

РАССМОТРЕНО

на заседании МО естественно-научного цикла

Протокол № 1 от «31» августа 2016 г

Руководитель МО Л.Ю.Баранникова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

М.Еркина

Приказ № 976 от

«31» августа 2016 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 5 - 9

Разработал: учитель истории
ГБОУ СОШ с.Сколково
Баранникова Людмила Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с Федеральным компонентом ГОС, Примерной программой основного общего образования по истории.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- ознакомление учащихся с событиями Отечественной и Всеобщей истории, фактами, биографиями исторических деятелей, основными процессами развития человеческого общества в Новое время;
- создание у учащихся представления об исторических источниках, их особенностях, формированию основ их анализа;
- развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование у учащихся системы ценностей, убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России и мира.
- выработать у учащихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости истории.
- развивать умение всесторонне, критически анализировать информацию разнообразных источников знаний, самостоятельно, творчески осмысливать проблемы общественного развития в прошлом и настоящем.
- Развивать интерес и уважение к отечественной истории и культуре, стремление сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуре.
- Формирование у учащихся объективную оценку отечественной истории и общего места России в мировой истории и ее роли в современной цивилизации.
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.
- Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо обеспечить коррекцию психического развития детей, формирование навыков и умений самостоятельной учебной деятельности.

В связи с этим задачами курса также являются:

1. коррекционно-развивающее обучение.
2. выработка навыков самоподготовки, самоорганизации и самооценки учащихся с ОВЗ

3. повышение общего интеллектуального уровня учащихся, расширение их кругозора;
4. формирование позитивной учебной мотивации

Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Данная программа учитывает психологические и познавательные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Особый акцент нами был сделан на использование современных мультимедийных технологий и стимулирование интереса к познавательной деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, по результатам исследований медиков и психологов, характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, низкий образовательный уровень. В связи с этим нормы, содержательный объем и общее количество учебных заданий было сокращено, увеличен иллюстративный ряд и несколько уменьшено количество дат и персоналий для обязательного усвоения. Количество хронологических заданий нами было увеличено с целью постоянного закрепления в памяти учащихся навыков работы с историческим временем.

На первое место при преподавании истории в классах коррекции должна быть поставлена задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, поэтому наша Рабочая программа предполагает значительное расширение основного литературного и эколого-культурологического материала, ориентирована на развитие компетенций самостоятельной исследовательской работы учащихся в процессе освоения нового материала.

При этом в классе коррекции необходимо также придерживаться ряда принципов, одним из которых является индивидуальная дозированная нагрузка учащихся. В процессе реализации данного принципа необходимо подбирать индивидуальные дидактические задания с дозированной поэтапной помощью, стимулирующие познавательную активность учащихся, учитывающие индивидуальные темпы работы каждого из них. Обязательным моментом урока является четкое обобщение каждого его этапа, большое внимание уделяется работе над ошибками. В преподавании истории должна прослеживаться опора на практический опыт учащихся. Работа должна вестись в режиме диалога.

К данному курсу разрабатывается дидактический раздаточный материал, который включает в себя комплекс заданий, различающихся по назначению и содержанию (материал, нуждающийся в прочном запоминании в виде схем, табличек, иллюстраций; задания по карте и по учебнику, тексты документов и т.п.), формам и методам работы (тесты разного уровня сложности, задания на сравнение, систематизацию информации, анализ, тексты с ошибками и т.д.).

Данный материал помогает детально распланировать деятельность учащихся на любом этапе урока, учитывая их индивидуальные способности, деловые качества, внести в эту работу большее разнообразие, что позволяет в значительной степени повысить заинтересованность учащихся, активизировать их познавательную активность, придав ей характер поиска. При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения с большим применением наглядности, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

Основные формы организации учебного процесса-фронтальные, групповые, работа в парах, по образцу, индивидуальная работа с историческими источниками. Очень важен эмоциональный контакт учителя с учеником на уроке. В курсе Истории целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются письменный и устный опрос.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция = развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

По возможностям обучения, учащихся можно разделить на следующие группы:

I группа - учащиеся с низкой образовательной подготовкой. Для них необходима серьезная индивидуальная работа.

II группа - учащиеся со средним уровнем развития способностей. Имеют замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

III группа - учащиеся с достаточным уровнем образовательной подготовки. В целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны. У них наблюдаются западения в отдельных видах учебной деятельности. Необходима корректировка в развитии каких-либо психических процессов: память, внимание, речь и т.д.

В соответствии с учебным планом в 5-9 классах на учебный предмет «История» отводится 340 учебных часов: 2 часа в неделю / 68 часов за учебный год.

Учебно-тематический план

5 класс

№	Тема	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	2	1	1	
2.	Жизнь первобытных людей.	6	3	2	1
3.	Древний Восток	20	16	4	
4.	Древняя Греция	21	15	6	
5.	Древний Рим	18	12	6	
6.	Итоговое повторение. Резерв	2			1
	всего	68	47	19	2

6 класс

№	Тема	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение. Средние века	1	1	0	0
2.	Раннее Средневековье.	9	7	1	1
3.	Расцвет Средневековья.	13	11	2	0
4.	«Осень» Средневековья	6	3	3	0
5.	Вдали от Европы. Итоговое повторение.	4	4	0	0
6.	Введение. Восточные славяне.	3	3	0	0
7.	Русь в 9- первой половине 12 в.	6	5	1	0
8.	Русь во второй половине 12 в.- 13 в	8	6	2	0
9.	Образование Единого русского государства	8	6	2	0
10.	Московское государство в 16 в.	10	5	4	1
	всего	68	51	15	2

7 класс

№	Тема	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1	0	0
2.	Европа и мир в эпоху Великих географических открытий	3	1	2	0
3.	Европейские государства в 16-17 вв. Реформация и абсолютизм	8	5	2	1
4.	Английская революция 17в.	3	2	1	0
5.	Культура стран Европы в 16-18 вв.	3	2	1	0
6.	Европа в XVIII в. Идеи и политика.	3	3	0	0
7.	На заре индустриальной цивилизации	2	2	0	0
8.	Рождение американского государства	2	2	0	0
9.	Страны Востока в 16-18 вв.	3	3	1	0
10.	Россия на рубеже XVI-XVII веков	5	1	4	0
11.	Россия в XVII веке.	10	7	3	0
12.	Россия в первой четверти XVIII века.	9	9	0	0
13.	Россия в 1725 – 1762 годах.	5	5	0	0
14.	Россия в 1762 – 1800 годах.	9	7	1	1
	всего	68	50	16	2

8 класс

№	Тема	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1		
2.	1.Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.	14	12	1	1
3.	2.Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.	6	5	1	
4.	3.Развитие культуры в XIX – начале XX вв.	1		1	
5.	4.Итоговое повторение	2	1		1
6.	Введение.	1	1		
7.	1.Россия в первой четверти XIX века.	10	8	2	
8.	2. Россия во второй четверти XIX века.	10	8	2	
9.	3.Россия во второй половине XIX века - начале XX вв.-	21	17	3	1
10.	4.Итоговое обобщение.	2	1		1

	Россия и мир на пороге XX века. Резерв				
	всего	68	54	10	4

9 класс

№	Тема	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1	1		
2	Раздел 1. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	2		
3	Раздел 2. Мир в 1920-1930-е гг.	9	6	2	1
4	Раздел 3. Вторая мировая война	3	3		
5	Раздел 4. Мировое развитие во второй половине XX в.	7	6	1	
6	Раздел 5. Мир на рубеже XX-XXI вв.	1		1	
7	Раздел 6. Культурное наследие XX вв.	2	2		
8	Заключение	1		1	
9	РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900 – 1916 г.г.)	8	6	2	
10	ТЕМА: РОССИЯ В 1917-1927 гг.	8	7	1	
11	СССР В 1928-1938 гг.	4	2	1	
12	ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	4	2	2	
13	СССР В 1945-1952 гг.	3	2	1	
14	СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг.	2	2		
15	СССР в СЕРЕДИНЕ 60-х гг. - середине 80 г	2	1	1	
16	ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.	2	2		
17	Современная Россия	6	4	1	1
18	Итоговое повторение и обобщение. Резерв.	3	3		
	Итого	68	51	15	2

Основное содержание предмета

5 класс

Введение в историю (2 ч.)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Представление о счёте времени по годам и о христианской эре. Историческая карта. История Отечества – часть всемирной истории

Всеобщая история.

История Древнего мира.

Раздел 1

Жизнь первобытных людей (5 ч.)

Тема 1

Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

Первобытное общество.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди. Представление о присваивающем хозяйстве.

Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека.

Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Родство человека и животных и основные отличия его от животных.

Природа и человек в первобытном мире. Изобретения новых орудий труда. Использование огня. Овладение речью. Человек разумный»

Тема2 Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.) Понятие «Западная Азия»
Новый каменный век и «неолитическая революция». Совершенствование орудий труда.
Производящее хозяйство. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.
Разложение родового строя. Начало обработки металлов Повторительно-обобщающий урок.(1ч.)

Значение первобытной эпохи в истории
человечества Раздел2

Древний Восток (Египет. Передняя Азия, Индия, Китай) (18ч.)

Тема1. Древний Египет (7 ч.)

Местоположение и природные условия в Древнем Египте. Занятия жителей. Возникновение государства. Фараон и его окружение. Государственное и общественное устройство Древнего Египта. Жизнь простых людей. Военные походы фараонов. Зарождение древних религий. Религия и искусство. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Школа, литература и наука.

Повторение(1ч)

Тема2. Передняя Азия в древности (7ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Занятия жителей. Города шумеров Древнее Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Финикия. Религиозные верования жителей Двуречья. Древние евреи. Начало обработки железа. Ассирийская держава. Три царства в Западной Азии. Ново вавилонское царство и Персидская держава.

Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)

Местоположение и природные условия в Древней Индии. Занятия жителей. Государство и общество в Древней Индии. Религиозные верования. Будда. Культура Индии Объединение Индии. Природа и занятия населения Древнего Китая. Государство в Древнем Китае. Конфуций.

Повторение(1ч)

Культурное наследие Древнего Востока.

Раздел3. Древняя Греция (20ч)

Тема 1 Древнейшая Греция(5 час)

Местоположение и природные условия.

Население Древней Греции. Легенды о людях и богах. Крит и Микены. Мифы о начале Троянской войны. Поэма Гомера « Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Поэма Гомера « Одиссея». Религиозные верования греков. Мифы древних греков

Тема2 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(7 час) Начало обработки железа в Греции. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии.

Греко-персидские войны. Вторжение персов под началом царя Дария и Ксеркса. Тема3 Возвышение Афин и расцвет демократии.(5 час)

Последствия победы над персами. Афины в 5в. До н. э. Афинские школы. Общегреческие праздники. Олимпийские игры. Религия Древней Греции. Искусство Древней Греции. Театр и научные знания. Афинская демократия в 5 в. Древнегреческие историки. Тема 4 Македонские завоевания в 4 в. До н.э. (3 час)

Ослабление греческих полисов. Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского. Подчинение Эллады. Создание и распад державы Александра Македонского.

Повторение(1 час)

Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Раздел4 Древний Рим(17 час)

Тема 1 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.(3

час) Местоположение и природные условия Италии. Легенда об основании Рима.

Свержение царской власти и установление республики. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика Войны Рима. Завоевание Римом Италии.

Тема 2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья(3 час)

Карфаген-крупное государство в Западном Средиземноморье.

Завоевание Римом Восточного Средиземноморья. Рабство в Древнем Риме. .

Тема 3. Гражданские войны в Риме(4 час)

Разорение земледельцев Италии. Земельный закон Тиберия Гракха. Крупнейшее восстание рабов. Превращение римской армии в наёмную. Г.Ю. Цезарь. Возвышение Цезаря. Диктатура Цезаря. Поражение сторонников республики. Окончание гражданских войн. Поэты Рима. Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 час)

Территория империи. Римская империя и соседние народы. Власть римских императоров. Возникновение и распространение христианства. Расцвет Римской империи. Превращение Рима в мировую державу. Культура наследие Древнего Рима. Тема 5 Падение Римской империи (2 час)

Вторжение варваров. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Итоговое повторение (2час)

Культурное наследие Древней Греции и Рима.

Наследие древних культур и современность.

Резерв.

6 класс

История Средних веков

Введение(1 час)

ПОНЯТИЕ «СРЕДНИЕ ВЕКА». Введение. Происхождение понятия «средние века». «светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории средних веков.

Источники по истории средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории средних веков.

Раздел 1. Раннее Средневековье (9 час)

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. ФРАНКСКОЕ ЗАВОЕВАНИЕ ГАЛЛИИ. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV веке. ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. ЕРЕСИ. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря. Франкское государство в XI – XIII веках. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа.

ФЕОДАЛИЗМ. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Империя Карла Великого. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Франция и Германия в IX – XI веках. Феодальная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь. Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ. Особенности развития Восточной римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь – столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти при Юстиниане. Судьба Византии в VII – XI веках. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Возникновение ислама. Мухаммед. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Раздел 2 Расцвет Средневековья (13 час)

ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО. Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. **СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ.** Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Вассалитет. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьян. Натуральное хозяйство. Крестьянская община. Ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД. Упадок городской жизни в раннее средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни города. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ. Католическая церковь. Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X – XI веках. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI веке.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.

Экономическое развитие Западной Европы. **ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ.**

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при

Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение генеральных штатов. Сословно-представительные монархии. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI – XII веках. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии.

Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII – XIV веках.

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты. Духовный мир европейского средневекового человека.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.

РАЗДЕЛ 3. ОСЕНЬ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (6 ЧАСОВ)

КРИЗИС ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА В XIV - XV ВВ.

Столетняя война. Франция на краю гибели. Жанна Д Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги. Крестьянские восстания.

Владения герцогов Бургундских в XVI веке. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Белой и Алой Розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV – XV веках. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Польша в XIV – XV веках. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV веке. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситское движение.

Страны Балканского полуострова в XIV – XV веках. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Османская империя. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флоренская уния. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Раздел 4. Вдали от Европы. Итоговое повторение (4 час)

СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ. Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Общие черты и различия держав Чингисхана и Тимура.

Особенности развития Африки. Магриб и черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на Восточном побережье Африки и государство Мономотапа.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизация майи, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Итоговое обобщение. Значение Средневековья в мировой истории и культуре. Духовный мир европейского средневекового человека.

Культурное наследие Средневековья.

История России

Введение. Восточные славяне (3 час)

Введение. Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории нашей страны.

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ИХ СОСЕДИ. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. **ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ.** Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. **КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ.** Язычество. **РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА.**

Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Русь в IX – первой половине XII века (6 час)

Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Соседская община. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Норманнский вопрос в исторической литературе. **РЮРИКОВИЧИ.**

ПЕРВЫЕ РУССКИЕ КНЯЗЬЯ. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

ВЛАДИМИР I. КРЕЩЕНИЕ РУСИ. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

РАСЦВЕТ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ. Борьба за власть сыновей Владимира. Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. «Русская правда». Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. **МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ПРИ СЫНОВЬЯХ И ВНУКАХ ЯРОСЛАВА МУДРОГО.** Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские усобицы. Любеческий съезд князей. Владимир Мономах. Правление Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XVII

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. **РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ.** Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

БЫТ И ПРАВЫ ДРЕВНЕЙ РУСИ. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Русь во второй половине XII-XIII веках (8 час)

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. **ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ.**

Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь. Политическая раздробленность. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробленности Древнерусского государства.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиросуздалских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. Особенности географического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

БОРЬБА ПРОТИВ ВНЕШНЕЙ АГРЕССИИ В XIII В. МОНГОЛЬСКОЕ ЗАВОЕВАНИЕ. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калка. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Экспансия с Запада. Александр Невский. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

РУСЬ И ОРДА. Золотая Орда. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

РУСЬ И ЛИТВА. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

КУЛЬТУРА РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Летописание. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях искусства. «Слово о полку Игореве». Монгольское завоевание и русская культура.

Образование единого Русского государства (8 час)

УСИЛЕНИЕ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. МОСКВА – ЦЕНТР БОРЬБЫ С ОРДЫНСКИМ ВЛАДЫЧЕСТВОМ. Социально-экономическое развитие Северо-восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Начало объединения русских земель. Причины и предпосылки объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Иван Калита. Причины Возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Роль церкви в общественной жизни Руси. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Поход на Русь хана Тохтамыша.

МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО И ЕГО СОСЕДИ В КОНЦЕ XIV – СЕРЕДИНЕ XV ВЕКА. Василий I. Московская усабица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Российское государство во второй половине XV- XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Московское государство в XVI веке (10 час)

НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА IV. *Иван IV Грозный*. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI века. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 года. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Земские Соборы. Судебник 1550 года. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИВАНА IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е годы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Ливонская война. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Казачество.

ОПРИЧНИНА. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х годов. Падение Избранной Рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация наследных уделов. Поход Ивана грозного на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

КУЛЬТУРА И БЫТ В XV- XVI ВЕКЕ. Формирование культуры Российского государства. Московский кремль. Андрей Рублёв. Просвещение. Развитие научных знаний. Книгопечатание. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Итоговое повторение и обобщение. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Западной и Центральной Европы. Родной край (с Древнейших времён до конца XVI в)

7 класс

История Нового времени

1. Введение. Что изучает новая история. ПОНЯТИЕ «НОВОЕ ВРЕМЯ», ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ НОВОЙ ИСТОРИИ. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

2. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий.

ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ. Причины Великих географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. ПУТЕШЕСТВИЯ В. ДА ГАМЫ, Х. КОЛУМБА, Ф. МАГЕЛЛАНА. ВАСКО ДА ГАМА. ВОКРУГ АФРИКИ В ИНДИЮ.

Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI - XVII вв.

НАЧАЛО СОЗДАНИЯ КОЛОНИАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Зарождение капиталистических отношений.

3. Европейские государства в 16-17 вв: Реформация и абсолютизм.

РЕФОРМАЦИЯ и Контрреформация. УТВЕРЖДЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель.

Основные положения его учения. Лютеранская церковь. ПРОТЕСТАНТИЗМ. Томас Мюнцер – вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. М. ЛЮТЕР. Ж. КАЛЬВИН. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола. ЕВРОПЕЙСКИЕ ГОСУДАРСТВА В XVI-XVII ВВ. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье – как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

УТВЕРЖДЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА. УКРЕПЛЕНИЕ КОРОЛЕВСКОЙ ВЛАСТИ В АНГЛИИ И ФРАНЦИИ. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи – менялась мода. Костюм – «визитная карточка человека». Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ПЕРВЫЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. Нидерландская и английская буржуазные революции.

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI веке. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе.

Международные отношения в новое время. ТРИДЦАТИЛЕТНЯЯ ВОЙНА И ВЕСТФАЛЬСКАЯ СИСТЕМА. Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI – XVIII веках. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

4. Английская революция 17 вв.

АНГЛИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ СЕРЕДИНЫ XVII ВЕКА. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII века. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.

Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. РЕСТАВРАЦИЯ МОНАРХИИ. «СЛАВНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ». Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.

5. Культура стран Европы в 16-18 вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. ДУХОВНЫЕ ИСКАНИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. ГУМАНИЗМ.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество У. Шекспира, М. Сервантеса – гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII века. Искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI – XVII веках и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

6. Европа в XVIII в. Идеи и политика.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. Просветители XVIII века – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства в XVIII веке. Произведения И. Баха, В. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения. Для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

На заре индустриальной цивилизации

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

8. Рождение американского государства.

АНГЛИЙСКИЕ КОЛОНИИ В АМЕРИКЕ. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник «юного» капитализма.

ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования США.

Страны Востока в 16-18 вв.

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

ДЕРЖАВА ВЕЛИКИХ МОГОЛОВ В ИНДИИ И ЕЕ РАСПАД. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

ПОКОРЕНИЕ КИТАЯ МАНЬЧЖУРАМИ. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 года. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В ЯПОНИИ. И ТОКУГАВА. Япония в эпоху правления династии Тогувавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

История России

10. Россия на рубеже XVI-XVII веков Территория российского государства. Население. Социально-экономическая характеристика. Политический строй. Уровень развития образования и культуры. Народы и государства Поволжья, Урала, Севера, Сибири и Дальнего Востока. **ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА БОРИСА ГОДУНОВА.** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 – 1603 годов. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

СМУТНОЕ ВРЕМЯ. Установление крепостного права. Причины и суть Смутного времени. **ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ САМОЗВАНЦЫ** Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внешняя и внутренняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор.

Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Швеции и Польши. Семибоярщина. **БОРЬБА ПРОТИВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПАНСИИ.** К.Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 года. Начало династии Романовых.

11. Россия в XVII веке.

Политический строй. **РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ.** Ослабление роли Земских соборов и Боярской Думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордина-Нащокина и В.В.Голицина, царя Федора Алексеевича. **ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА**

Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. **МАНУФАКТУРЫ.** Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. **СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ 1649 ГОДА.** Юридическое оформление крепостного права Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII веке. **ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVII ВЕКА. Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Степан Разин.

ЦЕРКОВНЫЙ РАСКОЛ. *Власть и церковь*. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон и Аввакум. Церковный Собор 1666 – 1667 годов.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XVII ВЕКЕ. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653 – 1667 годов. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 – 1681 годов. Крымские походы.

Образование и культура в XVII веке. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие протопопа Аввакума»). Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. РОДНОЙ КРАЙ (XVII В.)

Россия в XVIII в.

12. Россия в первой четверти XVIII века.

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII ВЕКА. ПЕТР I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697 – 1698 годов.

СОЗДАНИЕ РЕГУЛЯРНОЙ АРМИИ И ФЛОТА. Упразднение Боярской Думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего Синода.

АБСОЛЮТИЗМ. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.

Реформы в экономике. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. СЕВЕРНАЯ ВОЙНА. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-Морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость. Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини. В.В.Растрелли. И.К.Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

13. Россия в 1725 – 1762 годах.

ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ. ФАВОРИТИЗМ. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ПРИВИЛЕГИЙ ДВОРЯНСТВА. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 – 1739 годов. Русско-шведская война 1741 – 1742 годов. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ. Россия в Семилетней войне 1756 – 1762 годов. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков. 14. Россия в 1762 – 1800 годах.

ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ ЕКАТЕРИНЫ II. Внешняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70 – 90-е годы: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя.

Социальные движения. Е.И.Пугачев. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Возникновение либеральных идей в России. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

РОССИЯ В ВОЙНАХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков. Присоединение новых территорий. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий протекторат Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский протекторат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787 – 1791 годов и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Российская культура в XVIII веке.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 год). Становление Отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. и М.И.Моторины. Н.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин.

Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И.Ковалева-Жемчугова. Т.В.Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д.С.Бялятинский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И.Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.И.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом

Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казаков (здание Сената в Московском Кремле, московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX веков. РОДНОЙ КРАЙ В

XVIII в.

8 класс

История Нового времени (26 час)

Раздел 1. Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Великая французская революция и ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. *«Гражданский кодекс»*. Наполеоновские войны. Венский конгресс.

Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.

Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди*. Создание единого

германского государства. *О. фон Бисмарк*. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.

Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.

Движение за отмену рабства. Гражданская война в США. 1861-1865 гг. *А. Линкольн*. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы*.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс*.

Анархизм. *Образование I и II Интернационалов*. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв

во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо*.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX

– начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Международные отношения в Новое время.

Раздел 2. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны

Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй начало борьбы за передел мира. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание*

сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Международные отношения в новое время.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Раздел 3. Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. . Декаданс. Культурное наследие Нового времени. Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов человека на природу и общество. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм,

авангардизм). Рождение кинематографа.

Итоговое повторение. Культурное наследие Нового времени.

История России

Россия в XIX веке.(42 час.)

Введение. *Россия на рубеже веков.* Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля.

Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений.

Россия в первой четверти XIX века.

Переворот 11 марта 1801 года и первые преобразования. Внутренняя политика в первой половине XIX в. Александр I. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. М.М.Сперанский. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного Совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812 годах. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Бухарестский мир с Турцией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Вхождение Грузии в состав России. Континентальная блокада. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Планы и силы сторон. М. Барклай-де-Толли. М.Кутузов. Д. Давыдов. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Народный характер войны.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 – 18125 годах. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 – 1825 годах. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г Усиление политической реакции в начале 20-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812 – 1815 годов. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.

Общественное движение. Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз Благоденствия. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Россия во второй четверти XIX века.

Династический кризис 1825 года. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 года и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. III Отделение. А.Х.

Бенкендорф. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826 – 1849 годах. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826 – 1828 годов. Русско-турецкая война 1828 – 1829 годов. Обострение русско-английских отношений. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Присоединение Кавказа. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30 – 50-х годов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Теория «официальной народности» С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и А.И. Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853 – 1856 годов. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Присоединение Кавказа. Парижский мир 1856 года. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX века.

Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А.Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра. Н.И.Пирогов в развитии военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского. Н.И.Лобачевский. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Классический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорovich. Драматургические произведения А.Н.Островского.

Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский. Живопись. К.П.Брюллов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (Храм Христа Спасителя, Большой кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Обобщение. Россия на пороге перемен.

Россия во второй половине XIX века - начале XX вв.

Александр 2. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. *Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX века. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правление Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права. Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России.

Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70 – 80-х годов. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 года. Рост национального самосознания на Украине и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. . Формирование классов индустриального общества. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота. Его последствия. Начало индустриализации. Формирование классов индустриального общества: буржуазии и пролетариата.

Общественные движения второй половины XIX в. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х годов. Тверской адрес 1862 года. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 60х - начала 70-х годов. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870-х годах. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурков. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. КОНТРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Реакционная политика в области просвещения. Укрепление позиций дворянства.

Наступление на местное самоуправление. Национальная политика. Религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80 – 90-е годы. Общая характеристика экономической политики Александра III. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. Деятельность Н.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинская интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Формирование классов индустриального общества. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80 – 90-е годы. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Россия в военно-политических блоках. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX века.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Подъем российской демократической культуры. Просвещение. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Д.И. Менделев. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский., их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX века

9 класс

Новейшая история и современность (26 час.)

Понятие «Новейшая и современная история».

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых

государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Польская кампания и «странная война».

Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии.

Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис.

Ближневосточные кризисы. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая

революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Христианская демократия.

Социал-демократия. «Новые левые».

Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.

Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. *Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.*

Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. **ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.**

Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны. Распад "двухполюсного мира".

Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. *МИР В НАЧАЛЕ XXI В.*

Глобальное информационное и экономическое пространство.

Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование

современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества.

Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм).

Массовая культура. Становление информационного общества. Заключение.

История России

XX - начало XXI века.(42 час)

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900 – 1916 г.г.) Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский..

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Государственный капитализм. Формирование монополий. С.Ю. Витте. Иностраный капитал в России: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутриполитическую ситуацию.

Революция 1905 - 1907 гг. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национ. вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программа, соц. состав, численность. Черносотенцы. Пуришкевич. Итоги революции. П.А. Столыпин. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа. Ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А.

Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Обострение русско-германских противоречий. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. Угроза национальной катастрофы. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. Демократизация культуры. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Библиотечное дело. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. К.С. Станиславский. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Революция в России в 1917 г. Объективные и субъективные причины революции. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Отречение Николая II. Двоевластие: суть и причины его появления. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Советская РОССИЯ – СССР в 1917-1991 гг.

Советская РОССИЯ – СССР в 1917-1927 гг.

Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Учредительное собрание. Крах левodemократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Формирование советской государственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Выход России из Первой мировой войны. Брест - Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж»

генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Политика «военного коммунизма» Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. Итоги Гражданской войны. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года.

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ.

Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин. Усиление позиций И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

Духовная жизнь. Ликвидация неграмотности. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевицкие приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Культура советского общества. Утверждение марксистско-ленинской идеологии.

Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. **ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.**

СССР В 1928-1938 гг. Экономическое развитие. Поиск путей построения социализма. **СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ.** Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки

победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. Формирование централизованной (командной) экономики. Политическая система. Определение и основные черты политической системы. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Коренные изменения в духовной жизни. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники.

ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

СССР во Второй мировой войне. СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР - Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. СССР в антигитлеровской коалиции.

Геноцид на оккупированной территории. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Московское сражение. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Г.К. Жуков.

Советский тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Разгром

немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага. Партизанское

движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. СССР в антигитлеровской коалиции.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. *Создание ядерного оружия.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. *Идеология и культура.* ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь. Оппозиционные настроения в обществе. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение.

СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. Кризис советской системы. *Политическое развитие. Внешняя политика СССР при Брежневе. Замедление темпов экономического развития. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. "Застой".* Л. И. Брежнев.

Кризис советской системы. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе*. СССР в региональных конфликтах. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства. *Экономика «развитого социализма»*. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. *«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы»*. Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиера. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Росточкин. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. *Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М. С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ*. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. *Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества*. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. *Экономические реформы 1985—1991 гг.* Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Общественная жизнь. Внешняя политика, пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. *Роспуск СЭВ и Варшавского Договора*. Итоги и последствия политики нового мышления.*

Современная Россия.

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Российское общество в условиях реформ. *Политическая жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения*. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин.

Разработка новой конституции страны. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Демонтаж советской системы власти. *Ликвидация Советов*. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. *Чеченский кризис*. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство*. *Новые течения в искусстве*. *Особенности современной молодежной культуры*. *Культурная жизнь современной России*.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Современная Россия в мировом сообществе. *Россия и Запад*. *Россия и США*. Россия и Восток. *Россия—СНГ*. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Российское общество в условиях реформ. Президент В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ. Россия в мировом сообществе. РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс

В ходе изучения истории древнего мира ученик должен:

Знать/понимать:

1. основные этапы и ключевые события истории древнего мира, выдающихся деятелей всеобщей истории.

2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

3. изученные виды источников Уметь:

1. соотносить даты событий истории древнего мира с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий

2. использовать текст исторических источников при ответе на вопросы, решении учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников

3. показывать по исторической карте территории расселения народов. Границы государств, города и места исторических событий.

4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, использовать приобретённые знания при написании творческих работ

5. соотносить общие процессы и отдельные факты, выделять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать явления и события по заданному признаку, объяснять смысл и значение исторических понятий, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий.

6. Объяснять свое отношение к наиболее важным событиям и личностям истории древнего мира, достижениям культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для понимания исторических проблем и значительных событий и явлений современной жизни.
2. высказывания собственных суждений об историческом наследии памятников древнего мира.
3. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.
4. использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

6 класс

В результате изучения истории ученик должен:

Знать/ понимать

- основные этапы и ключевые события истории средних веков; выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь

- соотносить даты событий Отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всемирной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям Отечественной и всеобщей истории, достижениями мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

7 класс

В результате изучения истории ученик должен:

Знать/ понимать

- основные этапы и ключевые события истории средних веков; выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- Уметь
- соотносить даты событий Отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всемирной истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям Отечественной и всеобщей истории, достижениями мировой культуры; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

8 класс

В результате изучения истории в 8 классе ученик должен:

Знать/ понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в 19 веке; выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь

- соотносить даты событий Отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всемирной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям Отечественной и всеобщей истории, достижениями мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

В результате изучения истории в 9 классе учащийся должен:

Знать/ понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX- XX1 вв; выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь

- соотносить даты событий Отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всемирной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям Отечественной и всеобщей истории, достижениями мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы контроля

Промежуточная аттестация по истории подразделяется на четвертную и годовую. Четвертная ПА представляет собой оценку освоения Программы учащимися на основании текущих отметок. Формы текущего оценивания указаны ниже. Годовая ПА выставляется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое с учётом оценок за годовую КР.

Рубежный контроль

- 1.Диагностическая входная контрольная работа.
- 2.Итоговая контрольная работа по курсу.

Критерии оценки письменного ответа:

Оценка «2»- неуд. – Ответ учащегося содержит фактологические ошибки, знания по теме неполны и бессистемны; предложенная тема не раскрыта.

Оценка «3»- уд.- Ответ построен на основе воспроизведения материала, ориентирован только на фактологический материал. Учащийся лишь описывает исторические события, используя основной базовый материал.

Оценка «4»- хор.- Учащийся обладает достаточно полными знаниями по курсу, может логично изложить, выделив причинно-следственные связи событий и явлений, учащийся способен дать обоснованную оценку исторической личности, письменная речь развита; работа содержит 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «5»-отл.- Учащийся обладает глубокими знаниями, логично излагает материал, даёт обоснованную оценку событиям, явлениям, личностям истории; умеет соотносить процессы и явления российской мировой истории, учащийся дополняет свой ответ знаниями по истории края. Учащийся показывает свою способность к осмыслению исторического материала на основе личностных оценок, работа написана грамотно и аккуратно.

Контрольные работы составлены на основе тестовых технологий. Основными требованиями тестов являются умение представить формализованные знания по истории, умение внимательно работать с тестом, собранность. Аккуратность в оформлении ответа. Среди видов тестовых заданий используются следующие:

- задания, проверяющие знание понятий и терминов;
- задания на знание хронологии и умение работать с хронологией;
- задание на знание фактов и умение работать с фактами;
- задания по работе с историческими источниками;
- задания на классификацию событий и явлений;
- задания на установление соответствия между двумя рядами информации.

Текущий контроль

Задания на проверку понимания прочитанного текста.

- 1.Тест с выбором ответов.
- 2.Тест с альтернативными ответами.
- 3.Тест с ограничениями на ответы.
- 4.Толковый словарь темы.

5. Календарь событий.
6. Синхронистическая таблица.
7. Хронологические задачи
8. Тест последовательности (в хронологическом порядке расставить)
9. Историческая карта.
10. Простой или информативный план параграфа.
11. Текст с ошибками.
12. Кроссворды, чайнворды, ребусы.

Задание на образную реконструкцию исторических фактов.

1. Картинный план.
2. Словесные портреты исторических деятелей.
3. Изложение исторических событий от имени одного из их участников, свидетелей, современников или потомков.
4. Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные противоположные мнения и оценки.
5. Словесная и образная стилизация исторической информации

Задания на анализ учебного текста, на различение фактов и их авторского толкования:

1. Развернутый, или стереотипный, или смысловой план.
2. Сравнительно-обобщающая таблица.
3. Конкретизирующая таблица.
4. Логическая схема.
5. Познавательные задания на определение авторских подходов к оценке исторических фактов.

Требования к устному ответу учащегося

1. Полнота и глубина ответа.
2. Правильность фактического материала.
3. Логичность и последовательность изложения.
4. Осознанность, понимание содержания.
5. Самостоятельность, устойчивость и гибкость мышления.
6. Правильность речевого оформления: правильное словоупотребление, грамматико-стилистическая грамотность, соблюдение норм литературного языка.
7. Коммуникативная грамотность: соблюдение требований научно-учебной сферы общения и конкретной ситуации, корректное использование невербальных средств общения.

Критерии оценивания устного ответа по истории

Отметка «5» Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по истории, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием предметных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные учеником самостоятельно в процессе ответа

Отметка «4» Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием предметных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные учеником с помощью учителя.

Отметка «3» Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ученик не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью,

Отметка «2»

Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания материала; бедность выразительность изложения материала.

Учебно-методический комплекс:

5 класс

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5класс, Просвещение.
2. Рабочая тетрадь: Репин А.В. История древнего мира. 5кл. Дидактические материалы. Саратов: Лицей, 2008. (комплект для фронтальной работы.)
3. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. 5 класс. Г. И. Годер. М. Просвещение. 2009
4. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М.: Картография.

