

УТВЕРЖДАЮ

А.М.Еркина

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Директор ГБОУ СОШ

с. Сколково

(должность)

1.09.17

(дата, подпись)



СОГЛАСОВАНО

Джусузов Р.М.

(Ф.И.О. согласующего лица)

Председатель Управляющего совета

ШКОЛЫ

(должность)

1.09.17 / Джусузов

(дата, подпись)

**Отчёт о результатах самообследования
общеобразовательной организации**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с.Сколково муниципального района

Кинельский Самарской области

2016 – 2017 учебный год.

Анализ итогов 2016 – 2017 учебного года. Задачи на новый учебный год.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над осуществлением поставленной цели «Создание условий для формирования конкурентоспособной и законопослушной, нравственно и физически здоровой, социально активной личности, способной к саморазвитию».

Для достижения цели предполагалось решить следующие задачи:

1. Продолжить работу над сохранением уровня качества знаний учащихся на всех ступенях образования.
2. Организовать работу школы по формированию метапредметных результатов.
3. Повышать результаты образовательной деятельности через обеспечение оптимальных условий для подготовки к ГИА, участия в олимпиадах, научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня.
4. Обеспечить научно-методическое сопровождение изучения документов ФГОС в средней школе, реализации ФГОС в начальной и основной школе, подготовки к реализации стандартов в средней школе.
5. Усилить воспитательный потенциал школы через развитие школьного самоуправления и социального партнёрства.

Администрацией школы, педагогическим коллективом была проведена большая работа по созданию условий для решения поставленных задач.

Штат школы полностью укомплектован. Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу и виду учебного заведения, имеет тенденцию к росту. Создан стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив из 17-ти педагогов. Из них 14 (82%) - с высшим образованием, 3 (18 %) - со средне - специальным.

Распределение кадрового состава по категориям

Высшая квалификационная категория	– 3 педагога	18 %
Первая квалификационная категория	– 11 педагогов	65%
Соответствие должности	– 3 педагога	17 %

Распределение кадрового состава по стажу работы

Педагоги со стажем работы 2-10 лет	– 1 чел.	6% (Трофимова А.С.)
Педагоги со стажем работы 11-20 лет	– 1 чел.	6 % (Берковская Е.А.)
Педагоги со стажем работы 21-25 лет	– 2 чел.	12 % (Соловьёва С.А., Чалдаева Н.П.)
Педагоги со стажем работы свыше 25 лет	– 13 чел.	76 %

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, в этом году появился молодой работник, но всё же наблюдается постепенное старение учительских кадров.

Развитие школы невозможно представить без личностного и профессионального развития учителей. В школе осуществляется многоуровневая *система повышения квалификации* (школа – район – СИПКРО) всех категорий педагогов и руководителей. Повышение квалификации ведётся на основе учета реальных потребностей учителей и учебного заведения. Третий год повышение квалификации работников образования ведётся через автоматизированную информационную систему (АИС). В этой системе от нашей организации зарегистрировано 20 человек) 16 - от школы, 4 – структурное подразделение). Зарегистрированные имеют право получить ИОЧ 1 раз в три года, и освоить его в течение одного года с момента выдачи.

В 2016 – 2017 учебном году на курсах повышения квалификации в рамках ИОЧ обучалось 5 человек (29,4 %). В полном составе педагоги прошли обучение по программе «Формирование инклюзивной образовательной среды для школьников с ОВЗ в условиях ФГОС» в количестве 36 часов. В текущем учебном году большинству педагогов необходимо пройти ещё как минимум 36-часовые курсы для работы с детьми с ОВЗ. Только педагоги начальной школы имеют необходимую подготовку для работы с детьми с ОВЗ. Два учителя начальных классов имеют 96-часовую подготовку, так как в течение учебного года проходили курсы по госзаданию.

Пятеро педагогов школы приняли активное участие в работе семинаров и конференций, посвященных актуальным проблемам образования.

