

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Сколково  
муниципального района Кинельский Самарской области

**Технологическая карта урока английского языка**

**Тема: «Британия. Лондон.»**

**Автор:  
учитель английского языка  
ГБОУ СОШ с. Сколково  
Пестерева Ирина Павловна**

2018 г.

**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. Пестерева Ирина Павловна**

*Предмет:* английский язык

*Класс:* 6

*Тип урока:* урок обобщения и систематизации полученных знаний

<b>Тема урока</b>	<b>«Британия. Лондон.»</b>	
<b>Цель урока</b>	Обобщение изученного материала по теме «Британия. Лондон.».	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Образовательные:</i> практиковать учащихся в применении лексических и страноведческих знаний по темам « Британия», «Лондон»; развивать умения ведения монолога.</li><li>• <i>Развивающие:</i> продолжить развивать речевой слух с использованием зрительной опоры (просмотр видеофильма о Лондоне) с выходом на говорение по теме по ключевым словам и фразам; развивать речемыслительную деятельность учащихся и умения анализа и самоконтроля; расширять общий лингвистический кругозор; развивать познавательную и эмоциональную сферу учащихся.</li><li>• <i>Воспитательные:</i> продолжить прививать учащимся уважительное отношение к образу жизни и культуре других стран.</li></ul>	
<b>Планируемые результаты</b>	Расширить знания учащихся о столице Британии Лондоне. Составить рассказ о городе по ключевым словам.	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• знания: владение достаточным (пассивным) лексическим запасом слов для понимания темы «Британия. Лондон» со слуха; владение достаточным (активным) лексико-грамматическим запасом для обсуждения данной темы.</li><li>• умения: работать с картой, работать с текстом (чтение вслух, перевод, ответы на вопросы), извлекать конкретную информацию из просмотренного фильма, заполнять пропуски в предложениях необходимой информацией,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Личностные УУД:</i> организация целенаправленной познавательной деятельности, развитие мотивации в изучении английского языка.</li><li>• <i>Регулятивные УУД:</i> умение работать по плану при аудировании текстов, разбивая работу над прослушиванием текста на три этапа (дотекстовый, этап собственно слушания и просмотра и послетекстовый этапы); анализировать свои действия в процессе достижения результата.</li><li>• <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование</li></ul>

<p>изъясняться по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки: аудирование, чтение и говорение по теме.</li> </ul>		<p>коммуникативных компетенций в общении и представлении информации; умение свободно отвечать перед классом; умение работать в микрогруппе, уважительно относиться к одноклассникам, прислушиваться к их мнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, работа с заданиями с открытым ответом; рефлексия.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Британия, Соединенное королевство Британии и Северной Ирландии, премьер министр, достопримечательности, символы Лондона.	
<b>Имена</b>	Hyde Park, Whitehall, Downing Street, Trafalgar Square, Oxford Street, Madam Tussaud	
<b>Используемая технология</b>	Проблемное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, развивающее обучение, разноуровневое обучение.	
<b>УМК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Источники информации:</i> Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 6 класс Базовый уровень. М.: Дрофа, 2018 г. Видеофильм “Видео упражнение на тему Достопримечательности Лондона” <a href="http://www.youtube.com/video/">http://www.youtube.com/video/</a></li> <li>• <i>Оборудование:</i> ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска</li> </ul>	

### Методическая структура урока

№	Этапы	Время	Содержание этапа		Основная форма работы	УУД
			деятельность учителя	деятельность учащихся		
1.	Организационный этап	1 мин	Приветствует учеников. Задает вопросы дежурному о количестве учащихся в	Настраиваются на предстоящую работу.	фронтальная	<i>личностные:</i> самоопределение

