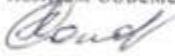


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г
Руководитель МО
 Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР
на реализацию стандарта
в полном объеме




Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Классы 5-9 (базовый уровень)

Учитель Пестерева Ирина Павловна

Количество часов: 5 класс: всего 102 ч., в неделю 3ч.;
6 класс: всего 102 ч., в неделю 3 ч.;
7 класс: всего 102 ч., в неделю 3 ч.;
8 класс: всего 102 ч., в неделю 3 ч.;
9 класс: всего 102 ч., в неделю 3 ч..

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
2. примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. Автор А.А. Кузнецов. М.: Просвещение, 2010 г. ;
3. авторской программой курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа,2015г.)
4. основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
5. учебным планом ОО;
6. федеральным перечнем учебников;
7. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

Учебники:

«Английский язык. Rainbow English», 5 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2018 г.
«Английский язык. Rainbow English», 6 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2018 г.
«Английский язык. Rainbow English», 7 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2015 г.
Английский язык. Rainbow English», 8 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2016 г.
«Английский язык. Rainbow English», 9 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2017 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	с.2-5
1.1. Общая характеристика предмета	
1.2. Цели и задачи	
1.3. Логическая связь английского языка с другими предметами учебного плана	
1.4. Место предмета «Английский язык» в учебном плане	
2. Планируемые результаты	с.5-9
2.1. Коммуникативные умения	
2.2. Языковая компетентность(владение языковыми средствами)	
2.3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Английский язык»	
2.4. Предметные результаты освоение учебного курса «Английский язык» по классам	
3. Содержание учебного предмета	с.9-14
4. Тематическое планирование по классам	с. 15-21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сколково муниципального района Кинельский Самарской области в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ;

- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Автор А.А. Кузнецов. М.: Просвещение, 2010 г. ;

- Авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа, 2015г.)

1.1.Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

1.2.Цели и задачи

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета, приобщение их к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Общие цели и задачи образования:

Целью обучения иностранному языку является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Образовательная цель заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников. Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

1.3. Логическая связь английского языка с остальными предметами учебного плана.

По определению Д.П. Ерыгина: “Межпредметные связи можно рассматривать как дидактическую систему, которая отражает в школьных курсах объективно существующие взаимосвязи, обеспечивает посредством согласованного взаимодействия ее учебных компонентов осуществления целенаправленного процесса обучения школьников”. Использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Английский язык реализует связи со всеми предметными областями гуманитарного цикла и естественного цикла.

Связь английского языка, истории, МХК, обществознания и краеведения.

Важным фактором становления духовных ценностей личности является гуманитаризация содержания школьного образования. Важным моментом в этом вопросе является ориентация на национальную культуру. Изучение родной культуры, истории, краеведения является неотъемлемым компонентом обучения иностранному языку и культуре, т.к. она является ключом к пониманию культуры иностранной.

Связь информатики, математики, физики и английского языка.

Перед школой ставится основная задача - привить учащимся навыки в использовании электронно-вычислительной техники в своей будущей профессии и повседневной жизни, показать использование техники в конкретной жизненной ситуации.

Предмет “Информатика” находится на стыке наук математики, физики, экономики, русского языка, английского. Внедрение новых информационных технологий в обучение оказывает влияние не только на форму организации учебного процесса, но и на содержание учебного материала.

Связь английского и русского языков.

Изучение английского языка, невозможно без проведения параллели с русским языком. Такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях:

Грамматика:

При введении нового грамматического материала учитель, прежде всего отталкивается от знаний детей в родном языке. В любых языках существуют родственные понятия (например, существительное, глагол, предложение, время и т.д.).

Лексика :

На уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй самую очевидную связь. Множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение.

Для формирования лексических и грамматических навыков очень эффективен так называемый «обратный перевод».

Синтаксис и пунктуация:

Изучение синтаксических структур английского языка практически никогда не вызывает у учащихся сложности, потому что здесь прослеживается определенная взаимосвязь с русским языком. В английском языке, также как и в русском, существуют родственные понятия, такие как: существительное, глагол, местоимение, определение, обстоятельство, дополнение и т.д. Правила постановки знаков препинания в английском, также имеют ряд сходств с русским языком: обращения выделяются запятыми, также запятые ставятся перед союзами: «а, но», существуют вопросительные и восклицательные предложения и т.д.

1.4. Место предмета «Английский язык» в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный (образовательный) план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного (английского) языка в 5-9 классах в объеме по 102 часа в год. Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

2. Планируемые результаты.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
2.1. Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none">• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	<ul style="list-style-type: none">• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<ul style="list-style-type: none">• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none">• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных	<ul style="list-style-type: none">• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,</i>

<p>языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p><i>построенные в основном на изученном языковом материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
--	--

Письменная речь

<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
---	---

2.2. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
---	---

Орфография

<p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
---	--

Лексическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении</i>
--	---

(аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера

- *распознавать* сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- *распознавать* в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- *распознавать* в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- *использовать* в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- *употреблять* в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- *распознавать* и *употреблять* в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования ; желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности

Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планирует необходимые действия, операции, действует по плану

Познавательные: осознает познавательную задачу; ведет поиск необходимой информации, применяя методы информационно поиска; оценивает учебный процесс и результаты поиска.

(Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);	
--	--

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	
--	--

2.3. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса «Английский язык».

В соответствии с системно-деятельным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-методические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

2.4. Предметные результаты освоения учебного курса «Английский язык» по классам.

Предметные результаты в 5 классе.

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, учащиеся приобретают социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России, знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

Диалогическая речь

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа «По слушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Аудирование

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

Владение языковыми средствами

Лексика и грамматика

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы «*После уроков*» пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *to collect, ballet, drawing, painting, theatre, gallery*), овладевают правилами есочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries*).

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk (n) — to walk (v), metal (n) — metal (adj)*), словосложение (*bed + room = bedroom, black + board = blackboard*) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er (to write — writer)*; образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y (sun — sunny, rain — rainy etc)*, *-ful (wonderful, beautiful)* и приставки *un- (happy — unhappy)*; образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly (slow — slowly, usual — usually)*.

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга.

Грамматика.

Обучение грамматической стороне речи в 5 классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

В области морфологии имени существительного пятиклассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, *a man — men, a child — children, a sheep — sheep* и др.) и слова, написание которых является исключением из общего правила (*a wife — wives, a zoo — zoos* и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (*present simple*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего неопределенного времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*).

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов *much/many, little/few*.

В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

В области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Предметные результаты в 6 классе

Цель изучения английского языка в 6 классе: развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения; формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний; воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов; формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Коммуникативные умения.

Говорение

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

Диалогическая речь

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа «По слушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Аудирование

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

Языковая компетентность.

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 6 классе — 1450 единиц (включая 200 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого

языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), прилагательных -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи.

Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect; Past Continuous;). Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) Модальные глаголы и их эквиваленты must/have to, shall/should, would, need). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предметные результаты в 7 классе .

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выразить свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетентность.

Лексика и грамматика.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Составление вопросов; исчисляемые и неисчисляемые существительные; артикли; единственное и множественное число существительных; особенности употребления глаголов say, tell, talk, speak ; предлоги с глаголами и прилагательными; словообразование (суффикс -tion); фразовый глагол talk; настоящее совершенное действие, формы английских глаголов ;интернациональные слова; формы неправильных глаголов; употребление наречий yet, already; как выразить likes/dislikes ; употребление слова such ; словообразование (суффиксы -less, -ing); фразовый глагол hand; формы неправильных глаголов, написание письма, выражение событий в прошлом времени (простое прошедшее и настоящее совершенное);слова, выражающие удивление; артикли с названием наций; образование наречий; разовый глагол give ; формы неправильных глаголов; употребление местоимений other, another ; настоящее совершенное продолженное время; неопределенные местоимения; фразовый глагол make ;словообразование (суффикс -able); глаголы, неупотребляемые в настоящем совершенном продолженном времени; слова, обозначающие много и мало; возвратные местоимения; различие времен настоящего совершенного и настоящего продолженного; словообразование с суффиксом – ment, приставкой dis-..; наречия enough, yet, too; восклицательные предложения с What и How ; словообразование с суффиксами –ness, -th, ly ; фразовый глагол stay.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку в 7 классе .

