

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г  
Руководитель МО  
 С.А. Соловьёва

ПРОВЕРЕНО  
ответственным за УМР  
на реализацию стандарта  
в полном объёме



## Рабочая программа по ИНФОРМАТИКА

Классы 10-11 (базовый уровень)

Учитель Чалдаева Наталья Петровна, первая категория

Количество часов всего 68, в том числе: в 10 классе – 34, в 11 классе – 34.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
2. примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования;
3. основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
4. авторской программой по информатике и ИКТ для 10-11 классов И.Г.Семакина, Хеннера Е.К., Шейной Т.Ю. «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
5. учебным планом ОО;
6. федеральным перечнем учебников;
7. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

**Учебник:** Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. Авторы: И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шейна. БИНОМ. Лаборатория знаний.  
Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. Авторы: И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шейна. БИНОМ. Лаборатория знаний.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий.

### Цели обучения

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие *задачи*:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
  - сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
  - научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
  - показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
  - сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования;
  - подготовить учащихся к жизни в информационном обществе.
  - сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
  - сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.
- Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

### **Место курса биологии в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени среднего общего образования.

Общее число учебных часов: 68. Из них в 10 классе – 34, в 11 классе – 34. Общее количество часов в неделю – 2 ч. / по 1 ч.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

### 10 класс

*Учащиеся должны  
знать/ понимать:*

- основные подходы к определению понятия «информация», виды и свойства информации;
- понятие количество информации, единицы измерения информации, принципы основных подходов к определению количества информации.
- методы сжатия данных, форматы звуковых файлов;
- технологии создания слайдов и презентации;
- виды анимации, назначение каждого вида и их применение;
- правила записи чисел в системах счисления, правила перевода чисел в позиционных системах счисления, правила вычисления в позиционных системах счисления;
- назначение и функции электронных таблиц, элементы электронных таблиц;
- назначение и топологии локальных сетей;
- Технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции);
- основные функции сетевой операционной системы;
- систему адресации в Интернете (IP – адреса, доменная система имен);
- способы организации связи в Интернете;
- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP;
- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- основные понятия WWW: Web – страница, Web – сервер, Web – сайт, Web– браузер, HTTP – протокол , URL – адрес;
- что такое поисковый каталог: организация, назначение;
- что такое поисковый указатель: организация, назначение.
- формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче.

*уметь:*

- определять дискретные и непрерывные сигналы;
- определять количество информации;
- определять количество информации, содержащейся в сообщении, при вероятностном и алфавитном подходах;
- решать задачи КИМ ЕГЭ по теме «Количество графической информации», «Цветообразование»;
- приводить примеры растровых и векторных изображений; создавать и редактировать растровые изображения; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать рисунки, чертежи с помощью векторных графических редакторов;
- осуществлять запись звука, применять методы сжатия звуковых файлов;
- настраивать анимацию объектов, слайдов;
- записывать числа в различных системах счисления; переводить числа из одной системы счисления в другую; вычислять в позиционных системах счисления;
- вводить и изменять данные в таблице, решать задачи разных типов в электронных таблицах;
- строить диаграммы и графики, определять тип диаграммы в зависимости от вида представленной информации;
- предоставлять общий доступ к сетевым устройствам, папкам;
- определять по имени домена верхнего уровня профиль организации, владельца домена; записывать доменное имя;
- осуществлять подключение к Интернету; настраивать модем и почтовые программы;
- путешествовать по Всемирной паутине; настраивать браузер; работать с файловыми архивами;
- настраивать почтовую программу; работать с электронной почтой;
- создавать архив файлов и раскрывать архив с использованием программы-архиватора; загружать файл из файлового архива;
- находить в Интернете интерактивные карты города, пользоваться программой навигатором;
- описывать объекты для его последующего поиска;
- осуществлять заказ в Интернет – магазине;
- размещать графические объекты на Web – странице; создавать и настраивать гиперссылки, списки, формы; планировать и размещать информационные ресурсы на Web-сайте.