6 класс

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. – Москва: «Просвещение».
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 6 класс – Москва: «Просвещение»
3. Репин А.В. История средних веков. Дидактические материалы 6 класс. – Саратов: «Лицей».
4. Репин А.В. История России. Дидактические материалы 6 класс. – Саратов: «Лицей».
5. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение.
6. Атлас и контурные карты по истории средних веков. 6 класс, М.: Картография.
7. Атлас и контурные карты по истории России 6 класс, М.: Картография

7 класс

1. В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. Всеобщая история. История Нового времени. 7класс, – Москва: «Дрофа».
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России 7класс, – Москва: «Просвещение».
3. Репин А.В. Новая история. Дидактические материалы. 7 класс. – Саратов: «Лицей», 2007.
4. Репин А.В. История России. Дидактические материалы. 7класс. – Саратов: «Лицей», 2007.
5. Атлас и контурные карты по истории 7 класс, М.: Картография, 2007.
6. А.А.Данилов. Поурочные разработки по истории России, XVII-XVIII века. – Москва: «Просвещение», 2001.
7. К. А. Соловьёв. Поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. – Москва: «ВАКО», 2009.

8 класс

1. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8. Дрофа
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8., Просвещение
3. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М., Просвещение, 2007.

4. А.А.Данилов Поурочные разработки по истории России, XIX века. – Москва: «Просвещение»
 5. Репин А.В. Новая история. Дидактические материалы 8 класс. – Саратов: « Лицей», 2007.
 6. Репин А.В. История России. Дидактические материалы 8класс. – Саратов: « Лицей», 2007.
 7. Атлас и контурные карты по истории 8 класс, М.: Картография, 2007.
- 9 класс**
1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М., Просвещение, 2007.
 2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Брандт М.Ю. История России 9класс. «Просвещение».
 3. Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история .9класс, «Дрофа».
 4. Репин А.В.Новейшая история. Дидактические материалы 9 класс. – Саратов: « Лицей», 2007.
 5. Репин А.В. История России. Дидактические материалы9класс. – Саратов: « Лицей», 2007.
 6. Атлас и контурные карты по истории 20 в. 9 класс, М.: Картография, 2007.
 7. А.А.Данилов Поурочные разработки по истории России. XX век. 9 класс. – Москва: «Просвещение».
 8. Данилов А.А., Косулин В.Г. «Рабочая тетрадь по истории России XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2011

Учебно-методические средства обучения

5 класс

Литература для учителя

1. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2004.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., И.С. Свенцицкая История Древнего мира, 5 «Просвещение».
3. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. - М.: «Просвещение».
4. Уколова И.Е. История Древнего мира: Задания, тесты, задачи. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 179 с. 5 класс
7. Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории 5-11 кл. М.»Просвещение», 2002.
- 8.Авдиев В.И. История древнего Востока. М.: Просвещение. Раз. изд.
9. Виппер Р.Ю. История древнего мира. М.: Республика, раз. изд
10. Словарь античности. М.: Прогресс, раз. изд.

6 класс

Литература для учителя

1. М.Н. Назаренко Поурочные планы по истории России. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2003.
1. Н.Ю. Колесниченко История средних веков. 6 класс: поурочные планы. Волгоград « Учитель», 2010.
 2. Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России С древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2005год
 3. Хрестоматия по истории России – М., Просвещение..
 4. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. /под ред. А.О. Чубарьяна – М. Образование, 2007
 5. О.В.Арасланова, К.А.Соловьёв. Поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс, М., ВАКО, 2007 г.

6. Н.Ю.Колесниченко. Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Б.Н.Серов, Л.М.Гаркуша. Поурочные разработки по истории Отечества с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. М.: «ВАКО», 2001.
8. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Мир и Россия в средние века: 6 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
9. А.Т.Степанищев. Опорные конспекты по истории России: 6-11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
10. Веряскина О.Г. История России с древнейших времён до конца XIX века. Олимпиады: школьный и муниципальный этапы. 6-8, 10 кл.: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2009.
11. История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.
12. История. 5-11 классы: технологии современного урока/авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
13. Новое в работе учителя истории: поиски и находки. Эпиграфы на уроках истории. – Воронеж: ВОИПКРО, 2000.

7 класс

Литература для учителя

1. А.А.Данилов. Поурочные разработки по истории России, XVII-XVIII века. – Москва: «Просвещение», 2001.
 2. К. А. Соловьёв. Поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. – Москва: «ВАКО», 2009.
 3. Трещеткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – Санкт-Петербург, 2006.
 4. Северинов К.М. История в схемах и таблицах. – Санкт-Петербург, 2006.
 5. Репин А.В. Новая история. Дидактические материалы 7 класс. – Саратов: «Лицей», 2007.
 6. В.М.Васильева Изучение вопросов культуры России XI-XVIII веков на уроках истории. – Москва: «Просвещение», 1989.
 7. Репин А.В. История России. Дидактические материалы 7класс. – Саратов: «Лицей», 2007.
 8. О.В.Кишенкова Тесты по истории России. – Москва: «Экзамен», 2006.
 9. Г.М.Плоткин Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы. – Москва: Просвещение, 2002
 10. А.Т. Степанищев Опорные конспекты по истории России 6-11 кл. М., «Владос», 2001
2. Литература для учащихся.
1. «Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
 2. Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
 3. «История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
 4. «Школьная энциклопедия. М., разные изд. »;
 5. «Энциклопедия для детей. История». Т.1, М., «Аванта+», 2000 г.;
 6. «Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 1998 г.;
 7. «Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2003 г.;
 8. «Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2000 г.;
 9. «Энциклопедический словарь юного историка». / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.

8 класс

Литература для учителя

1. А.А.Данилов Поурочные разработки по истории России, XIX века. – Москва: «Просвещение», 2001.
2. П.В. Волкова Тематическое и поурочное планирование по новой истории. 1800-1917 годы. –

Москва: «Экзамен», 2006

3. Кочетов Н. С. Поурочные планы. История России 19 в., 8 класс. – Волгоград: «Учитель», 2006.

4. Северинов К.М. История в схемах и таблицах. – Санкт-Петербург, 2006.

5. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М., Просвещение, 2007.

6. Примерная Программа основного общего образования по истории.

9 класс

Литература для учителя

1. А.А.Данилов Поурочные разработки по истории России. XX век. 9 класс. – Москва: «Просвещение», 2006

2. Арасланова О.В. Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России 20-21 в. М., Вако, 2005.

3. Сорокина Е.Н. История России ч.1,2. Поурочные планы, 9 класс, Волгоград, Учитель-АСТ, 2004.

4. Методические рекомендации для подготовке к Итоговой аттестации.

5. Северинов К.М. История в схемах и таблицах. – Санкт-Петербург, 2006.

Дополнительная научно-познавательная литература для школьников.

1. Гордин Я. А. Мятёж реформаторов. — Л., разные изд.

2. Ильин С. В. Витте. — М., 2006.

3. Киянская О. И. Пестель. — М., 2006.

4. Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 2000

5. Леонтович В. В. История либерализма в России. 1762—1914 гг. — М., разные изд.

6. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. — М., разные изд.

7. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 2000.

8. Москва. Быт XIV—XIX вв. — М., 2005.

9. Москва в очерках 40-х годов XIX века. — М., 2004.

10. Пантин И. К., Плимак Е. Г., Хорос В. Г. Революционная традиция в России. 1783—1883. — М., 2006

11. Песков А. М. Павел I. — М., 2003.

12. Российские консерваторы. — М., 2007.

13. Семенкова Т. Г., Сетенков А. В. Денежные реформы России в XIX в. — СПб., 2002

14. Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2003 г.;

15. «Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2000 г.;

16. «Энциклопедический словарь юного историка». / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М.,

17. Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М. Р изд.

18. Андриянов В. Косыгин. — М., 2003.

19. Аронов Д. В. Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.

20. Боханова А. Н. Николай II. - М., Р.Изд.

21. Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.

22. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненко; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, разные изд.

23. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залесский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004

24. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-оформитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
25. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
26. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»», 2002
27. . Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, Р изд.
28. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 2003
29. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексахина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007
30. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История».М., 2000 г.;
31. Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
32. «История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
33. Школьная энциклопедия. М., разные изд.

Дидактические материалы

1. Рабочая тетрадь: Репин А.В.История древнего мира.5кл..Дидактические материалы.- Саратов: Лицей, 2006.(комплект для фронтальной работы.)
2. С.Г. Смирнов, «Задачник по истории Древнего мира» М., Просвещение 2004 г.
3. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории Древнего Мира: Пособие для учителя. - М.: Просвещение., раз. изд.. – 95 с.
4. Атласы и контурные карты по истории Древнего мира 5 класс.
5. Дидактический материал по истории древнего мира 5кл/ авторы Н.И. Аппарович, Н. И. Запорожец4.
6. Репин А.В. История средних веков. Дидактические материалы 6 класс. – Саратов: « Лицей», 2006.
7. В.М.Васильева Изучение вопросов культуры России XI-XVIII веков на уроках истории. – Москва: «Просвещение», 1989.
8. Репин А.В. История России. Дидактические материалы 6 класс. – Саратов: « Лицей», 2006.
9. Н.И.Шевченко Сборник проблемно-развивающих заданий по истории средних веков. – Москва:, 2002.
10. М.Ю.Брандт Тесты по истории средних веков. – Москва: «Дрофа», 2002.
11. О.В.Кишенкова Тесты по истории России. – Москва: «Экзамен», 2006.
12. Г.М.Плоткин Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы. – Москва: Просвещение, 2002.
13. Атласы и контурные карты по истории 6 класс.
14. Атласы и контурные карты по истории 7 класс.
15. Репин А.В. Новая история. Дидактические материалы 8 класс. – Саратов: « Лицей», 2007.
16. Репин А.В. История России. Дидактические материалы 8класс. – Саратов: « Лицей», 2007.
17. Атлас и контурные карты по истории 8 класс, М.: Картография.
18. А.Т. Степанищев Опорные конспекты по истории России 6-11 кл. М., «Владос», 2001
19. Агафонов С.В. «Схемы по Новой истории. XIX-начало XX века.8 класс»
20. Агафонов С.В. «Схемы по истории России. XIX век. 8 класс»
21. Репин А.В.Новейшая история. Дидактические материалы 9 класс. – Саратов: « Лицей», 2007.
22. Репин А.В. История России. Дидактические материалы 9класс. – Саратов: « Лицей», 2007.
23. Атлас и контурные карты по истории 20 в. 9 класс, М.: Картография.

24. Л.В. Селенина Тесты по истории России 9-11класс, Волгоград, Учитель-АСТ, 2007.
25. Годер Г.И. Аппликации по Истории Древнего мира.

Настенные исторические карты:

5 класс

- Первобытное общество.
- Древние государства мира.
- Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
- Древняя Греция.
- Завоевания Александра Македонского
- Древняя Италия
- Рост Римского государства
- Римская Республика
- Римская Империя
- Падение Западной Римской империи

- Междуречье.
- Индия и Китай в древности.
- Греция в 4 в. до н.э.
- Римская империя в 4-5 вв.

6 класс

1. Индия и Китай в средние века
2. Европа в V-VI веках
3. Арабы в VII-IX веках
4. Европа и Ближний Восток во времена крестовых походов
5. Народы и их передвижение в IV-VII вв. нашей эры
6. Европа в XIII веке
7. Борьба России с монголо-татарами
8. Феодалная раздробленность Руси
9. Первобытно-общинный строй на территории нашей страны
10. Русские княжества в XII - начале XIII века
11. Борьба против иноземных захватчиков в XIII веке

7 класс

1. Россия в XVII в.
2. Российская империя в первой половине XVIII в. / Россия в XVIII в.
3. Российская империя в XVIII в. / Россия в XVII в.
4. Экономическое развитие России в XVII в. (европейская часть). / Россия в 1762 – 1800
5. Великие географические открытия и колониальные захваты (XV – XVII вв.). / Мир в XVII – XVIII вв.
6. Европа в XVI в.
7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775 – 1783 гг.). / Образование независимых государств в Латинской Америке.
8. Национально-освободительное движение в Нидерландах (1560 – 1600 гг.). / Реформация и Контрреформация в Европе в XVI – XVII вв.

8 класс

1. Отечественная война 1812 г.
2. Россия в 1 половине XIX века.
3. Россия во второй половине XIX века.
4. Экономическое развитие России в 1 половине XIX века.
5. Экономическое развитие России во 2 половине XIX века
6. Европа в XVIII — первой половине XIX века
7. Европа во второй половине XIX века

9класс

Всеобщая история

1. Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 год.
2. Первая мировая война Западная Европа в 1918-1923 г.г.
3. Западная Европа в 1924 - 1939 г.г.
4. Вторая мировая война
5. Политическая карта мира
6. Мир в начале XX века.
7. Территориальные изменения в Западной Европе после I мировой войны.

История России

1. Русско - японская война (1904 - 1905 г.г.)
2. Революция 1905 - 1907 г.г.
3. Россия в 1907-1914 г.г.
4. Первая мировая война (см. в нов. истории)
5. Октябрьская революция.
6. ВОСР и гражданская война.
7. Гражданская война и интервенция (1918 — 1919)
8. Гражданская война и интервенция (1919 - 1920)
9. Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.)
10. Российская империя в начале XX века.
11. Великая Отечественная война
12. Восстановление разрушенного хозяйства. 1946 – 1960 г.г.
13. Народное хозяйство в 1961 - 1985 г.г.
14. Российская империя в начале XXвека.
15. Мир в начале XXвека. (см. новейшая история)
16. Экономика СССР в 1966-1990 г.г.

Альбомы и таблицы

1. Картины по истории Древнего мира / под редакцией Л.В. Антоновой
2. Картины по истории средних веков и истории России
 - Прием иностранных послов византийским императором
 - Сдача оброка феодалу
 - Право охоты феодала
 - В мастерской средневекового оружейника
 - Средневековая ярмарка
 - В хижине средневекового крестьянина
 - Сожжение Д.Бруно
 - Феодальный замок
 - Ворота с подъемным мостом

- Внутренний вид храма св. Софии
- Храм готического стиля
- Поселок южных славян
- Пахота и сев
- Средневековый рыцарь
- Крестьяне
- Горожане
- Средневековые ремесленники и торговцы
- Зарождение феодальных отношений у южных и западных славян
- Император Юстиниан с придворными
- Средневековая городская школа
- Художественные изделия западноевропейских ремесленников
- Строители собора
- Ратуша в Брюгге
- Золотые украшения ацтеков
- Франкский воин
- Средневековая живопись
- Совет старейшин германского племени
- Арабы в походе
- Рафаэль. Сиктинская мадонна
- Церковные феодалы
- Микеланджело. Купол собора св. Петра
- Слон, несущий воина
- В Альгамбре
- В средневековом университете
- В Бухаре в конце X века
- Утро на Куликовом поле
- Царь Иван Грозный
- Александр Невский
- Славянский поселок
- Суд в Московском государстве

3. Иллюстрированный альбом по истории российского искусства и архитектуры

4. Иллюстрированный альбом « Великие полководцы России».

