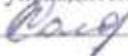
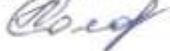


ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г  
Руководитель МО  
 С.А.Соловьёва

ПРОВЕРЕНО  
ответственным за УМР



## Адаптированная рабочая программа учебного предмета «ИНФОРМАТИКА»

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 8

Разработал: информатики  
ГБОУ СОШ с.Сколково  
Чалдаева Наталья Петровна

2018-2019 уч.г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к адаптированной рабочей программе по информатике в 8 классе ГБОУ СОШ**  
**с.Сколково**

Рабочая программа по информатике составлена для 8 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности.

**Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.**

Задержка развития данного ребёнка — следствие перенесённых в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, ребёнок в силу своей истощаемости, рассеянности крайне непродуктивен в процессе школьных занятий. В обучении ребёнок испытывает большие трудности, отличается пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью. Со взрослыми вежлива, адекватно учитывает ситуацию. Без руководящего воздействия неорганизована, нецеленаправленна, беспомощна. Главная проблема в школе — трудности в обучении. Она возникает в связи со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности. В состоянии повышенного утомления ответы ребёнка становятся необдуманными, нелепыми. Из-за боязни ответить неверно учащаяся вообще отказывается отвечать, говоря «не знаю», «не могу».

Подросток обучается в нашей школе с 1 класса. Занимается на тройки, очень редко — четвёрки. Речь развита, но внимание неустойчивое. Читает медленно, но чтение осознанное. На новую информацию на уроках реагирует положительно. Никогда не задаёт вопросы по содержанию материала и по выполнению заданий. Знания по предметам удовлетворительные. На уроках выполняет задания очень медленно, допускает много ошибок, не способна самостоятельно выполнять задания к материалам учебника. Может выполнить задание с помощью учителя, под диктовку, но зачастую всё равно с ошибками. В учебной деятельности проявляет старательность, но на уроках пассивна, быстро утомляется, редко доделывает начатое до конца.

Информацию, идущую от учителя, ученица воспринимает замедленно и так же её перерабатывает, а для полного восприятия она нуждается в наглядно-тематической опоре и в предельной развёрнутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребёнок долго не может освоить свёрнутые мыслительные операции.

У учащейся нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, она часто не замечает несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находит допущенные ошибки, даже после просьбы учителя проверить выполненную работу. Она очень редко может адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою отметку.

Даже если задача «принята» ребёнком, то возникают трудности при её решении, так как не анализируются её условия в целом, не намечаются возможные пути решения, полученные результаты не контролируются, а допущенные ошибки не исправляются.

С первого взгляда кажется, что у ребёнка наблюдается интерес к выполняемой работе, вместе с тем, при столкновении с трудностями, нарушается целенаправленность деятельности, снижается активность, действия становятся нерешительными. В большинстве случаев внешняя стимуляция и создание ситуации успеха улучшают продуктивность работы. Результаты деятельности во многом зависят от того, насколько учитель поможет ребёнку мобилизовать свои усилия, найти новые стимулы для работы.

**Задачи курса информатики в 8 классе:**

В инклюзивном классе, где учится ребёнок с ЗПР при изучении учебного курса информатика ставятся те же задачи, что и в общеобразовательном классе. Однако особенности развития детей указанной категории обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих **целей изучения предмета:**

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Задачи предмета:**

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Коррекционные задачи:**

- Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы.

**Основой для разработки данной программы стали:**

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по информатике для 6-9 классов ГБОУ СОШ с.Сколково;

**В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждой темы упрощено в соответствии с особенностями здоровья ребёнка и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части планируемых результатов освоения курса, уровень которых отличается от уровня требований, предъявляемых к нормотипичным учащимся, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности и в разделе «Тематическое планирование», где отдельной колонкой выделена деятельность ребёнка с ОВЗ. Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Программа предполагает такие виды учебной деятельности, которые дают возможность воздействовать на личность обучающихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной..**

## Место учебного курса в учебном плане

Изучение курса информатика в 8 классе входит в обязательную часть учебного плана школы и составляет —34 ч. (1 час в неделю).

УМК включает следующие пособия: Информатика. 8 класс: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

## Планируемые результаты освоения учебного курса Информатика (основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 8-го класса):

### Знать/понимать:

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения;
- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.;
- смысл команд, входящих в систему команд исполнителя;
- ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- смысл понятий «полная форма ветвления», «сокращенная форма ветвления», «простое условие», «составное условие» и др.;
- правила записи и выполнения алгоритмов с ветвлениями;
- смысл понятий «цикл», «тело цикла», «параметр цикла», «условие продолжения работы цикла»;
- правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

### Уметь:

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл»
- исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке
- исполнять простейшие циклические алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции
- составлять простые (короткие) линейные алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность:</b>
<b>Информация и способы её представления</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</li> <li>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</li> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</li> <li>• познакомиться с двоичной системой счисления;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</li> </ul>
---	---

### Основы алгоритмической культуры

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</li> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</li> <li>• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</li> </ul>
--	---

<p>задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> </ul>	
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</li> <li>• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; уметь описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</li> <li>• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</li> </ul>
<b>Работа в информационном пространстве</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> <li>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</li> <li>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</li> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• получить представление о тенденциях развития ИКТ.</li> </ul>

## Формы организации учебного процесса

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, беседа, повторение, опрос, практическая работа.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 10-15 минут. Практические работы по описанию выполняются самостоятельно, либо с помощью учителя (если требуется)

Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность подкрепляется самостоятельной работой, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Методы и приемы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, контроль процесса и конечного результата усвоения знаний, практический показ последовательности выполнения работ и заданий, инструктаж, самоконтроль, наглядные методы, практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы).