В учреждении сформирован творчески работающий коллектив со своей внутришкольной культурой. Для большинства учителей характерно постоянное проявление инициативы с целью повышения качества УВП, активное участие в мероприятиях не только школьного, но окружного и областного уровней.

На развитие социально-педагогической системы в значительной мере влияет состояние материально-технической, финансовой, учебной, методической базы школы. Система материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

В школе оборудованы и оснащены учебные кабинеты, компьютерный класс, учебные мастерские, библиотека, актовый зал, два спортивных зала. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

В 2016/2017 учебном году был разработан учебный план школы с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей и учащихся. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В начальной школе обучение осуществлялось по учебным программам, утвержденным Министерством Образования РФ. Организована внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов в рамках реализации перехода на новые ФГОС.

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации перехода на новые ФГОС ООО осуществлена также и для учащихся 5-8 классов.

В среднем звене школы сохраняются основные дидактические принципы и направления обучения, заложенные в начальной школе.

В соответствии с современными требованиями администрация школы старается организовать систему управления учебно-воспитательным процессом, ориентируясь на конечный результат. Система всех организационно-педагогических мер в школе определяется с позиции педагогической целесообразности. В начале 2016/2017 учебного года были скорректированы планы по организации УВП, внутришкольного контроля, деятельности педсовета и методических объединений учителей. Разнообразие форм, оперативность мониторинга качества образования - одно из условий эффективности работы школы.

Администрация школы в течение всего года вела целенаправленную работу по обеспечению высокого уровня качества преподавания по всем предметам. Главные усилия были направлены на повышение качества знаний учащихся начальной школы, а также всех учащихся по математике, русскому языку, физике и другим предметам. Итоги успеваемости по школе, уровень ЗУН по всем предметам анализировались на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Аналитическая деятельность администрации осуществлялась по направлениям:

- мониторинг обученности по русскому языку и математике;
- мониторинг обученности по предметам, выбираемым учащимися для сдачи ГИА;
- диагностика уровня знаний по четвертям по всем предметам.

Диагностические работы позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению; дифференцированный подход в обучении позволяет включить в образовательный процесс каждого ученика.

В этом учебном году школа приняла участие в независимых мониторингах по различным предметам (ВПР, РКР, внешний мониторинг качества математического образования).

Предмет и название КР	даты	Количество участников	Результаты	Совпадение с четвертными или триместровыми оценками
РКР по физике 10 класс	26.10.16	4	«4» - 3 «3» - 1	0 %
РКР по физике 10 класс	16.03.17	3	Средний балл	100%

			– 22 «5» - 2 «4» - 1	
РКР по математике 6 класс	15.02.17	6	Средний балл – 11,17 «5» - 2 «4» - 2 «3» - 2	83 %
РКР по биологии 8 класс	17.05.17	4	Средний балл – 18,5 «5» - 2 «4» - 2	100 %
ВПр Русский язык 4 класс	18, 20.04.17	10	Средний балл – 28,2 (мах – 38) «5» - 4 «4» - 3 «3» - 2 «2» - 1	80 %
ВПр Математика 4 класс	25.04.17	10	Средний балл – 11,7 (мах – 18) «5» - 6 «4» - 1 «3» - 2 «2» - 1	30%
ВПр Окружающий мир 4 класс	27.04.17	9	Средний балл – 19,8 (мах – 31) «5» - 1 «4» - 5 «3» - 3 «2» - 0	33%

По результатам этих работ сделан подробный анализ всех работ в 4 классе. С результатами были ознакомлены все члены МО начальных классов и учителя-предметники, которые будут работать в этом году в 5 классе. Выбран список тем, с которыми не справились большинство учащихся. Учителя 5 класса (русский язык, математика) скорректируют календарно-тематические планы. Хуже всего четвероклассники написали работу по окружающему миру. Учителя истории, биологии, географии и обществознания ознакомлены с результатами работ и с теми вопросами, которые вызвали наиболее сильные затруднения у четвероклассников. В планах работы на новый учебный год это учтен. Проанализированы также результаты РКР по физике. Учителем физики был составлен индивидуальный план работы по ликвидации пробелов, в марте результаты улучшились.

Методические объединения учителей работали над общешкольной методической проблемой «Создание условий реализации инициативности, самостоятельности учащихся в разных видах деятельности». В соответствии с этой проблемой были выбраны темы по самообразованию учителей. Стратегическое направление в работе с педагогическими кадрами: *развитие творческого потенциала учителей, а в конечном счете рост уровня образованности, воспитанности и развитости учеников*. Главное внимание в работе МО уделялось анализу результативности обучения школьников, повышению педагогического мастерства учителей.

В результате целенаправленной деятельности педколлектива на решение поставленных задач **учебный год был закончен со следующими результатами:**

класс	кол-во учащихся на нач. года,	выбыло в течение года	прибыло в течение года	кол-во учащихся на конец года	динамика численности	закончили учебн. год на «5»	закончили год на «4 и 5»	неуспевающие (переведены условно)	исключены, отчислены в течение года	успеваемость в %	качество обученности в %
1	5	0	0	5	0	-	-	0	0	-	-
2	9	1	0	8	-1	-	4	0	0	100	50
3	3	0	0	3	0	0	1	0	0	100	33,3
4	11	0	0	11	0	1	4	0	0	100	45,5
1-я ступ.	28	1	0	27	-1	1	9	0	0	100	45
5-е	6	0	0	6	0	0	3	0	0	100	50
6-е	6	0	1	7	+1	2	3	0	0	100	71
7-е	7	0	0	7	+1	0	4	0	0	100	57
8-е	6	1	0	5	-2	0	2	0	0	100	40
9-е	8	1	0	7	-1	2	2	0	0	100	57
2-я ступ.	33	2	1	32	-1	4	14	0	0	100	55
10-е	4	0	0	4	0	2	1	0	0	100	75
11-е	5	0	0	5	0	0	5	0	0	100	100
3-я ступ.	9	0	0	9	0	2	6	0	0	100	87,5
Все-го по школе	70	3	1	68	-2	7	29	0	0	100	59

Успеваемость в целом по школе составила 100 %, качество знаний – 59 %. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний учащихся повысилось (2015-2016 уч.год - 57%).

Успеваемость и качество знаний по школе выше показателей по управлению. В классах начальной ступени качество обученности как и в прошлом году ниже, чем в основной и средней школе. Традиционно высокий уровень обученности на третьей ступени, что говорит о высокой учебной мотивации выпускников школы.

Сводная таблица награждения похвальными листами за отличные успехи в учении учащихся 2 - 10 классов.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество учащихся	5 (7 %) учащихся	6 (9 %) учащихся	7 (10,6 %)

Отличников в этом учебном году 7 учащихся, что на одного учащегося больше, чем в прошлом году.

№	Класс	Количество	Ф.И. ученика	ФИО классного руководителя

1.	4	1	Шерина Анна	Турбина Г.Н.
2.	6	2	Смольков Иван, Полякова Валерия	Баранникова Л.Ю.
3.	9	2	Кянжин Евгений, Соловьёва Анастасия	Пестерева И.П.
4.	10	2	Хасанова Алсу, Хасанова Айгуль	Кянжина Т.Г.

По итогам года имеется потенциал учащихся, которые имеют всего одну четверку, а также учащихся, имеющих одну тройку.

№	класс	Ф.И. ученика	Предмет	ФИО учителя-предметника	ФИО классного руководителя
Учащиеся, имеющие одну четвёрку					
1.	2	Трофимов Илья	Русский язык	Семибратова Н.Г.	Семибратова Н.Г.
2.	4	Гильманова Сабина	Математика	Турбина Г.Н.	Турбина Г.Н.
3.	4	Крынке Алёна	Математика	Турбина Г.Н.	Турбина Г.Н.
4.	5	Крынке Дарья	Математика	Полякова И.В.	Полякова И.В.
5.	10	Никитина Оксана	Физкультура	Берковская Е.А.	Кянжина Т.Г.
6.	11	Данилов Михаил	Русский язык	Кузнецова Т.П.	Кузнецова Т.П.
Учащиеся, имеющие одну тройку					
1.	2	Петриченко Полина	Математика	Семибратова Н.Г.	Семибратова Н.Г.
2.	4	Джунусов Руслан	Математика	Турбина Г.Н.	Турбина Г.Н.
3.	8	Артемьев Андрей	Русский язык	Чалдаева Н.П.	Сырова В.Л.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за последние три года позволяет оценить динамику успеваемости и качества знаний в целом по школе с 2015 года:

