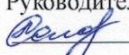


ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г
Руководитель МО
 С.А. Соловьёва

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМК



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
А.М.Еркина
Приказ № 151/1 – ОД
«30» августа 2018г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «ХИМИЯ»

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 8

Разработал: учитель биологии и химии
ГБОУ СОШ с.Сколково
Соловьёва Светлана Александровна

2018 – 2019 учебный год

2018-2019 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по биологии в 5-х классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по биологии составлена для 5 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса биологии в 5 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях **выделены курсивом**.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Учебная мотивация не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом.

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично.

Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обученности низкий.

Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять

свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря.

Мальчик не понимает материал. Даже дополнительные занятия, индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, утром уже не помнит) всё это не дает положительной динамики.

Со сверстниками общается, но вспыльчив, часто устраивает драки, даже бывает агрессивен. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу часто приходит с невыполненными домашними заданиями.. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам в начальной школе.

Цель данной программы: формировать у учащегося с ОВЗ элементарных биологических понятий и представлений, входящих в систему биологических знаний, обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи ребёнку этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- знакомить с разнообразием живых организмов, свойств живой природы, с методами и особенностями изучения биологии, с взаимодействием природы и человека;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся и положительные качества личности;
- сотрудничать с ребенком в практических делах, способствуя развитию познавательной активности;
- создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы общего образования;
- пробуждать интерес к естественным наукам и к биологии в частности; и целесообразного поведения в окружающей среде;

коррекционные:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение
- обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания;
- уточнять предметные и пространственные представления

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по биологии для 5 класса ГБОУ СОШ с.Сколково;
- программа для общеобразовательных учреждений автор Пономарёва И.Н. Биология 5-9 класс.– М.: Вентана-Граф, 2017. – 160 с
- рекомендации по организации детей с ЗПР;

Планируемые результаты освоения курса биологии в 5 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов **курсивом** выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса биологии в 5 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 34 (1ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

- Биология. 5 класс. Учебник. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.

М.: Вентана-Граф, 2018

- Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь. Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В.

М.: Вентана-Граф, 2018

- Методическое пособие для учителя 5 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Николаев И.В.

М.: Вентана-Граф, 2018

Планируемые результаты изучения курса биологии в 5 классе

Ученик научится:

- **характеризовать особенности строения** и процессов жизнедеятельности **биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;**
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: **проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты** и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: **оценивать информацию о живых организмах**, получаемую из разных источников; **последствия деятельности человека в природе.**

Ученик получит возможность научиться:

- **соблюдать правила работы в кабинете биологии**, с биологическими приборами и инструментами;
- **использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;** работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно **соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;**
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- **находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках**, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Деятельность учителя в обучении биологии в 5 классе направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность мотивации, направленной на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учебному труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно **обнаруживать** и формулировать **учебную проблему**, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или **в группе**) **план решения проблемы** (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, **сравнивать**, классифицировать и обобщать **факты и явления**. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, **производить поиск информации**, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- **использование биологических знаний в быту** (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса биологии в 5 классе являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- **объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.**
- **перечислять отличительные свойства живого;**
- **различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);**
- **определять основные органы растений (части клетки);**
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами** и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- **использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;**
- **различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.**

Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)	Характеристика основных видов деятельности учащихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности учащегося с ЗПР
1.	Биология – наука о живом мире	8	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблему в группах и парах; - рассматривать и пояснять иллюстрации учебника; - приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных; - называть свойства живых организмов; - обсуждать способы оформления результатов исследования. - приводить примеры наблюдений, опытов, экспериментов; - объяснять назначение увеличительных приборов, изучать и 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов своей мыслительной деятельности; - выполнение несложных наблюдений; - рассматривание и обсуждение рисунков учебника; - описание методов изучения живой природы; - смысловое чтение; -обсуждение способов оформления результатов исследования; -практическая деятельность по наблюдению 	<p>Объясняет роль биологических знаний в жизни человека.</p> <p>Выделяет существенные признаки живых организмов.</p> <p>Определяет основные методы биологических исследований.</p> <p>Учится работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты.</p> <p>Выявляет основные органоиды клетки, различает их на</p>

			<p>запоминать правила работы с микроскопом, рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием; - называть части клетки, ткани животных по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции; - различать неорганические и органические вещества клетки, объяснять их значение для организма; - оценивать значение питания, дыхания, размножения; - называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий, знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. 	<p>биологических объектов, клеток под микроскопом, по постановке опытов по определению химического состава клетки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений логически мыслить, анализировать, обобщать, делать выводы; - самостоятельная работа с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах. 	<p>микропрепаратах и таблицах. Сравнивает химический состав тел живой и неживой природы. Объясняет вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук</p>
2.	Многообразие живых организмов	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные таксоны классификации; - рассматривать схему царств живой природы; - называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов, бактерий; - различать свойства прокариот и эукариот; - характеризовать главные признаки растений, сравнивать основные отделы растений; - распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с дополнительной литературой; - подготовка небольших сообщений; - формулировка вопросов и ответов на них; - выполнение практических заданий; - работа с дополнительной литературой; - практическая деятельность по наблюдению 	<p>Называет основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяет предмет изучения систематики. Выявляет отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивает представителей царств, делает выводы на основе сравнения. Приводит</p>

			<p>одноклеточных и многоклеточных животных, беспозвоночных и позвоночных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать живые организмы под микроскопом; - фиксировать результаты наблюдений в тетради; - устанавливать сходство гриба с растениями и животными; - выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли; - объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. 	<p>биологических объектов, описанию наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - работа в группах, технология продуктивного чтения; - обсуждение проблемных вопросов темы, работая в парах и малых группах; - выполнение заданий по материалам темы; - оценивание своих достижений по усвоению учебного материала. 	<p>примеры основных представителей царств природы. Объясняет роль живых организмов в природе и жизни человека. Различает изученные объекты в природе, таблицах. Выявляет существенные признаки строения и жизнедеятельности и изучаемых организмов. Осваивает навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивает представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдает и описывает внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксирует результаты и формулирует выводы. Работает с учебником (текстом, иллюстрациями). Находит дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении</p>
3.	Жизнь	8	- характеризовать	- смысловое чтение;	Характеризует и

<p>организмов на планете Земля</p>	<p>часов</p>	<p>особенности условий сред жизни на Земле; - приводить примеры обитателей разных сред жизни; - давать определения экологических понятий; - характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора; - выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов; - называть примеры сезонных изменений у организмов; - называть элементы круговорота веществ; - объяснять роль различных организмов в круговороте веществ; - объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество»; - различать и характеризовать разные природные сообщества; - распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике; - приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы; - характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания; - отвечать на итоговые</p>	<p>- практическая деятельность; - работа с дополнительной литературой; - формулировка вопросов и ответов на них; - выполнение творческих заданий; - работа в группах, проблемный диалог; - практическая деятельность по работе с географической картой Работа в парах; - выдвижение гипотез.</p>	<p>сравнивают основные среды обитания, а также называет виды растений и животных, населяющих их. Выявляет особенности строения живых организмов и объясняет их взаимосвязь со средой обитания. Приводит примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозирует последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняет необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называет природные зоны Земли, характеризует их основные особенности и выявляет закономерности распределения организмов в каждой из сред</p>
---	---------------------	---	--	--

			<p>вопросы темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах; - оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы. 		
4.	Человек на планете Земля	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности основных предков человека; - характеризовать существенные признаки современного человека; - приводить примеры деятельности человека в природе; - приводить доказательства воздействия человека на природу; - аргументировать необходимость охраны природы; - осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле; - обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу, указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных; - оценивать роль деятельности человека в природе, рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами; - обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа по описанию стадий развития человека как вида; - работа в парах; - самостоятельная работа с текстом учебника; - оформление результатов логических операций в устной и письменной форме; 	<p>Описывает основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называет исчезнувшие виды растений и животных. Называет и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняет, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняет причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения,</p>

			постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).		направленных на сохранение здоровья
5.	Итоговое повторение. Задания на лето.	3 часа	<p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.</p> <p>Использовать учебные действия для формулировки ответов.</p> <p>Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Выбирать задание на лето, анализировать его содержание.</p>	<p>Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p> <p>Обсуждение заданий на лето.</p>	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Микроскопы
4. Микропрепараты.

Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

5. Демонстрационные таблицы.
6. Электронное приложение к УМК.
7. Электронно-образовательные ресурсы.

УМК включает следующие пособия:

- Биология. 5 класс. Учебник. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. М.: Вентана-Граф, 2018
- Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь. Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В. М.: Вентана-Граф, 2018
- Методическое пособие. 5 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Николаев И.В. М.: Вентана-Граф, 2018