При организации занятий школьников 8 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

Виды деятельности учащихся: групповое обсуждение планов работы, навыки выполнения практических работ на компьютерах.

Формы текущего контроля успеваемости в 8-м классе: промежуточный; ответы на вопросы, тестирование, практическая работа на компьютерах.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: повторение пройденного материала, практические работы на компьютерах.

## **Содержание учебного курса**

### **Введение (1 ч)**

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места

### **Математические основы информатики (12 ч)**

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

### **Основы алгоритмизации (9 ч)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

### **Начала программирования на языке Паскаль (11 ч)**

Язык программирования. Основные правила одного языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл)

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования.

### **Основные понятия курса (1 ч)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	
			Основная группа	Обучающаяся с ОВЗ
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Планируют собственную деятельность. Выполнение требований безопасности и гигиены при работе с компьютером; определение информационных процессов, понятие информации	Планируют собственную деятельность. Выполнение требований безопасности и гигиены при работе с компьютером; определение информационных процессов, понятие информации
<b>2</b>	<b>Математические основы информатики</b>	<b>12</b>	<u>Аналитическая деятельность:</u>	<u>Аналитическая деятельность:</u>
2.1	Общие сведения о системах счисления	1	выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;	выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;
2.2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;	выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;
2.3	Восьмиричная и шестнадцатиричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1	анализировать логическую структуру высказываний	анализировать логическую структуру высказываний
2.4	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	<u>Практическая деятельность:</u>	<u>Практическая деятельность:</u>
2.5	Представление вещественных чисел и целых	1	переводить от 0 до 1024 целые числа и дробные, положительные и отрицательные из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
2.6	Высказывание. Логические операции	1	выполнять операции сложения и вычитания, умножения и деления над числами в разных непозиционных системах счисления;	выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
2.7	Практическая работа «Высказывание. Простые и сложные высказывания»		переходить из свёрнутой формы записи десятичного числа к развёрнутой форме;	записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;
2.8	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;	строить таблицы истинности для логических выражений;
2.9	Свойства логических операций	1		вычислять истинностное значение логического выражения.
2.10	Решение логических задач	1		
2.11	Логические элементы	1		
2.12	Урок цифры. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1		

			<p>строить таблицы истинности для логических выражений;  вычислять;  выполнять поразрядно логические операции;  находить значения логических выражений;  решать логические задачи.</p>	
<b>3</b>	<b>Основы алгоритмизации</b>	<b>9</b>		
3.1	Алгоритмы и исполнители	1	<p><u>Аналитическая деятельность:</u>  анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;  характеризовать круг решаемых задач разными исполнителями и их среду;  определять команды и систему команд исполнителя;  перечислять основные свойства алгоритма;  определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;  анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;  определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;  сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;  знать, что такое величина и чем отличаются постоянные и переменные величины;  определять типы величин;</p> <p><u>Практическая деятельность:</u></p>	<p><u>Аналитическая деятельность:</u>  анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;  определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;  анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;  определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;  сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p><u>Практическая деятельность:</u>  исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;  преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;  строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;  строить цепочки команд, дающих</p>
3.2	Способы записи алгоритмов	1		
3.3	Повторение. Объекты алгоритмов	1		
3.4	Алгоритмическая конструкция «следование»	1		
3.5	Алгоритмическая конструкция «ветвление»	1		
3.6	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	1		
3.7	Цикл с заданным условием окончания работы	1		
3.8	Цикл с заданным числом повторений	1		
3.9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Контрольная работа.	1		

		<p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; давать словесное описание алгоритма; представлять в виде построчной записи алгоритм решения различных задач; представлять с помощью блок-схем алгоритм решения задач; записывать алгоритм на алгоритмическом языке; записывать правильно команды присваивания; составлять циклические алгоритмы и алгоритмы с ветвлением по управлению учебным исполнителем; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм;</p>	<p>нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.</p>
--	--	---	---

			восстанавливать формулу по алгоритму; определять значение целочисленных переменных после выполнения алгоритма	
<b>4</b>	<b>Начала программирования на языке Паскаль</b>	<b>11</b>	<u>Аналитическая деятельность:</u> знать, что входит в состав алфавита языка Паскаль; структуру программы на языке Паскаль; анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере.  <u>Практическая деятельность:</u> программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла; упрощать фрагмент программы, сократив число операторов ввода и вывода;	<u>Аналитическая деятельность:</u> анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере.  <u>Практическая деятельность:</u> программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.
4.1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1		
4.2	Программирование как этап решения задачи на компьютере.	1		
4.3	Программирование линейных алгоритмов	1		
4.4	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор.	1		
4.5	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1		
4.6	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1		
4.7-4.8	Программирование циклов с заданным числом повторений	2		
4.9-4.10	Различные варианты программирования циклического алгоритма	2		
4.11	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа	1		
<b>5</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>		
5.1	Основные понятия курса	1		
<b>Всего:</b>		<b>34</b>		



**Учебно-методический комплект,  
обеспечивающий реализацию программы (включая электронные ресурсы):**

Список литературы (основной):

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 88 с.: ил. – (Программы и планирование).
3. Информатика. 8 класс: рабочая программа по учебнику Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой / авт.-сост. С.В.Абрамова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 28 с.
4. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 160 с.: ил.

**Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса:**

Перечень учебно-методических средств обучения:

**Технические средства:**

1. Компьютер
2. Принтер
3. Модем
4. Устройства вывода звуковой информации (акустические колонки, наушники)
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

**Программные средства:**

- Операционная система.
- Офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

**Набор ЦОР:**

- методические материалы;
- файлы – заготовки;
- презентации по отдельным темам;

**Сайты:**

- Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса:  
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>
- <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
- <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов