Чалдаева Наталья Петровна

учитель информатики

ГБОУ СОШ с.Сколково

муниципального района Кинельский

Самарской области

Класс: 6

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Наименование учебного предмета:** ИНФОРМАТИКА

**Классы:** 6

**Уровень общего образования** средняя школа

**Учитель**: Чалдаева Н.П.

**Количество часов** – 34ч (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно-тематический план*** | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемый результат и уровень усвоения** | | | | | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | | | **личност**  **ные** |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуника тивные** |
| 1 | **Компьютер и информация** | Техника безопасности и организация рабочего места. Стартовый контроль | Контроль знаний и умений | ТБ, правила поведения в компьютерном классе | Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках | Умение **структурировать** знания | **Целеполагание как постановка учебной задачи** на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Умение слушать собеседника; постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни; навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе |  | |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Информация, данные, информатика, компьютер. | **Знать** назначение основных устройств компьютера; правила работы за компьютером; назначение служебных клавиш на клавиатуре. **Уметь** работать с клавиатурой, мышью; включать и завершать работу компьютера. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;поиск и выделение необходимой информации; умение **структурировать** знания | **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни |  | |
| 3 | Файлы и папки. | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Файл, имя файла, тип файла, папка, файловая система, операции с файлами, окно Мой компьютер. | **Знать** структуру файловой системы, операции с файлами и паками. **Уметь** работать с файловой системой. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; знаково-символическое моделирование | **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; **п*ланирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Умение договариваться, находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;  взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни |  | |
| 4 | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Бит, двоичное кодирование, система счисления, непозиционная и позиционная системы счисления. | **Знать** структуру памяти компьютера, представление о числовой информации. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; подведение под понятие, выведение следствий; поиск и выделение необходимой информации; **знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания | Волевая ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | Учет разных мнений и умение обосновать собственное;взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни |  | |
| 5 | Двоичное кодирование числовой информации | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Двоичная система счисления, двоичное кодирование. | **Иметь** представление о позиционных системах счисления**. Уметь** переводить из двоичной в десятичную систему счисления и наоборот. | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни |  | |
| 6 | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Двоичная система счисления, двоичное кодирование | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание значения логического мышления |  | |
| 7 | Тексты в памяти компьютера | Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа | Кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись. | **Иметь** представление о двоичном кодировании текстовой информации. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; знаково-символическое моделирование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; умение **структурировать** знания | Волевая ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | Умение договариваться, находить общее решение,  умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  взаимопомощь по ходу выполнения задания; постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание значения логического мышления |  | |
| 8 | Кодирование текстовой информации | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | **Иметь** представление о различных вариантах кодирования букв русского алфавита. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; знаково-символическое моделирование | **Анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных); **синтез** как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Умение договариваться, находить общее решение,  умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;  взаимопомощь по ходу выполнения задания; постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни |  | |
| 9 | Контрольное тестирование. Создание документов в текстовом процессоре Word. | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Двоичное кодирование, кодировочная таблица, текстовый документ, этапы создания текстового документа. | Проверить уровень сформированности навыков создания текстового документа. | ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); структурирование знаний; знаково-символическое моделирование | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни |  | |
| 10 | Растровое кодирование графической информации. | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Графический объект, пиксель, растровое кодирование. | **Иметь** представление о кодировании графической информации. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; **знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания | **Целеполагание как постановка учебной задачи** на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Понимание значения навыков работы на компьютере для учёбы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни |  | |