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
I ступень	100	45%	100	45%	100	43%
II ступень	100	59%	85	59%	100	55%
III ступень	100	71%	100	80%	100	87,5%
По школе	100	55%	92	57%	100	59%

1. Диагностика и анализ учебного процесса.

1.1. Количественный состав учащихся по классам.

класс	Численность учащихся ОШ 1 на 01.09.2016	Выбыли		Прибыли		Численность учащихся на 01.09.2017			
		В теч. уч. года	летом	В теч. уч. года	летом	Все в классе	В т.ч. индив. обуч	В т.ч. интегр. обуч	класс
						6	0	0	1а
1а	5	0	0	0	0	5	0	0	2а
2а	9	1 (Полозюк Никита Сер-	0	0	1	9	0	0	3а

		геевич)							
3а	3	0	0	0	1	4	0	1	4а
						24	0	1	Итого 1 ступень
4а	11	0	2 (Сорокина Анастасия Романовна, Чудина Анастасия Андреевна)	0	0	9	0	0	5а
Итого 1 ступень	28	1	2	0	2				
5а	6	0	0	0	0	6	0	0	6а
6а	6	0	0	1	0	7	0	1	7а
7а	7	0	1 (Курверкина Алёна Ивановна)	0	0	6	0	0	8а
8а	6	1 (Аюшева Алёна Александровна)	1 (Крылова Александра Сергеевна)	0	0	4	0	1	9а
						32	0	2	Итого 2 ступень
9а	8	1 (Шахбахов Руслан Рамилович)	3	0	0	4	0	0	10а
Итого 2 ступень	33	2	5	1	0				
10а	4	0	0	0	0	4	0	0	11а
11а	5	0	5	0	0	8	0	0	Итого 3 ступ
Итого 3 ступень	9	0	5	0	0	64	0	3	ИТОГО по школе
Всего по школе	70	3	12	1	2				

1.2. Сведения об учащихся, посещающих кружки и спортивные секции.

	секции	кружки
Всего детей	45	15

2. Обучение и результативность.

2.1. Мониторинг приращений ЗУН по классам в сравнении за четыре года.

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
2				4,3
2/3		-	4,1	4,1
2/3/4		4,17	4,1	4,2
2/3/4/5	4,32	4,3	4,3	4,35
3/4/5/6	4,3	4,5	4,5	4,6
4/5/6/7	4,35	4,65	4,7	4,4
5/6/7/8	4,5	4,3	4,1	4,3
6/7/8/9	4,6	4,5	4,3	4,04
7/8/9/10	4,6	4,5	4,6	4,8
8/9/10/11	4,36	4,35	4,64	4,76

2.2. Мониторинг приращений ЗУН по школе в сравнении за пять лет.

2013	2014	2015	2016	2017
4,41	4,47	4,43	4,39	4,39

2.3. Мониторинг приращений ЗУН по предметам в сравнении за пять лет.

Предмет/год	2013	2014	2015	2016	2017
Алгебра	3,87	3,89	3,89	3,81	3,79
Геометрия	4,03	4,18	4,1	4,18	4,11
Русский язык	3,84	3,81	4,0	3,79	3,9
Литература.	4,47	4,56	4,59	4,45	4,5
Англ. яз	3,91	4,07	4,1	3,91	4,0
История	4,3	4,6	4,5	4,5	4,5
Физика	4,3	4,4	4,5	4,2	4,4
Химия	4,4	4,4	4,4	4,3	4,4
Биология	4,39	4,4	4,5	4,5	4,3
Физкультура	4,7	4,7	4,74	4,7	4,77
Обществ	4,6	4,6	4,7	4,6	4,6
Географ	4,8	4,7	4,5	4,58	4,5
Информ	4,5	4,5	4,6	4,5	4,6

Рисован	4,7	4,7	4,8	4,9	4,5
Музыка	4,8	4,6	4,7	4,7	4,6
Технолог	5	5	5,0	5	5
Средний балл	4,41	4,44	4,48	4,41	

3. Данные о результатах итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предметы	год								
	2015			2016			2017		
	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл
<i>Русский язык</i>	8	87,5	4,38	5	100 %	4,8	7	100 %	4,7
<i>Математика</i>	8	37,5 %	3,25	5	80%	3,8	7	71 %	4,3
<i>Обществознание</i>	-	-	-	1		5	3	100 %	4,3
<i>Химия</i>	-	-	-	2		5	2	100 %	5,0
<i>Биология</i>	-	-	-	3		4,3	2	100 %	4,5
<i>История</i>	-	-	-	2		3,5	2	50 %	3,5
<i>География</i>	-	-	-	2		3	-	-	-
<i>Физика</i>	-	-	-	-	-	-	3	0 %	3

4. Соответствие годовых отметок и отметок итоговой аттестации в 9 классе

№	Фамилия учащегося	Русский язык		Математика		Биология		Химия		Общество		История		Физика	
		Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА
1	Асафьева Люба	4	5	4	5					4	4	4	4		
2	Кудряшов Вячеслав	3	4	3	3					3	5			4	3
3	Кянжин Евгений	5	5	5	5	5	4	5	5						
4	Магомедов Камиль	3	4	3	3							3	3	3	3
5	Пронин Евгений	3	5	3	4										
6	Соловьёва Анастасия	5	5	5	5	5	5	5	5						
7	Цыганский	4	5	4	5					4	4			4	3

Дима														
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Данные о результатах итоговой аттестации учащихся 11 классов.

5.1. Общие итоги аттестации:

<i>предмет</i>	<i>кол-во сдававших</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	5	65
<i>Математика (базовый уровень)</i>	5	4,2
<i>Математика (профильный уровень)</i>	5	35,8
<i>Физика</i>	3	47
<i>Биология</i>	2	59
<i>Обществознание</i>	1	82
<i>История</i>	1	70
<i>Химия</i>	1	47

Минимальный порог преодолен учащимися по всем предметам, кроме математики (профиль).

Из результатов сопоставления прогнозируемых результатов и результатов, полученных на ЕГЭ вытекают следующие задачи педагогического коллектива на 2017–2018 учебный год (по ЕГЭ и ОГЭ):

- Вести совместно с родителями и учащимися работу по осознанному выбору учащихся предметов, выносимых для сдачи в форме ЕГЭ.
- Один раз в четверть проводить мониторинги с целью выявления качества знаний и уровня обученности по предметам, выносимым на аттестацию в форме ЕГЭ, ОГЭ.
- На заседаниях МО заслушивать отчеты учителей – предметников, ведущих подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.
- Информировать родителей выпускников о подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Перечень предметов, которые учащиеся выбирают для сдачи в форме ЕГЭ, за последние годы почти не изменился. Выбор предметов обуславливается, прежде всего, тем, что при поступлении в ВУЗы или ССУЗы требуются результаты ЕГЭ именно по этим предметам.

5.2. Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года.

2015 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>	<i>По региону</i>
Русский язык	78	68,1	71,6
Математика	68	44	49,7
Физика	60	53	55
Биология	72	60,5	60,2
Химия	69	62	63

2016 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>	<i>По региону</i>
Русский язык	69,8		
Математика	44,5		
Физика	47		
Биология	34		

Обществознание	65		
----------------	----	--	--

2017 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>
Русский язык	65	69,8
Математика	35,8	45,4
Физика	47	55,7
Биология	59	53,2
Обществознание	82	56,4
История	70	49,3
Химия	47	56,8

5.3. Поступление в ВУЗы, СУЗы (в том числе только по результатам ЕГЭ):

		2013	2014	2015	2016	2017
ВУЗ	%	87,5	100%	100%	80%	100 %
СУЗ	%	12,5	0%	0%	20%	0 %

Деятельность администрации школы по подготовке выпускников к ГИА в этом учебном году будет выстраиваться следующим образом.

- Еженедельные консультации (с начала учебного года) по спецификации ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету (за счет часов внеурочной деятельности).
- Индивидуальные беседы членов администрации с педагогами, чьи ученики могут не преодолеть необходимый минимум на ГИА, в целях проведения индивидуальных дополнительных занятий.
- Посещение уроков в 9-х классах администрацией по математике, физике, обществознанию в целях контроля за качеством подготовки к ГИА.
- Организация повторения материала, проведение уроков-практикумов с использованием современных пед.технологий, оборудования.
- Сравнительный результат административного тестирования в плане подготовки к ГИА учащихся 9-х и 11-х классов (математика, русский язык – октябрь, январь, апрель, предметы по выбору – декабрь, май).
- Ежемесячное административное тестирование по русскому языку, математике, обществознанию учащихся, которые могут не преодолеть минимальный порог на ГИА.
- Составление индивидуальных планов работы с учениками, которые могут не преодолеть минимальный порог на ГИА, ознакомление с ними родителей.
- Малые педсоветы с приглашением родителей и учащихся по результатам тестирования (январь, апрель)
- Семинары по обмену опытом по подготовке к итоговой аттестации учителей математики, физики, обществознания.
- Совещания при директоре по итогам административного тестирования
- Индивидуальные беседы с учениками и родителями по поводу более ответственного выбора предметов на ОГЭ (при необходимости – переориентация на другие предметы).

Все учителя - предметники при необходимости будут направлены на семинары по подготовке к сдаче учащихся ГИА. В первую очередь курсовую переподготовку пройдут учителя математики, физики и географии.

5.4 Выбор предметов итоговой аттестации учащимися 11 классов (в % от общего числа выпускников)

предмет	Год		
	2015	2016	2017
Обществознание	0	20	20
Биология	50	20	40
Физика	50	80	60
Химия	50	0	20
История	0	0	20

6. Участие в олимпиадах и конференциях

6.1. Результаты участия в научно-практических конференциях

Год	Учащийся	Руководитель	Результат
2013 - 2014	Терентьева Ирина, 10 класс	Соловьёва С.А.	2 место (областной этап - 3 место)
	Кянжин Семён, 10 класс	Баранникова Л.Ю.	Участие
2014 - 2015	Кянжин Семён, 11 класс	Кянжина Т.Г.	3 место
	Куверкина Алина, 5 класс	Ёркина А.М.	участие
	Дусеев Никита, 5 класс	Ёркина А.М.	участие
2015 - 2016	Кянжин Женья, 8 класс	Кянжина Т.Г.	1 место
	Харитоновна Арина, 5 класс	Баранникова Л.Ю.	3 место
2016-2017	Не принимали участия		

Впервые за много лет наша школа не была представлена на окружном этапе научно-практической конференции и это повод для работы в этом направлении в новом учебном году. По результатам научно-практических конференций наши учащиеся ежегодно занимали призовые места, к сожалению, прошедший учебный год стал исключением.

6.2. Результаты участия в олимпиадах

Предмет	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
Физкультура	2	У	4	У	2	У
Биология	3	2 призёра	2	У	2	1 призёр
Русский язык	2	У	2	У	2	У
Английский язык	1	У	0	-	0	-
Математика	2	У	3	У	1	У
Физика	1	У	2	У	1	У
Обществознание	1	У	2	У	3	У
История	1	У	0	-	0	-
ИТОГО	13/ 10		15/11		11/8	У

В этом году по сравнению с прошлым годом не уменьшилось количество предметов, по которым дети приняли участие в окружном этапе Всероссийской олимпиады, но количество участников олимпиады стало меньше. В прошлом учебном году 11 человек приняли участие, а в этом

году – восемь. По сравнению с прошлым годом, когда не было ни победителей, ни призёров, в этом году есть один призёр по биологии. Учащийся 5 класса Калабухов Роман стал победителем заочной Всероссийской олимпиады по истории «Символы России».

7. Выполнение учебного плана.

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана образовательных учреждений, реализующего программы общего образования с учетом нового базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного учебного плана и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2016– 2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, занимались 10 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучались 68 учащихся.

Учебный процесс организован по формам:

- Уроки (классно – урочная форма);
- Лекции, семинары;
- Консультации;
- Занятия по выбору (ППК)
- Олимпиады, конкурсы;
- Конференции (школьные, на уровне округа, региона)
- Предметные недели, декады;
- Открытые уроки.
- Внеурочная деятельность (1- 8 классы)

Учебный план за прошедший учебный год выполнен полностью, учебные программы по предметам пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Вариативные часы в выпускных классах – для подготовки к сдаче экзаменов (кроме плановых консультаций), а также для подготовки к олимпиадам и конференциям. Здесь наиболее успешной была работа учителей физики, информатики и биологии, чьи ученики занимали призовые места, принимали участие в школьных, окружных, областных и международных мероприятиях.

Уроки посещались в рабочем порядке по плану мониторинга учебного процесса. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Хочется отметить, что 76 % учителей в нашей школе имеют первую и высшую квалификационную категорию, их уроки всегда являются открытыми для всех учителей. Поэтому уроки посещались только у тех учителей, в чьих классах и по тем предметам проходил тот или иной контроль. Тем не менее, были даны рекомендации: обязательно проводить физкультминутки, в учебной практике больше использовать индивидуальные задания. Все учителя обязательно учитывают все рекомендации.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверки показали, что учителя, которые работают с журналами, не нарушают инструкцию по их заполнению.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются, объем домашних заданий соответствует нормам. Ор-

фотографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Даны рекомендации:

Проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы мы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, а именно: обеспечение качества знаний, условий реализации инициативности, самостоятельности учащихся во всех видах деятельности, создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, осуществление совместной деятельности на основе готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.

В нашей школе вся методическая работа проходит через подготовку и проведение педагогических советов (за год проведено 4), работу предметных методических объединений (все заседания проходили строго по плану), открытые уроки, внеклассные мероприятия и их анализ, предметные недели, конференции, декады, творческие отчеты, круглый стол, различные виды мониторингов., индивидуальные беседы с учителями, подготовка портфолио, разработка методических рекомендаций, оформление стендов и уголков, оформление и работу с документацией, организацию и контроль за курсовой подготовкой учителей, аттестацию.

Выводы:

Учебный план и все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив на год.

1. Методическая тема: «Создание условий инициативности, самостоятельности учащихся в различных видах деятельности», над которой работали учителя, соответствует основным задачам, 17 учителей объединены в три МО.
2. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.
3. Увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, округа.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. МО уделяют недостаточно внимания на обобщение и распространение передового педагогического опыта.
2. Выявлено несоответствие выставляемых годовых отметок по предметам и отметок, полученных учащимися на ГИА.
3. Методическая работа не всегда корректировалась по результатам диагностики.

Рекомендации:

1. Всю работу по организации учебно – воспитательного процесса строить на диагностической основе, применять для этого новейшие методики.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии. Активизировать учителей для участия в различных конкурсах, фестивалях, форумах.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	68	74
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32	33
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	40/59%	28/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,7	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,3	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65	69,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	35,8(профиль) 4,2 (база)	44,5(профиль) 3 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности вы-	чело-	0	0

	пускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	век/%		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 (20%)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/29%	2/40%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	40/59%	42/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	15/22%	18/24%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/3%	3/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	1/1,4%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/87%	14/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/87%	14/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,7%	1/6,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6,7%	1/6,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	13/87%	13/81%

	педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/%	3/20%	3/19%
1.29.2	Первая	человек/%	10/67%	10/62,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/60%	9/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	1/6,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/20%	3/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/79%	15/79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%	16/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0,5

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	46	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12	12