## *11 класс*

*Учащиеся должны  
знать/ понимать:*

- назначение и функции операционных систем;
- какая информация требует защиты;
- виды угроз для числовой информации;
- физические способы и программные средства защиты информации;
- что такое криптография;
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- что такое системный подход в науке и практике;
- роль информационных процессов в системах;

- определение модели;
- что такое информационная модель;
- этапы информационного моделирования на компьютере;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности ( баз данных);
- что такое база данных (БД);
- какие модели данных используются в БД;
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

*уметь:*

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;
- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки BIOS;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы.
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных;
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 класс

#### **1. Введение «Информация и информационные процессы» (4 часа)**

Информатика и информационные технологии. Представление и кодирование информации. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

#### **2. Информационные технологии (14 часов)**

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах.

Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации.

Представление числовой информации с помощью систем счисления.

Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

#### **Практические работы:**

- Практическая работа № 1. «Кодировки русских букв».
- Практическая работа № 2. «Создание и форматирование документа».
- Практическая работа № 3. «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика».
- Практическая работа № 4. «Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа».
- Практическая работа № 5. «Кодирование графической информации».
- Практическая работа № 6. «Растровая графика».
- Практическая работа № 7. «Трёхмерная векторная графика».
- Практическая работа № 8. «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС».
- Практическая работа № 9. «Создание Flash-анимации».
- Практическая работа № 10. «Создание и редактирование оцифрованного звука».
- Практическая работа № 11. «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера».
- Практическая работа № 12. «Разработка мультимедийной интерактивной презентации «История развития ВТ».
- Практическая работа № 13. «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».

- Практическая работа № 14. «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».
- Практическая работа № 15. «Построение диаграмм различных типов».

### **3. Коммуникационные технологии (13 часов)**

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Основы языка разметки гипертекста

#### **Практические работы:**

- Практическая работа № 16. «Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети».
- Практическая работа № 17. «Создание подключения к Интернету».
- Практическая работа № 18. «Подключения к Интернету и определение IP-адреса».
- Практическая работа № 19. «Настройка браузера».
- Практическая работа № 20. «Работа с электронной почтой».
- Практическая работа № 21. «Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях».
- Практическая работа № 22. «Работа с файловыми архивами».
- Практическая работа № 23. «Геоинформационные системы в Интернете».
- Практическая работа № 24. «Поиск в Интернете».
- Практическая работа № 25. «Заказ в Интернет-магазине».
- Практическая работа № 26. «Разработка сайта с использованием Web-редактора».

### **4. Повторение изученного материала за курс 10 класса (3 ч.)**

## **11 класс**

### **1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (11 часов)**

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

#### **Практические работы:**

- Практическая работа №1. «Виртуальные компьютерные музеи».

- Практическая работа №2. «Сведения об архитектуре компьютера».
- Практическая работа №3. «Сведения о логических разделах дисков».
- Практическая работа №4. «Значки и ярлыки на Рабочем столе».
- Практическая работа №5. «Настройка графического интерфейса для операционной системы Windows».
- Практическая работа №6. «Установка пакетов в операционной системе Windows».
- Практическая работа №7. «Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи».
- Практическая работа №8. «Защита от компьютерных вирусов».
- Практическая работа № 9. «Защита от сетевых червей».
- Практическая работа № 10. «Защита от троянских программ».
- Практическая работа № 11. «Защита от хакерских атак».

## **2. Моделирование и формализация (9 часов)**

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

## **3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (8 часов)**

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

### **Практические работы:**

- Практическая работа № 12. «Создание табличной базы данных».
- Практическая работа №13. «Создание формы в табличной базе данных».
- Практическая работа №14. «Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов».
- Практическая работа №15. «Сортировка записей в табличной базе данных».
- Практическая работа №16. «Создание отчета в табличной базе данных».
- Практическая работа №17. «Создание генеалогического древа семьи».