| 11 | Векторное кодирование графической информации. | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Векторное кодирование, нумерованный список. | **Иметь** представление о векторном способе представления изображения**. Уметь** создавать нумерованные списки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  **знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания | **Целеполагание как постановка учебной задачи** на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества |  | |
| 12 | Единицы измерения информации | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, маркированный список. | **Знать** единицы измерения информации. **Уметь** создавать маркированные списки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  **знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания | **Целеполагание как постановка учебной задачи** на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации; | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека |  | |
| 13 | **Человек и информация** | Контрольная работа. Информация и знания. | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Информация, информативность, знание, факт, правило. | Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Компьютер и информация» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме; | Волевая ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; **Оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека |  | |
| 14 | Чувственное познание окружающего мира. | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Ощущение, восприятие, представление. | **Иметь** представление о чувственном познании окружающего мира.  **Уметь** структурировать информацию с помощью таблиц. | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  структурирование знаний; знаково-символическое моделирование;преобразование модели; умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме; **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели | **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности |  | |
| 15 | Понятие как форма мышления. | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Логика, объект, признак, понятие, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. | Иметь представление о науке о законах и формах человеческого мышления. **Уметь** размещать текст в таблицу и графику**.** | Владение основными логическими операциями, такими как: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); применение **методов информационного поиска**, в том числе с помощью компьютерных средств; умение **структурировать** знания; умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме; **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Умение слушать собеседника; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности |  | |
| 16 | Контрольная работа за 1-е полугодие. Структурирование и визуализация информации | Контроль знаний и умений | Тестовая программа | Проверить качество усвоения учебного материала за 1-е полугодие | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности |  | |
| 17 | Анализ контрольной работы |  |  |  | Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | Умение слушать собеседника; постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности |  | |
| 18 | Содержание и объем понятия. | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Содержание понятия, объем понятия, единичное понятие, общее понятие. | **Иметь** представление о содержании и объеме понятия, о единичных и общих понятиях. **Уметь** работать с компьютерной графикой**.** | Применение **методов информационного поиска**, в том числе с помощью компьютерных средств; **знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания; умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме; **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели | **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности |  | |
| 19 | Отношения тождества, пересечения и подчинения | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Отношение тождества, пересечения, подчинения. | **Иметь** представление о общих подходах к сравнению понятий**. Уметь** строить диаграммы. | Применение **методов информационного поиска**, в том числе с помощью компьютерных средств; **знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания; умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме; **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели | **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности |  | |
| 20 | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Отношение соподчинения, противоречия, противоположности. | **Иметь** представление о общих подходах к сравнению понятий и отношений. **Уметь** работать с графическими объектами. | Применение **методов информационного поиска**, в том числе с помощью компьютерных средств; **знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания; умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме; **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели | **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности |  | |
| 21 | Определение понятия. Классификация. | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Понятие, определение понятия, классификация, основание классификации, естественная и вспомогательная классификация. | **Знать** прием построения определение, классифицировать понятия**. Уметь** работать в графическом редакторе. | Применение **методов информационного поиска**, в том числе с помощью компьютерных средств; **знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания; умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме; **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели | **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности |  | |
| 22 | Суждение и умозаключение как форма мышления | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Суждение, простое и сложное суждение, необходимое и достаточное условие, умозаключение. | **Иметь** представление о суждении и умозаключении как форме мышления. **Уметь** создавать графические изображения средствами текстового процессора. | Применение **методов информационного поиска**, в том числе с помощью компьютерных средств; **знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания; умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме; **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели | **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации | Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности |  | |
| 23 | Контрольная работа | Контроль знаний и умений | Тестовая программа |  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | **Оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |  | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека |  | |
| 24 | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками |  |  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | **Оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека |  | |
| 25 | **Элементы алгоритмизации** | Что такое алгоритм | Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа | Постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм. | **Знать** понятие алгоритма как фундаментального понятия информатики. | **Знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания | **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного  результата, составление плана и последовательности действий; **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | **Планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека |  | |
| 26 | Исполнители вокруг нас. Логическая игра. | Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа | Исполнитель, система команд исполнителя. | **Знать** назначение исполнителя. | Умение **структурировать** знания | **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | **Планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека |  | |
| 27 | Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. | Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа | Список, таблица как форма записи алгоритма, блок-схема. | **Знать** формы записи алгоритма. Уметь создавать графические изображения. | **Знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания | **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | **Планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека |  | |
| 28 | Линейные алгоритмы. | Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа | Тип алгоритма, линейный алгоритм. | **Иметь** представление о линейных алгоритмах**. Уметь** строить линейный алгоритм. | **Знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания | **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | **Планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека |  | |
| 29 | Алгоритмы с ветвлениями. | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Тип алгоритма, условие, ветвление, гиперссылка. | **Иметь** представление о разветвляющихся алгоритмах**. Уметь** строить разветвляющий алгоритм. | **Знаково-символические действия**, включая **моделирование** умение **структурировать** знания | **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | **Планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека |  | |
| 30 | Циклические алгоритмы. | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Тип алгоритма, циклический алгоритм. | **Иметь** представление о циклических алгоритмах. **Уметь** строить циклические алгоритм**.** | **Знаково-символические действия**, включая **моделирование** умение **структурировать** знания | **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | **Планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека |  | |
| 31 | Систематизация информации. | повторение | Алгоритм, исполнитель, различные типы алгоритмов, блок-схема. | Систематизировать знания | **Знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания | **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | **Планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека |  | |
| 32 |  | Повторительно – обобщающий | Обобщение |  |  | **Знаково-символические действия**, включая **моделирование;** умение **структурировать** знания | **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | **Планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера | Способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека |  | |
| 33 |  | Годовая контрольная работа | контроль знаний и умений | тестовая программа |  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | **Оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |  |  |  | |
| 34 |  | Анализ контрольной работы | работа над ошибками |  |  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | **Оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  |  |  | |

**Таблица соответствия учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 6 класса  
требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта ООО  
по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к результатам обучения** | | | **С помощью каких учебных текстов достигаются  (учебник … класса, глава, параграф, страницы)** | **С помощью каких заданий, лаб. И практических работ, ЭОР, включая сетевые, и др. средств в составе УМК достигается  (указать конкретно)** |