			классе, о настроении, о погоде.			
2.	Актуализация знаний	2 мин	Начинает урок с вступления: «Миллионы людей в мире изучают английский язык. Родиной его является Британия. Мы познакомились с ней еще в четвертом в классе. А в шестом классе узнали много нового и интересного о Британии, о ее городах и о столице Лондоне. Сегодня мы посмотрим фильм о Лондоне. Что же особенного в этом городе? Почему туристы любят посещать Лондон? Попробуем разобраться.» Помогает учащимся, при необходимости, сформулировать тему, цель и задачи урока.	Отвечают на вопрос, дополняют ответы, делают выводы. Формулируют и обсуждают цель и задачи урока, выявляют тему урока.	фронтальная	<i>познавательные:</i> постановка проблемы, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей; <i>коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, постановка вопроса; <i>регулятивные:</i> целеполагание.
3.	Лексическая зарядка	3 мин	Опрашивает учащихся с целью закрепления ЛЕ, которые необходимы учащимся для закрепления темы «Британия». (слайд	Работают с лексическими единицами и терминами по теме «Географические	фронтальная, индивидуальная, работа в паре	<i>познавательные:</i> работа со словами, анализ, синтез, сравнение, установление

			№1-2)	названия Британии. » работа у доски ( распределить слова по трем колонкам: части Британии, города Британии, названия страны), работа по карте в паре (показать на карте географические названия)		причинно-следственных связей; <i>коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, сотрудничество. <i>регулятивные:</i> целеполагание к определенному заданию.
4.	Этап до просмотрный – повторение и закрепление уже имеющихся знаний.	5мин	а) Предлагает открыть учебники с.76 упр.6 и познакомиться с названиями главных достопримечательностей Лондона.	а)Учащиеся рассматривают фотографии достопримечательностей, прослушивают их названия (аудиозапись), произносят их вслух. Читают и переводят текст о Трафальгерской площади.	фронтальная, работа в парах	<i>познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение,.
		4 мин	б) Проверяет домашнее задание.(слайды № 3-10)	б) Рассказывают об известных улицах Лондона и символах города. Слушают друг друга, дополняют.		<i>коммуникативные:</i> , умение выражать свои мысли, дополнять ответы, сотрудничество
	Релаксация	1мин	в) Организует и проводит	в)Выполняют		

		2 мин	паузу расслабления. г) Раздает детям задания. Настраивает на предстоящую работу по просмотру видеофильма.	упражнения для снятия напряжения с глаз. г) Знакомятся с заданием. Работают в парах.		
5.	Этап во время просмотра	6 мин	Наблюдает.	Просматривают видеофильм о Лондоне и заполняют пропуски в заданиях.	фронтальная	<i>познавательные:</i> работа с информацией, анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей; <i>регулятивные:</i> целеполагание к определенному заданию.
6.	Этап после просмотра	3 мин	Направляет.	Учащиеся озвучивают свои ответы, вносят исправления.	фронтальная, индивидуальная;	<i>коммуникативные:</i> сотрудничество, умение выразить свои мысли. <i>регулятивные:</i> целеполагание к определенному заданию, самоконтроль.

7.	Этап систематизации и обобщения знаний. Составление рассказа о Лондоне по ключевым словам.	7мин	Формирует группы для работы. Раздает задание. Направляет. Оказывает необходимую помощь.	Составляют рассказ по ключевым словам и выражениям. Учащиеся сравнивают и анализируют полученные данные.	Работа в группах	<i>познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей. <i>регулятивные:</i> целеполагание к определенному заданию, видеть возможности получения конкретного результата. <i>коммуникативные:</i> умение интегрироваться в группы и строить продуктивное взаимодействие и высказывание;
8.	Релаксация	1 мин	Организует и проводит паузу расслабления и отдыха.	Выполняют упражнения для снятия утомления с плечевого пояса и рук.	индивидуальная	
9.	Этап	3 мин	Организует опрос учащихся,	Учащиеся читают	индивидуальная	<i>личностные:</i>

	<p>систематизации и обобщения знаний. Выход на монологическое высказывание.</p>		<p>желающих высказаться по теме «Лондон».</p>	<p>вслух получившиеся монологические высказывания о Лондоне.</p>	<p>ая;</p>	<p>ценностное отношение к результату своего труда; <i>познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей; <i>коммуникативные:</i> умение строить логическое высказывание; <i>регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата.</p>
10	<p>Информация о домашнем задании</p>	2 мин	<p>Организует и объясняет разноуровневые домашние задания. 1.уровень сложности: подготовить рассказ о Лондоне с опорой на слова и выражения (5-6 предложений)</p>	<p>Обсуждают, задают вопросы.</p>	<p>фронтальная</p>	<p><i>коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.</p>

