности распространения почв.	1	Практикум			§23	
29	Почвенные ресурсы.	1	Конференция			§24	

	Практическая работа №7				оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель		
<b>2.5 Растительность и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)</b>							
30	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека	§25	
31	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Исследование			§26	
32	Природно-ресурсный потенциал России. Практическая работа №8	1	Практикум			§26	
33	Обобщение по теме «Растительность и животный мир. Биологические ресурсы»	1	Урок систематизации и обобщения знаний				
<b>2.6. Природное районирование (8 часов)</b>							
34	Разнообразие природных комплексов.	1	Урок изучения нового материала	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	§27	
35	Природно-хозяйственные зоны России. Практическая работа №9	1	Практикум			§28	
36	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	Урок актуализации знаний и умении			§29	

37	Леса	1	Урок актуализации знаний и умений	Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов		§30	
38	Лесостепи, степи, полупустыни.	1	Урок актуализации знаний и умений			§31	
39	Высотная поясность	1	Урок актуализации знания и умения			§32	
40	Особо охраняемые природные территории		Урок актуализации знания и умения			§33	
41	Обобщение по теме «Природа России»		Урок повторения и обобщения (исследование)				
<b>3.Население России ( 8 часов)</b>							
42	Численность населения России.	1	Урок изучения нового материала	Численность населения России. Продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Городское и сельское население. Миграции населения России. Люди и труд	Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения ,соотношения	§34	
43	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1	Урок актуализации знаний и умений			§35	
44	Народы, языки и религии.	1	Урок изучения нового материала			§36	
45	Городское и сельское население	1	Урок актуализации знаний и умений			§37	
46	Размещение населения России.	1	Урок изучения нового материала			§38	
47	Миграции населения России.	1	Урок актуализации			§39	



			знаний и умений		мужского и женского Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. населения в разных районах страны. Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин.		
48	Люди и труд	1	Урок актуализации знаний и умений			§40	
49	Обобщение по теме «Население России»	1	Урок повторения и обобщения				
<b>4.Хозяйство России (10 часа)</b>							
50	Что такое хозяйство страны?	1	Урок систематизации и обобщения знаний (игра)	Хозяйство страны		§41	
51	Как география изучает хозяйство	1	Урок изучения нового материала			§42	
Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу							
52	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1	Урок изучения нового материала	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал России. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство.	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов. Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран, формулирование выводов. Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов	§43	
53	Природно-ресурсный капитал России. Практическая работа №10	1	Урок актуализации знаний и умений			§44	
54	Сельское хозяйство.	1	Урок актуализации знаний и умений			§45	
55	Растениеводство.	1	Урок актуализации знаний и умений			§46	
56	Животноводство.	1	Урок актуализации знаний и умений			§47	

57	Лесное хозяйство.	1	Урок актуализации знаний и умений		районов со значительными посевами тех или иных культур. Формулирование главных факторов размещения различных отраслей животноводства. Сравнительный анализ различий породного состава российских лесов. Подготовка и обсуждение сообщения об основных рыбо-промысловых бассейнах.	§48	
58	Охота и рыбное хозяйство.	1	Урок изучения нового материала			§49	
59	Обобщение по теме «Хозяйство России»	1	Урок повторения и обобщения				
<b>5. География Самарской области (9 часов)</b>							
60	История освоения и развития Самарской области	1	Урок изучения нового материала	Географическое положение. Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Виды вод и суши на территории самарской области.	Анализ карт и выявление особенностей географического положения Самарской области. Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории. Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов своей области. Определение основных типов почв своей местности. Характеристика и оценка биологических ресурсов области. Население кемеровской области.	конспект	
61	Географическое положение	1	Урок актуализации знаний и умений			конспект	
62	Особенности природы Практическая работа №11	2	Урок актуализации знаний и умений			конспект	
63						конспект	
64	Хозяйство Самарской области.	1	Урок изучения нового материала			конспект	
65	Экологические проблемы Самарской области	1	Урок актуализации знаний и умений			конспект	
66	Родной город - Самара	1	Урок актуализации знаний и умений			конспект	
67	Обобщение по теме «География Самарской области»	1	Урок повторения и обобщения				

68	Итоговый урок		Урок систематизации и обобщения знаний					
----	---------------	--	--	--	--	--	--	--