| **Фундаментальное ядро** | **ФГОС** | **Примерные программы по информатике и ИКТ** | Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 208 с.: ил. |  |
| **Блоки УУД** | **Метапредметные результаты** | **Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики** |  |  |
| **Регулятивный блок** | **целеполагание как постановка учебной задачи** на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | Формирование **алгоритмического мышления** – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);  умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;  умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.  Умение использовать **различные средства самоконтроля** с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.). | «Ваш учебник» – знакомство со структурой учебника (с.7).  4 главы: 1-3 главы содержат теоретический материал, 4 глава – материал для любознательных, 5 глава – компьютерный практикум.  Терминологический словарик (с.187).  Справочный материал (с.190).  Структура § нацелена на определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Текст каждого § начинается с информации, знакомой ученику из личного опыта, повседневной жизни, в том числе учебной деятельности, что должно привести к целеполаганию учебной деятельности на каждом уроке и в процессе работы над домашним заданием. Заканчивается текст § ключевой информацией, обобщающей содержание §, которое является новым знанием. Некоторые параграфы содержат ссылки на параграфы 4 главы («Материал для любознательных») для того, чтобы учитель имел возможность организовать работу на уроке, ориентируясь на разных учеников и опережающее обучение. | Введение («Ваш учебник») содержит актуализацию знаний о необходимости и правилах эффективного чтения, а также описание значения значков (стр.7) для регулирования учебной деятельности:  1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа.  2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - репродуктивные и продуктивные задания, подготовка ответов на вопросы.  3. «Материал для любознательных» - дополнительный материал для чтения.  4. «Упражнение на компьютере» - задания, для выполнения которых требуются ИКТ-умения.  5. «Умения, полученные при выполнении компьютерных заданий» - описание умений, на отработку которых направлены практические задания работы на компьютере. |
|  | **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  Линейные алгоритмы.  Алгоритмы с ветвлениями.  Алгоритмы с повторениями.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | Вопросы и задания для развития действия планирования и анализа определённой деятельности с элементами планирования:  с.15, № 5, 6  с.60, № 1  с.65, № 1, 2, 3, 4, 5, 6  с.69, № 4  с.71, № 1, 2, 3  с.79, 3 8, 11, 12, 13, 14, 15;  компьютерный эксперимент: с. 20, 25.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. их выполнение предполагает выполнение определённой последовательности действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). |
|  | **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия прогнозирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | Вопросы и задания на развитие способности прогнозировать предполагаемый результат в процессе информационной деятельности: с.15, № 5, 6  с.60, № 1  с.65, № 1, 2, 3, 4, 5, 6  с.69, № 4  с.71, № 1, 2, 3  с.79, 3 8, 11, 12, 13, 14, 15;  компьютерный эксперимент: с. 20, 25.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия прогнозирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). |
|  | **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности:  с.15, № 5, 6  с.60, № 1  с.65, № 1, 2, 3, 4, 5, 6  с.69, № 4  с.71, № 1, 2, 3  с.79, 3 8, 11, 12, 13, 14, 15;  компьютерный эксперимент: с. 20, 25.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). |
|  | **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия коррекции, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности:  с.15, № 5, 6  с.60, № 1  с.65, № 1, 2, 3, 4, 5, 6  с.69, № 4  с.71, № 1, 2, 3  с.79, 3 8, 11, 12, 13, 14, 15;  компьютерный эксперимент: с. 20, 25.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия коррекции, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). |
|  | **Оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).  В конце каждой работы обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить действияоценки, а именно выделить и понять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качества и уровень усвоения. |
|  | **Способность к волевому усилию** – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | В конце каждой работы компьютерного практикума обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого результата.  Глава 4 «Материал для любознательных» предполагает осознание и развитие действий волевого усилия: материал является дополнительным, как правило, необязательным для всех. Но его размещение в учебнике мотивирует на знакомство с интересными текстами, способствует появлению стремления проявить определённые усилия к добыванию знаний, даёт возможность опережающего обучения (с.81-121). | Задания компьютерного практикума (глава 5, с.122-186).  В конце каждой работы компьютерного практикума обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого результата.  Глава 4 «Материал для любознательных» предполагает осознание и развитие действий волевого усилия: материал является дополнительным, как правило, необязательным для всех. Но его размещение в учебнике мотивирует на знакомство с интересными текстами, способствует появлению стремления проявить определённые усилия к добыванию знаний, даёт возможность опережающего обучения (с.81-121). |