5. Таблицы по истории России. Этапы становления Российского государства. ., «Спектр-М», 2004. Русское государство в 17-18 вв., Оформление крепостного права.

6. Синхронистические таблицы по истории.

7. История нового времени (картины, картосхемы, опорные схемы)

8. Новейшая история (картины, картосхемы, опорные схемы)

9. Таблицы «ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ Россией и СССР. XX век.»

- Высшие центр, государственные Учреждения России после 1905 г.
- Высшие органы власти и управления Россией в годы I мировой войны
- Высшие органы власти и управления Россией в феврале - октябре 1917 года.
- Высшие органы власти и управления РСФСР в 1918 - 1922 году.
- Органы власти и управления СССР в 1922 -1936 годах
- Борьба за власть в руководстве большевистской партии в 20-е годы XX века.

- Органы государственной власти и управление СССР в годы Великой Отечественной войны
- Органы Государственной власти и управление СССР по Конституции 1977 г.
- Органы Государственной власти и управление РФ на 2006 год.
- Политические партии России в конце XIX- начале XX века

Цифровые образовательные ресурсы

1. Библиографические сведения об исторической литературе. исторические документы (<http://school-collection.edu.ru/>, <http://interneturok.ru/> <http://book.uraic.ru/> <http://histrf.ru/>)
2. исторические фотодокументы (<http://histrf.ru/>)
3. презентации (metodisty.ru)
4. Мультимедийное учебное пособие. История 5 класс. М. Просвещение-Медиа 2003.
5. Атлас древнего мира М 2008
6. Искусство Древнего Египта М. 2003
7. Цивилизации Древнего Востока М 2003.
8. Компакт – диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»
9. Мультимедийные обучающие программы по истории культуры России и мира
10. Электронное издание «Энциклопедия Истории России»
11. Электронное издание «История военного искусства

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы по всеобщей истории и истории России
2. Технические средства обучения
3. Телевизор
4. Мультимедийный компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Экран проекционный
7. Видеомагнитофон

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
4. <http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.
5. <http://russia.rin.ru/> Русский биографический словарь
6. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/14.doc> История: Примерная программа
7. среднего (полного) общего образования. Профильный уровень
8. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11_o.pdf Концепция
9. гражданского образования в общеобразовательной школе
10. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm> Методическое письмо "О преподавании
11. предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного
12. общего образования"
13. <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/08.doc> История 10-11: Методические
14. рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

История Отечества

15. <http://glory.rin.ru> Биография.Ру - Биографии исторических личностей
16. <http://www.biografia.ru> Военная техника России
17. <http://www.milrus.com/> Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
18. <http://www.1941-1945.ru> Виртуальный музей декабристов

19. <http://decemb.hobby.ru> Герои страны: Патриотический интернет-проект
20. <http://www.warheroes.ru> Исторический факультет Московского государственного университета
21. <http://hist.msu.ru/> История государства Российского в документах и фактах
22. <http://historyru.com/> История России с древнейших времен до наших дней
23. <http://rushistory.stsland.ru> История российской/советской космонавтики
24. <http://www.space.hobby.ru/> Каталог международных документов
25. <http://www.ipolitics.ru/data/> Коллекция "Исторические документы-" Российского
26. общеобразовательного портала "Мемориал"
27. <http://www.memo.ru/> Музеи России
28. <http://www.museum.ru/> Наша Победа. День за днем
29. <http://pobeda.mosreg.ru> Отечественная история
30. <http://www.lants.tellur.ru/history/> Отечественная история: Подборка публикаций и документов по истории России
31. <http://lants.tellur.ru/history/> Полнотекстовая библиотека
32. <http://booksite.ru/fulltext/> Правители России и Советского Союза
33. <http://www.praviteli.org> Проект "ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны"
34. <http://www.pobcditeli.ru> РККА - Рабоче-крестьянская Красная Армия
35. <http://www.rkka.ru> Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал
36. <http://www.istrodina.com> Россия великая: информационный сайт о Российском государстве
37. <http://russia.rin.ru/> Русский биографический словарь
38. <http://www.rulex.ru> Русь изначальная
39. <http://www.bylina.info/> Ленинград. Блокада. Подвиг
40. <http://blokada.otrok.ru> Образование Киевской Руси - исторические источники
41. <http://hist.msu.ru/> Старые газеты
42. <http://www.oldgazette.ru> Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и
43. документов
44. <http://soyuzssr.narod.ru> Сталинградская битва
45. <http://battle.volgadmin.ru> Страницы русской истории в живописи: Картинная галерея Александра
46. Петрова
47. <http://art-rus.narod.ru> Съезд победителей
48. <http://17.by.ru/> Холодная война: история и персоналии
49. <http://www.coldwar.ru> Этнография народов России
50. <http://www.ethnos.nw.ru> "Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне
51. <http://www.iremember.ru>
52. <http://historydoc.edu.ru>
53. Семилетняя война <http://syw-cwg.narod.ru/index.html>
54. Цусима. Военно – морская история 1855 -1945 гг. <http://tsushima.su/>
55. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>

Всеобщая история

56. historic.ru: Всемирная история
57. <http://www.historic.ru>
58. <http://www.withhistory.com/> Великая французская революция
59. <http://liberte.newmail.ru> Всемирная история в лицах
60. <http://rulers.narod.ru> Всеобщая история искусств
61. <http://artyx.ru/> Изобразительное искусство. История, стили, художники, картины
62. <http://www.arthistory.ru/> Не гори» древнего мира: Электронное приложение к учебнику для 5-го класса
63. <http://www.ancienthistory.spb.ru>

64. История Древнего Рима
65. <http://www.ancientrome.ru> Древняя Греция: история, культура, мифология
66. <http://www.ellada.spb.ru> Знаменитые греки
67. <http://geocities.com/Athcns/Academy/3923/Greek.htm> ХРОНОС - Всемирная история в Интернете.
68. <http://www.v.gks.ru> Фонд "Общественное мнение"
69. <http://www.fom.ru/> Рекомендации участникам олимпиад по истории
70. <http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artlD=3673> Ресурсы WWW по истории
71. <http://www.history.ru/hist.htm> Вторая мировая война: каталог ресурсов
72. <http://www.1939-1945.net> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
73. <http://www.worldhist.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
74. <http://his.lseptember.ru> Сеть творческих учителей
75. <http://www.it-n.ru/> Преподавание истории в школе
76. <http://www.pish.ru/> Преподавание истории и обществознания в школе
77. Анатомия армии <http://army.armor.kiev.ua/index.html>
78. Библиотека vive-liberta http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm
79. Великая Французская революция <http://www.frenchrevol.ru/>
80. Великая Французская революция <http://larevolution.ru/>
81. Дикий Запад от IP-WEB" <http://www.ipweb.narod.ru/>
82. История Британии <http://brude.narod.ru/>
83. История и культура Англии <http://british-history.ru/>
84. Наполеон Бонапарт <http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>
85. Северная Америка: век девятнадцатый <http://america-xix.org.ru/>