			2. уровень сложности: подготовить рассказ о Лондоне без опоры на слова и выражения(7-8 предложений).			
11	Рефлексия учебной деятельности на уроке	2 мин	Оценивает работу учащихся, корректирует, напоминает. (слайд № 10 )	Делают самооценку результатов своей учебной деятельности, осознание границ применения нового способа действия.	индивидуальная	<i>личностные:</i> рефлексия; <i>коммуникативные:</i> ответ на вопрос, умение выражать свои мысли; <i>регулятивные:</i> самооценка.

Приложение.

### Lexical drill.

- Divide the geographical names into three columns: 1. Parts of the country 2. Cities 3. Names of the country

Great Britain or Britain, London, the United Kingdom or the UK, England , Scotland, Wales, Ireland, Northern Ireland, the British Isles ,the River Thames, Northern Ireland, the British Isles

- Show on the map.  
Great Britain, Northern Ireland, the British Isles, Northern Ireland, the British Isles, England , Scotland, Wales, Ireland.

### Watching video

#### I. Pre-watching tasks

- Open books in page 76. Let's do exercise 6. Listen to, repeat the names of the main sights of London and read them.

- Read text 4 and translate it.
- Let's check your homework:
  - Tell about the symbols of London.
  - Tell about the famous streets of London (Whitehall, Downing Street, Oxford Street)

Homework of the previous lesson "Some Facts about London".

1. There are a lot of **symbols** in London, for example, **Big Ben, black taxis, red post boxes and double-decker buses**. Double-decker buses are red. They are very popular with tourists. There are open double – decker buses. Tourists can see London from the top.
2. **Hyde Park** is one of the largest parks in central London. Londoners like to visit it in fine weather and relax there. There is a **speaker's corner in it**.  
On Sundays people can stand up on the boxes or chairs and speak.
3. **Oxford Street** is a very famous street. It is a **popular shopping center**. There are about 300 shops in it. It is **the busiest shopping center** in the world.
4. **Whitehall** is the central street in London. It is wide and busy. **Government offices** are situated in it. It is a **political center** of London.
5. **Downing Street** is in central London. **House number 10** is very famous. The **British Prime Minister** lives and works there.  
You can always see a **policeman** at the front door of number 10.

### I. While-watching tasks

Watch the video film and be ready to complete the sentences.

1. The \_\_\_\_ **built the 1<sup>st</sup> bridge** over the river.  
 a) *Romans*      b) *French*    c) *the English*

2. Now there are \_\_\_\_\_ **bridges** over the river.  
*a) nineteen    b) twenty-nine    c) twelve*
3. London has a **population** of \_\_\_\_\_ million people.  
*a) nine    b) seven    c) seventeen*
4. **Madam Tussaud** brought her exhibition of wax models in \_\_\_\_\_.  
*a) 1802    b) 1812    c) 1902*
5. **Harrods, Covent Garden** are famous places for \_\_\_\_\_ .  
*a) shopping    b) dancing    c) musicians*
- 

## II. After-watching tasks.

Read the completed sentences.

### Making a topic about London ( work in groups)

Complete the sentences about London.

*London.*

- London is the \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_.
- The city \_\_\_\_\_ on the River \_\_\_\_\_ .
- It is an \_\_\_\_\_ city with a long history.
- The symbols of the city are \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .

- The most famous streets are \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- You can see a lot of \_\_\_\_\_ places in London, for example,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

- The \_\_\_\_\_ center of London is \_\_\_\_\_ Square.
  - I'd like to visit \_\_\_\_\_ one day.

Slides.

Slide1.

Slide2.



Slide 3-10

## The symbols of London



## Hyde Park, Speaker's corner



## Downing Street



## Whitehall



## Oxford Street





## Сегодня на уроке

- я узнал \_\_\_\_\_
  - я смог \_\_\_\_\_
  - мне было трудно \_\_\_\_\_
  - мне понравилось \_\_\_\_\_
  - мне не понравилось \_\_\_\_\_
- Теперь я смогу \_\_\_\_\_