| **Познавательный блок** |  | Умение **выделять, называть, читать, описывать** объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).  Умение **объяснять** взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).  Умение **создавать информационные модели** объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.  Умение выделять **информационный аспект задачи**, оперировать данными, использовать модель решения задачи.  Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  Формирование способности выполнять **разные виды чтения**.  Формирование **системного мышления** – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.  Формирование **объектно-ориентированного мышления –** способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.  Формирование **формального мышления** – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.  Формирование **критического мышления** – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;  осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;  формулировать гипотезу по решению проблем. |  |  |
| **Общеучебные действия**: | самостоятельное **выделение и формулирование** познавательной цели; | §1.1-4.19 (с.9-121). Структура § нацелена на формирование и развитие действия самостоятельного выделение и формулирование познавательной цели: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), но представлена знакомая информация таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию познавательной цели урока. | Большинство работ компьютерного практикума (с.122-186) состоит из заданий нескольких уровней сложности, что даёт возможность ученику, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Система этих заданий строится так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянному анализу промежуточного результата, необходимости возврата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, выделению и формулированию познавательной цели, что и составляет основу умения учиться. |
|  | **Поиск и выделение** необходимой информации; | §1.1-4.19 (с.9-121). Структура § нацелена на формирование действий по **поиску и выделению информации**, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.9. Текстовая информация (с.35).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 1.13. Разделы «Систематизация информации» (с. 48), «Поиск информации» (с.49).  § 2.4. Программы и файлы (с.76).  В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.  Глава 3 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137).  Глава 4 «Компьютерный практикум»:  Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146).  Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148).  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190). | Глава 3 «Материал для любознательных» предоставляет возможность учителю организовать отработку действия **поиска и выделения** необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137).  Глава 4 «Компьютерный практикум»:  Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146).  Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148).  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности), а также формировать и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.187-190). |
|  | Применение **методов информационного поиска**, в том числе с помощью компьютерных средств; | §1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Глава 2. Человек и информация.  §2.1. Информация и знания (с.31).  §2.2. Чувственное познание окружающего мира(с.34-35).  §2.3. Понятие как форма мышления (с.36-55).  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления (с.56-58).  §2.5. Умозаключение как форма мышления (с.59-61).  Глава 4 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.81-121).  Глава 5 «Компьютерный практикум»:  Работа 13. Создаём презентацию «Часы» (с.164).  Работа 14. Создаём презентацию «Времена года» (с.165).  Работа 15. Создаём презентацию «Скакалочка» (с.167).  Работа 17. Создаём слайд-шоу (с.169).  Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств создания базы изображений для выполнения работы.  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190). | Глава 5 «Компьютерный практикум»:  Работа 13. Создаём презентацию «Часы» (с.164).  Работа 14. Создаём презентацию «Времена года» (с.165).  Работа 15. Создаём презентацию «Скакалочка» (с.167).  Работа 17. Создаём слайд-шоу (с.169).  Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств создания базы изображений для выполнения работы.  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю развивать действия по поиску информации в соответствии со структурой словарей. |
|  | **Знаково-символические действия**, включая **моделирование** (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);  Знаково-символические действия выполняют функции   * отображения учебного материала; * выделения существенного; * отрыва от конкретных ситуативных значений; * формирования обобщенных знаний.   Виды знаково-символических действий:  замещение.  Кодирование/декодирование.  Моделирование. | Функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний:  Глава 1. Компьютер и информация (с.9-30).  §1.1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.  §1.2. Файлы и папки.  §1.3. Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные.  Двоичное кодирование числовой информации.  Тексты в памяти компьютера.  Изображения в памяти компьютера.  §1.4. Единицы измерения информации.  Функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний:  Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Функции выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний:  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  Линейные алгоритмы.  Алгоритмы с ветвлениями.  Алгоритмы с повторениями.  Глава 5 «Компьютерный практикум», работы № 1 (с.122), 2 (с.123), 3 (с.127), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140), 9 (с.144), 10 (150), 11 (с.157), 12 (с.164), 13 (с.164) , 14 (с.165), 15 (с.167), 17 (с.169), 18 (с.171), 19 (с.173), 20 (с.178), 21 (с.183).  Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного моделирования, в том числе с помощью различных знаково-символических средств. Тексты заданий предполагают целенаправленное формирование и развитие действий по освоению и применению знаково-символических средств информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование различных моделей решения задач. | Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действия моделирования. Моделирование в виде действия структурирования информации отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж и т.п.):  с. 25, № 4  с. 40, № 3  с. 41, № 6  с. 42, № 7, 8, 9, 10  с. 45, № 6  с. 50, № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  с. 55, № 3  с. 58, № 1, 3,5  с. 65, № 4, 6  с. 71, № 2  с. 72, № 3, 4, 5  с. 78-79, № 1, 2, 3, 4, 5, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15  Глава 5 «Компьютерный практикум», работы № 1 (с.122), 2 (с.123), 3 (с.127), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140), 9 (с.144), 10 (150), 11 (с.157), 12 (с.164), 13 (с.164) , 14 (с.165), 15 (с.167), 17 (с.169), 18 (с.171), 19 (с.173), 20 (с.178), 21 (с.183).  Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного моделирования, в том числе с помощью различных знаково-символических средств. Тексты заданий предполагают целенаправленное формирование и развитие действий по освоению и применению знаково-символических средств информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование различных моделей решения задач. |
|  | **Умение структурировать** знания; | Отображение учебного материала в разной форме, формирования обобщенных знаний на основе структурирования содержания:  Глава 1. Компьютер и информация (с.9-30).  §1.1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.  §1.2. Файлы и папки.  §1.3. Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные.  Двоичное кодирование числовой информации.  Тексты в памяти компьютера.  Изображения в памяти компьютера.  §1.4. Единицы измерения информации.  Структурирование знаний в форме выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний:  Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  Линейные алгоритмы.  Алгоритмы с ветвлениями.  Алгоритмы с повторениями. | Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действия структурирования знаний (как одного из видов моделирования). Моделирование в виде действия структурирования информации отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж и т.п.):  с. 25, № 4  с. 40, № 3  с. 41, № 6  с. 42, № 7, 8, 9, 10  с. 45, № 6  с. 50, № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  с. 55, № 3  с. 58, № 1, 3,5  с. 65, № 4, 6  с. 71, № 2  с. 72, № 3, 4, 5  с. 78-79, № 1, 2, 3, 4, 5, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15  Глава 5 «Компьютерный практикум», работы № 1 (с.122), 2 (с.123), 3 (с.127), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140), 9 (с.144), 10 (150), 11 (с.157), 12 (с.164), 13 (с.164) , 14 (с.165), 15 (с.167), 17 (с.169), 18 (с.171), 19 (с.173), 20 (с.178), 21 (с.183).  Вышеназванные работы предполагают применение структурирования знаний: тексты заданий предполагают целенаправленное формирование и развитие действий по освоению и применению различных форм описания и записи условий задач, алгоритма решения задач - информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование различных моделей решения задач. |
|  | Умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления. | Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, т.к. содержат вопросы, которые предполагают устный ответ и задания в письменной форме.  Компьютерный практикум:  Работа № 2(с.123), 3 (с.127), 4 (с.129), 5 (с.131), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140) – задания на оформление информации в различной письменной форме в зависимости от ситуации. |
|  | **Рефлексия способов и условий действия**, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).  В конце каждой работы обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить действияоценки, а именно выделить и понять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качества и уровень усвоения. |
|  | **Смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189). | Тексты параграфов, тексты 4 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с. С.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действиясмыслового чтения (если есть необходимость и возможность такой деятельности), а также формировать и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.187-189). |
|  | **Извлечение необходимой информации** из прослушанных текстов различных жанров; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189). | Тексты параграфов, тексты 4 главы («Материал для любознательных») и раздела «Терминологический словарик» представляют возможность учителю организовать отработку действия извлечение необходимой информации (если есть необходимость и возможность организовать прослушивание текстов различных жанров данного раздела). |
|  | Определение **основной и второстепенной** информации; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189). | Для развития действия определения основной и второстепенной информации в учебнике выстроена система специальных знаков:  1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа.  2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - подготовка к контрольным и проверочным работам.  3. «Материал для любознательных» - дополнительный материал для чтения.  Вопросы и задания:  с. 38, № 1-8, с. 40-42, № 1-10, с.44, № 1-8, с.50, № 1-9, с.53, № 1-5, с.55, № 1-3, с.58, № 1-5, с.60, № 1-7. |
|  | Свободная ориентация и **восприятие текстов** художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189). | Тексты параграфов, тексты 4 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку действия восприятие текстов научного, публицистического стилей, что способствует развитию умения понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации. |
|  | **Умение адекватно**, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189). | Глава 5 «Компьютерный практикум»:  Работа 2, 3, 4, 5, 6 , 7, 8 (с.123-143). |
|  | **Умение составлять тексты** различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189). | Глава 5 «Компьютерный практикум»:  Работа 2, 3, 4, 5, 6 , 7, 8 (с.123-143).  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121) может служить источником для подготовки коротких сообщений, докладов. |
| **Универсальные логические действия:** | **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных); | Глава 1. Компьютер и информация. §1.1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией (с.9-10).  Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  Линейные алгоритмы.  Алгоритмы с ветвлениями.  Алгоритмы с повторениями.  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189) – пример построения понятия в словаре. | Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для системного формирования действий анализа, синтеза, классификации, в том числе выбора оснований и критериев, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей:  с.10, № 1, 2  с.15, № 6  с.27, № 2  с.38, № 1-8  с.30, № 2-6  с.40, № 1-10  с.44, № 1-8  с.50, № 109  с.53, № 1-5  с.55, № 1-3  с.58, № 1-5  с.60, № 1-7  с.72, № 3  с.77, № 3  с.78, № 5, 8, 12  с.25, 26 – эксперимент.  Компьютерный практикум (глава 5): работа № 6 (с.133), 8 (с.140), 18-21 (с.171-186). |
|  | **Синтез** как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; |
|  | **выбор оснований и критериев** для сравнения, сериации, классификации объектов; |
|  | **подведение под понятия**, выведение следствий |
|  | **установление причинно-следственных связей**, построение логической цепи рассуждений; |
|  | **выдвижение гипотез** и их обоснование. | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления. | Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения:  стр.27, № 2  стр.33, № 1, 4, 5  стр.35, № 1  стр.38, № 6, 7, 8  стр.41, № 4  стр.45, № 6, 7, 8  стр.53, № 2, 5  стр.58, № 5  стр.65, № 3  стр.69, № 3  стр.78, № 5, 12  Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов(развитие действия самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера):  стр. 27, № 2  стр. 33, № 1  стр. 38, № 3, 4, 5  стр. 41, № 5  стр. 53, № 4  стр. 55, № 3  стр. 58, № 5  стр. 65, № 1, 2  стр. 69, № 4  стр. 71, № 2  стр. 78, № 5, 12  Компьютерный практикум (глава 5): работа № 12-16, 17 (с.164-167, 169). |
| **Действия постановки и решения проблем**: | **формулирование** проблемы; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления. |
|  | **Самостоятельное создание способов решения** проблем творческого и поискового характера. | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления. |
| **Коммуникативный блок** | **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.  Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.  Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.  Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.  Формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения. | Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  Линейные алгоритмы.  Алгоритмы с ветвлениями.  Алгоритмы с повторениями.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | Задания учебника дают возможность учителю организовать коллективную деятельность для развития умений и навыков взаимодействия. В явном виде этому способствуют задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения с целью отработки действий по построению монологической и диалогической речи, осознания необходимости понимания другой точки зрения, умения отстаивать свою позицию или достойно принимать доказательство своей неправоты и т.п.:  стр.27, № 2  стр.33, № 1, 4, 5  стр.35, № 1  стр.38, № 6, 7, 8  стр.41, № 4  стр.45, № 6, 7, 8  стр.53, № 2, 5  стр.58, № 5  стр.65, № 3  стр.69, № 3  стр.78, № 5, 12  Этому же способствуют вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов:  стр. 27, № 2  стр. 33, № 1  стр. 38, № 3, 4, 5  стр. 41, № 5  стр. 53, № 4  стр. 55, № 3  стр. 58, № 5  стр. 65, № 1, 2  стр. 69, № 4  стр. 71, № 2  стр. 78, № 5, 12  Компьютерный практикум (глава 5): работа № 12-16, 17 (с.164-167, 169). |
|  | Постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации; | §1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Глава 2. Человек и информация.  §2.1. Информация и знания (с.31).  §2.2. Чувственное познание окружающего мира (с.34-35).  §2.3. Понятие как форма мышления (с.36-55).  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления (с.56-58).  §2.5. Умозаключение как форма мышления (с.59-61).  Глава 4 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.81-121).  Глава 5 «Компьютерный практикум»:  Работа 13. Создаём презентацию «Часы» (с.164).  Работа 14. Создаём презентацию «Времена года» (с.165).  Работа 15. Создаём презентацию «Скакалочка» (с.167).  Работа 17. Создаём слайд-шоу (с.169).  Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств создания базы изображений для выполнения работы.  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190). |