## **4. Информационное общество (3 часа)**

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

### 5. Повторение. (3 часа)

Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение». Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование». Повторение по теме «Основы логики. Логические основы компьютера». Повторение по теме «Информационные технологии. Коммуникационные технологии».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	Ко-во часов
<b>Введение (4 ч.)</b>		
1	Информатика и информационные технологии.	1
2	Представление и кодирование информации.	1
3	Определение количества информации	1
4	Алфавитный подход к измерению информации.	1
<b>Информационные технологии (14 ч.)</b>		
5	Кодирование текстовой информации	1
6	Создание документов в текстовых редакторах	1
7	Форматирование документов	1
8	Компьютерные словари	1
9	Системы оптического распознавания текста	1
10	Кодирование графической информации	1
11	Растровая графика	1
12	Векторная графика	1
13	Урок цифры	1
14	Кодирование звуковой информации	1
15	Компьютерные презентации	1
16	Представление числовой информации с помощью систем счисления (СС)	1
17	Электронные таблицы	1
18	Построение диаграмм и графиков	1
<b>Коммуникационные технологии (13 ч.)</b>		
19	Локальные компьютерные сети	1
20	Сеть Интернет	1
21	Подключение к Интернет	1
22	Всемирная паутина	1
23	Электронная почта	1
24	Общение в интернет в реальном времени	1
25	Файловые архивы	1
26	Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете	1
27	Геоинформационные системы в Интернете	1
28	Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете	1
29	Электронная коммерция в Интернете. Заказ в Интернет-магазине	1

30	Основы языка разметки гипертекста	1
31	Разработка сайта с использованием Web-редактора	1
<b>Повторение (3 ч.)</b>		
<b>ИТОГО: 34 ч.</b>		

## 11 класс

№	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	Кол-во часов
<b>Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (11 ч.)</b>		
1	История развития вычислительной техники	1
2	Архитектура персонального компьютера	1
3	Основные характеристики операционной системы	1
4	Операционные системы Windows и Linux.	1
5	Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты.	1
6	Физическая защита данных на дисках.	1
7	Вредоносные и антивирусные программы.	1
8	Компьютерные вирусы и защита от них.	1
9	Сетевые черви и защита от них.	1
10	Троянские программы и защита от них.	1
11	Хакерские утилиты и защита от них.	1
<b>Моделирование и формализация (9 ч.)</b>		
12	Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании	1
13	Урок цифры	1
14	Формы представления моделей. Формализация.	1
15	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	1
16	Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей.	1
17	Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия).	1
18	. Исследование геометрических моделей (стереометрия).	1
19	Исследование химических моделей.	1
20	Исследование биологических моделей.	1
<b>Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (8 ч.)</b>		
21	Табличные базы данных.	1
22	Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.	1
23	Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных.	1
24	Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов.	1
25	Сортировка записей в табличной базе данных.	1
26	Печать данных с помощью отчетов.	1
27	Иерархические базы данных.	1
28	Сетевые базы данных.	1
<b>Информационное общество (3 ч.)</b>		
29	Право в Интернете.	1
30	Этика в Интернете.	1

31	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	1
<b>Повторение</b>		
32	Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение».	1
33	Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование».	1
34	Повторение по теме «Основы логики. Логические основы компьютера». Повторение по теме «Информационные технологии. Коммуникационные технологии».	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

### *Оценка устных ответов*

При оценке устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

### **ОЦЕНКА «5» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ, ЕСЛИ УЧЕНИК:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**ОЦЕНКА «4» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ, ЕСЛИ:**

- ответ имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**ОЦЕНКА «3» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ, ЕСЛИ:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**ОЦЕНКА «2» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ, ЕСЛИ:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:***

**ОЦЕНКА «5» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**ОЦЕНКА «4» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**ОЦЕНКА «3» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**ОЦЕНКА «2» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

***Выведение итоговых оценок***

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов теоретических и практических проверок уровня усвоения пройденного материала, степени усвоения элементов компьютерной грамотности и овладения умениями связно излагать мысли в устной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка практических работ. Четвертные и годовая оценки выставляются с учетом заработанных в течение учебного периода учеником баллов за теоретические ответы, практические занятия.