|  | **Разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | Развитие логики и алгоритмического мышления с целью формирования способности оценивать коллективную деятельность с позиций эффективности или неэффективности определённого алгоритма, способности вносить при необходимости изменения с целью достижения поставленной цели:  Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов. |
|  | **Управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера; |
|  | умение с достаточно полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Тексты параграфов, тексты 4 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку действия восприятие текстов научного, публицистического стилей, что способствует развитию умения понимать и адекватно оценивать язык разных источников информации, а также использовать соответствующие знания в своей речи. | Вопросы и задания после каждого параграфа предполагают формирование и развитие использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, а также формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Задания содержат вопросы, которые предполагают устный ответ и задания в письменной форме.  Компьютерный практикум:  Работа № 2(с.123), 3 (с.127), 4 (с.129), 5 (с.131), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140) – задания на оформление информации в различной письменной форме в зависимости от ситуации. |
|  | **Владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Блоки УУД** | **Личностные результаты** | |  |  |
| Личностный блок | **Действие смыслообразования**, т. Е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. | Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с **информационной деятельностью человека**;  актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;  формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.  Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,  уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,  основ правовой культуры в области использования информации.  Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;  формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Учебник содержит раздел дополнительного чтения (глава 4 «Материал для любознательных», с. 81-121), который является содержательным дополнением к текстам параграфов и позволяет учителю организовать обучение, целенаправленно формируя понимание связи различных явлений, процессов, объектов окружающего мира с информационной деятельностью человека. Тексты этого раздела дают возможность увидеть возрастающую роль информации в жизни человека в историческом развитии, что способствует тому, что ученик начинает задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для него изучение информатики и необходимость владения информационными технологиями». В разделе «Компьютерный практикум» (глава 5, с. 122-186) подобраны практические работы, каждая из которых содержит описание тех умений, которые должны быть получены в результате выполнения данной работы-практикума (умения обозначены специальным значком («Теперь мы умеем»), что даёт возможность понять, чему практически каждый ученик получает возможность научиться для того, чтобы быть готовым к продолжению обучения с использованием ИКТ. | Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для активизации межпредметных связей информатики с другими учебными предметами (математика, русский язык, литература, география, история, физика, искусство и др.) с целью формирования единой картины мира:  стр. 30, № 3  стр. 33, № 4, 5  стр. 35, № 2, 3  стр. 38, № 1-8  стр. 40-41, № 1-8  стр. 45, № 6  стр. 50, № 2, 9  стр. 53, № 2  стр. 55, № 3  стр. 58, № 1  стр. 60, № 1  стр. 65, № 1, 2, 6  стр. 69, № 2, 4  стр. 78, № 5, 7, 8, 11, 12, 13 |
|  | **Действие нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.   * Выделение морально-этического содержания событий и действий. * Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. * Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. * Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. | §1.1-4.19 (с.9-121). Структура § нацелена на формирование и развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), что позволяет провести связь между внешней информационной средой и своей информационной деятельностью. Во многих параграфах представлена знакомая информация, но таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает, понимает необходимость получения знаний, которые будут способствовать его личностному росту в современном информационном обществе. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию морально-этического содержания событий и действий для развития действия ориентировки при осуществлении личностного морального выбора. | Вопросы и задания, направленные на развитие действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей:  стр. 65, № 1  стр. 69, № 2, 3, 4  стр. 79, № 8 |
|  | **Самопознание и самоопределение:**  Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.  Формирование идентичности личности.  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. | §1.1-4.19 (с.9-121) содержат тексты, в которых заложены факты, понятия, формирующие представления о важности информационной деятельности человека, описанию профессиональных областей, которые напрямую связаны с информационными процессами и информационными технологиями. Тексты для дополнительного чтения (глава 4 «Материал для любознательных») дают возможность проследить историческое развитие общества с позиций возрастания роли информационной деятельности и информатизации. Это способствует личностному, профессиональному самоопределению и предстоящему выбору профиля обучения в старших классах. | Глава 5 «Компьютерный практикум» полностью направлен на формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ (с. 122-186). |