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

в области **говорения**

_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Получат возможность научиться:

_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области аудирования учащиеся научатся:

_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области чтения учащиеся научатся:

_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

В области письма и письменной речи учащиеся научатся:

_ делать выписки из текста;

_ составлять план текста;

_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- _ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- _ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая форма речи. На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: — запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»); — подтверждать, возражать; — целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его; — запрещать и объяснять причину; — приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; — делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: — предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — прогнозировать содержание текста по заголовку; — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов); — выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); — кратко излагать содержание прочитанного; — интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо. На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); — писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетентность

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств. В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten); В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях,

оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа *although*;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи. Морфология.

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (*family, group, government*), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (*All the family are here.*);
- неисчисляемые субстантивы (*progress, information, knowledge*);
- особые случаи образования множественного числа существительных (*datum — data; medium — media*);
- нулевой артикль с субстантивами *man* и *woman*;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (*the Sun, the Moon, the sea*).

Местоимение:

- неопределенное местоимение *one*, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (*the old, the young, the sick*);
- степени сравнения имен прилагательных *old (older/ elder — oldest/eldest)*, *far (farther/further — farthest/furthest)*, *late (later/latter — latest/last)*, *near (nearer — nearest/ next)*.

Наречие:

- конструкции *the more... the more, the more... the less*;
- наречия *like — alike*; • наречия *anywhere, anyhow, anyway, anyplace*.

Глагол:

- временные формы past perfect;
 - рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
 - конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
 - сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
 - глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
 - перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную; страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
 - модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
 - конструкция to be made of/from;
 - глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.); • вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
 - заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).
- Причастие:
- причастие первое и причастие второе;
 - причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.); г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it)

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- _ начать, поддержать и закончить разговор;
- _ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- _ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- _ запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- _ подтвердить, возразить;
- _ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- _ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- _ дать совет и принять/не принять его;
- _ запретить и объяснить причину;
- _ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- _ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- _ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- _ высказать одобрение/неодобрение;
- _ выразить сомнение;
- _ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- _ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной,

эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с

нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- _ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- _ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- _ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- _ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- _ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- _ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- _ выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- _ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- _ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- _ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- _ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- _ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- _ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- _ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- _ кратко логично излагать содержание текста;
- _ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- _ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- _ кратко излагать содержание прочитанного;
- _ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- _ делать выписки из текста;
- _ составлять план текста;
- _ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

_ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

_ словосложение;

_ конверсия;

_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress—actor; businesswoman—business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

_ полисемия, антонимия, синонимия;

- _ стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- _ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- _ различение омонимов;
- _ глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- _ абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- _ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- _ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- _ описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- _ выражать уверенность, сомнение;
- _ высказывать предупреждение, запрет;
- _ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- _ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- _ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- _ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- _ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- _ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

_ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

_ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

_ глаголов want, expect и оборота would like;

_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Требования к уровню подготовки к учащимся 9 класса

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик научится понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

-основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

-- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их

-эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранным языком в современном мире;

-особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

-начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;

-рассказывать о себе , своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Получат возможность научиться:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

-расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и

оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,

should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

3. Тематическое планирование

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности учащихся.
УМК «Rainbow English», 5 класс (102 часа)**

№ раздела	Тема, количество часов	Темы уроков	Основные виды деятельности учащихся
-----------	------------------------	-------------	-------------------------------------

1	Каникулы закончились. (17ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Каникулы семьи Баркер 2.Мои последние летние каникулы 3.Планы на выходной 4.Выходные английской семьи 5.Кейт Баркер на каникулах 6.Каникулы английского школьника 7.Путешествуем по столицам мира 8.Будни семьи Баркер 9.Погода. Степени сравнения прилагательных 10.Каникулы в России 11.Ник едет в Бельгию 12.Страны и города Европы 13.Контрольная работа № 1 «Каникулы» 14.Анализ ошибок контрольной работы 15.Читаем басни Эзопа 16.Английская поэзия 17.Проект «Письмо другу о каникулах» 	<p>Высказываться на темы: Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Делать сообщение на тему «Страны и города Европ». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию. Делать краткие выписки из текстов. Оперировать основными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы. Знать образование прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
2	Семейная история. (17ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Достопримечательности русского города 2.Структура вопросов к подлежащему 3.Когда ты родился 4.Семья Джона Баркера 5.Обозначение дат 6.Лексика по теме«Семья» 7.Профессии 8.Биография Ричарда Баркера 9.Образование порядковых числительных 10.Семья футболиста Бекхема 11..Рассказываем о своей семье 	<p>Высказываться по темам: Достопримечательности русского городка. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Делать сообщение на тему «Семья». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам.</p>

		<p>12. Контрольная работа № 2 «Семья»</p> <p>13. Анализ ошибок контрольной работы</p> <p>14. Басня «Сельская мышь и городская»</p> <p>15. Читаем английскую поэзию</p> <p>16. Поём английские песни</p> <p>17. Проект «Мои бабушка и дедушка»</p>	<p>Делать краткие выписки из текстов. Оперировать основными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы. Знать образование и употребление притяжательного падежа. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
3	<p>Здоровый образ жизни. (17ч.)</p>	<p>1. Сандра Коннор – поп звезда.</p> <p>2. Конструкции с инфинитивом и герундием</p> <p>3. Что мы любим, а что не любим.</p> <p>4. Обозначение времени</p> <p>5. Здоровье. Введение лексики.</p> <p>6. Увлечения и хобби.</p> <p>7. Пятиклассник из Москвы.</p> <p>8. Михаэль Шумахер</p> <p>9. Устная речь по теме «Здоровье»</p> <p>10. Суффиксы существительных и прилагательных</p> <p>11. Глагол «иметь» в речевых образцах</p> <p>12. Бег ради жизни.</p> <p>13. Контрольная работа № 3 «Здоровье»</p> <p>14. Тестирование за 1 полугодие</p> <p>15. Анализ ошибок контрольной работы</p> <p>16. Английская поэзия.</p> <p>17. Проект «Будем здоровы»</p>	<p>Высказываться по темам: Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Делать сообщение на тему «Увлечения и хобби моей семьи». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, прогнозировать содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Делать краткие выписки из текстов. Оперировать основными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы. Узнавать простые словообразовательные элементы, распознавать разные типы вопросов и уметь отвечать на них. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>
4	<p>После уроков. (17ч.)</p>	<p>1. Свободное время.</p> <p>2. Ухаживаем за животными</p> <p>3. Альтернативные вопросы</p> <p>4. Хобби. Новые слова.</p> <p>5. В зоомагазине.</p> <p>6. Специальные вопросы в настоящем,</p>	<p>Высказываться по темам: Свободное время. Домашние животные. Цирк. Русские художники. Делать сообщение по теме «Хобби моей семьи». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных</p>

		<p>прошедшем и будущем времени.</p> <p>7.Свободное время Вэл.</p> <p>8.Разделительные вопросы в речи</p> <p>9.Хобби. Устная речь.</p> <p>10.Играем в журналиста. Хобби звезды.</p> <p>11.Идём в театр и цирк.</p> <p>12.Занятия моей семьи.</p> <p>13.Контрольная работа №4 «Свободное время».</p> <p>14.Анализ ошибок контрольной работы.</p> <p>15.Басня «Ребёнок и волк».</p> <p>16.Читаем английскую поэзию.</p> <p>17.Проект «Хобби моей семьи».</p>	<p>аутентичных текстов, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию. Озаглавливать текст, его отдельные части. Делать краткие выписки из текстов. Оперировать основными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Вставлять пропущенные слова. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы. Знать значение приставки un-, распознавать разные типы вопросов и уметь отвечать на них, соблюдать порядок слов в предложении. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
5	С места на место. (17ч.)	<p>1.Абсолютная форма притяжательных местоимений</p> <p>2.Куда и зачем путешествуют</p> <p>3.Путешествие. Новая лексика</p> <p>4.Моё последнее путешествие</p> <p>5.Шотландия</p> <p>6.Городские объекты</p> <p>7.Глаголы движения</p> <p>8.Ориентируемся в незнакомом месте</p> <p>9.Глаголы говорения</p> <p>10.Образование наречий</p> <p>11.Город моей мечты</p> <p>12.Рынки Лондона</p> <p>13.Место где я живу</p> <p>14.Контрольная работа №5 «Путешествие»</p> <p>15.Анализ ошибок контрольной работ.</p> <p>16.Басня «Мышиный план»</p> <p>17.Проект «Самое интересное место»</p>	<p>Высказываться по темам: Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. Делать сообщение на тему « Путешествия моей семьи». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию. Делать краткие выписки из текстов. Оперировать основными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы. Употреблять в речи устойчивые словосочетания, речевые клише. Распознавать принадлежность слова к определенным частям речи по</p>

			суффиксам и префиксам. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.
6	Поговорим о России (17ч.)	1. Любишь ли ты путешествовать 2. География России 3. Россия – моя страна 4. Статья с географическими названиями 5. Описываем Россию 6. Прошедшее продолженное время 7. Множественное число существительных 8. Животные России 9. Знаменитые люди России 10. Сравниваем Россию и Англию 11. Иркутск-крупнейший город Сибири 12. Рассказываем туристу о своей стране 13. Контрольная работа №6 «Россия» 14. Проект «Приглашаем в Россию» 15. Обобщающее повторение 16. Годовая контрольная работа 17. Анализ ошибок контрольных работ	Высказываться по темам :Путешествия. География России. Животные России. Делать сообщение по теме «Знаменитые люди России». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию. Делать краткие выписки из текстов. Оперировать основными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности учащихся.
УМК «Rainbow English», 6 класс (102 часа)**

№ раздела	Тема, количество часов	Темы уроков	Основные виды деятельности учащихся
1	Две столицы. (16ч.)	1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города» 2. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи. 3. Неопределенные местоимения: употребление на письме 4. Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	Знать употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени, неопределенных местоимений, количественных местоимений. научиться навыкам Словообразования глаголов и имен прилагательных. Уметь высказываться по теме «Путешествие по России», делать устное сообщение по теме

		<p>5.Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»</p> <p>6.Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»</p> <p>7.Неопределенные местоимения: употребление в речи.</p> <p>8.Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».</p> <p>9.Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»</p> <p>10.Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»</p> <p>11.Краткое сообщение по теме «Моя страна»</p> <p>Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»</p> <p>12.Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»</p> <p>13.Количественные местоимения: употребление на письме.</p> <p>14.Словообразование глаголов и имен прилагательных.</p> <p>15.Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.</p> <p>16.Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».</p>	<p>«Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Лондона»</p> <p>Уметь распознавать глаголы «слышать» и «слушать». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>
2	Посещение Британии (16ч.)	<p>1.Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»</p> <p>2.Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»</p> <p>3.Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»</p> <p>4.Словообразование имен прилагательных.</p> <p>5.Географические названия: употребление в речи.</p> <p>6.Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»</p> <p>7.Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.</p> <p>8.Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.</p> <p>9.Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»</p>	<p>Уметь высказываться по теме «На каникулах».</p> <p>Знать словообразование имен прилагательных.</p> <p>Уметь читать и находить на карте географические названия по теме «Посещение Британии».</p> <p>Знать особенности употребления числительных «сто, тысяча, миллион», наречий «также», «тоже» в отрицательных предложениях, неправильные глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать</p>

		<p>10. Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»</p> <p>11. Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»</p> <p>12. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.</p> <p>13. Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.</p> <p>14. Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»</p> <p>15. Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»</p> <p>16. Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии»</p> <p>Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии».</p>	<p>несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>
3	Традиции, праздники, фестивали. (16 ч.)	<p>1. Вопросительные слова в придаточных предложениях.</p> <p>2. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p>3. Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p>4. Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления</p> <p>5. Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p>6. Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план</p> <p>7. Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p>8. Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p>10. Побудительные предложения в косвенной речи</p> <p>Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p>11. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»</p> <p>12. Предлоги времени: правила употребления</p> <p>13. Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»</p>	<p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Знать особенности употребления вопросительных слов в придаточных предложениях. Уметь составлять общие вопросы в косвенной речи по образцу.. Уметь высказываться по теме «Традиции, праздники, фестивали». Уметь употреблять побудительные предложения в косвенной речи. Знать употребление предлогов времени. Знать значения фразового глагола «давать». Уметь образовывать новые слова с помощью суффикса <i>ly</i>. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>

		<p>Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p>14.Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план</p> <p>13.Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p>14.Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»</p> <p>15..Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p>16.Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного</p>	
4	Соединенные Штаты Америки (18ч.)	<p>1.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»</p> <p>2.Ознакомительное чтение по теме «США»</p> <p>3Простое будущее время: формы и значения</p> <p>4.Глагол «Shall»: правила употребления</p> <p>5.Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи</p> <p>6.Придаточные предложения времени и условия: правила употребления</p> <p>7.Изучающее чтение по теме «США»</p> <p>8.Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания</p> <p>9.Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»</p> <p>10.Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации</p> <p>11.Географические названия США</p> <p>12.Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план</p> <p>13Изучающее чтение по теме «Нью Йорк».</p> <p>14.Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов. Контроль навыков устной речи по теме «США».</p> <p>15.Просмотровое чтение по теме «США».</p> <p>16.Активизация ЛЕ по теме «США».</p> <p>17.Краткое сообщение по теме «США» на основе плана.</p> <p>Контроль навыков аудирования по тексту «США».</p> <p>18.Систематизация и обобщение</p>	<p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки . Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре.</p> <p>Знать образование и употреблять в речи простое будущее время, глагол «Shall».</p> <p>Предлоги после глагола «прибывать».</p> <p>Усвоить правила употребления и образовывания придаточных предложений времени и условия. уметь читать и находить на карте географические названия США.</p> <p>Уметь делать устные высказывания по теме «США». Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>

		знаний по теме «США».	
5	Любимое времяпровождения. (18ч.)	<p>1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».</p> <p>2. Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».</p> <p>3. Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.</p> <p>4. Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»</p> <p>5. Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».</p> <p>6. Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».</p> <p>7. Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова.</p> <p>8. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»</p> <p>9. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».</p> <p>10. Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации</p> <p>11. Существительные, употребляющие только во множественном числе</p> <p>12. Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»</p> <p>13. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.</p> <p>14. Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова</p> <p>15. Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова</p> <p>16. Изучающее чтение по теме «Одежда»</p> <p>17. Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план</p> <p>Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»</p> <p>18. Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»</p>	<p>Употреблять структуру «собираться что-то делать».</p> <p>Высказываться на тему «Любимое времяпрепровождение».</p> <p>Описывать погодные условия, одежду на каждый случай.</p> <p>Знать существительные, употребляющиеся только во множественном числе.</p> <p>Распознавать будущее время в изъяснительных придаточных предложениях и знать правила употребления. Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>

6	То, как мы выглядим. (16ч.)	<p>1.Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления</p> <p>2.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»</p> <p>Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»</p> <p>3.Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.</p> <p>4.Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.</p> <p>5..Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»</p> <p>6..Исходящее чтение по теме «Внешний вид человека»</p> <p>7.Модальный глагол «должен» и его эквивалент</p> <p>6.Просмотровое чтение по теме «Одежда»</p> <p>Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»</p> <p>8.Слова со значением «довольно»: правила употребления</p> <p>Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана</p> <p>9.Модальный глагол «следует»: употребление в речи</p> <p>Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»</p> <p>10.Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»</p> <p>11.Модальный глагол «may»: употребление в речи</p> <p>12.Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания</p> <p>13.Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»</p> <p>14.Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»</p> <p>15.Повторение</p> <p>16.Повторение</p>	<p>Высказываться на тему «Как мы выглядим». Передавать основную мысль прочитанного и услышанного по теме.</p> <p>Различать модальные глаголы и употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять слова со значением «довольно».</p> <p>Описывать строение человека.</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки . Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>
---	-----------------------------	---	---

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности учащихся.
УМК «Rainbow English», 8 класс (102 часа)**

№ раздела	Тема, количество часов	Темы уроков	Основные виды деятельности учащихся
1	«Спорт и спортивная жизнь» (24ч.)	<p>1. Введение и первичная активизация лексики по теме «Спорт».</p> <p>2. Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.</p> <p>3. Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.</p> <p>4. Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».</p> <p>5. Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».</p> <p>6. Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.</p> <p>7. Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.</p> <p>8. Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.</p> <p>9. Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».</p> <p>10. Введение и отработка лексики по теме «Спортивная одежда и обувь».</p> <p>11. Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».</p> <p>12. Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.</p> <p>13. Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.</p> <p>14. Употребление предлогов в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».</p> <p>15. Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.</p> <p>16. Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.</p> <p>17. Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».</p> <p>Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры».</p> <p>18. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.</p> <p>19. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения .</p> <p>20. Контроль навыков устной и письменной речи по теме « Спорт в России».</p> <p>21. Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».</p> <p>22. Обучающее аудирование по теме</p>	<p>Сообщать информацию, отвечать на вопросы по темам:</p> <p>Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. Высказываться о фактах, событиях с опорой на ключевые слова/ план. Воспринимать и понимать на слух иноязычные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в содержание; выразительно читать вслух небольшие тексты; определять основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Писать короткие поздравления, заполнять анкету, делать краткие записки к заданиям. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

		<p>«Олимпийские игры».</p> <p>23.Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры».</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Спорт».</p> <p>24.Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь» .</p> <p>Контрольная работа №1.</p>	
2	<p>«Представление искусства: театр»</p> <p>(24ч.)</p>	<p>Ты когда либо получал награду?</p> <p>Формирование лексических навыков говорения по теме.</p> <p>2.Формирование грамматических навыков говорения по теме «Наречия образа действия »</p> <p>3.Активизация грамматических навыков говорения по теме «Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения»</p> <p>4.Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».</p> <p>5.Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».</p> <p>6.Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».</p> <p>7.Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.</p> <p>8.Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.</p> <p>9.Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.</p> <p>10.Изучающее чтение по теме« Пьесы Шекспира».</p> <p>11.Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».</p> <p>12.Косвенная речь: лексические изменения на письме.</p> <p>Контроль навыков чтения по теме «Театр».</p> <p>13.Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».</p> <p>14.Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.</p> <p>15.Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.</p> <p>Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.</p> <p>16.Контроль навыков устной и письменной речи по теме «История театра».</p> <p>17.Фразовый глагол «держать» и его основные значения.</p> <p>18.Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.</p> <p>19.Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима».</p>	<p>Сообщать информацию, отвечать на вопросы по темам: Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.</p> <p>Высказываться о фактах, событиях с опорой на ключевые слова/ план.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух иноязычные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в содержание; выразительно читать вслух небольшие тексты; определять основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Писать короткие поздравления, заполнять анкету, делать краткие записи к заданиям. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

		<p>Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».</p> <p>20.Обучающее аудирование по теме «Посещение театра». Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр».</p> <p>21.Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.</p> <p>22.Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Театр».</p> <p>23.Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».</p> <p>24.Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр». Контрольная работа №2.</p>	
3	<p>«Предс тавлен ие искусс ва: кино» (27ч.)</p>	<p>1.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».</p> <p>2.Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.</p> <p>3.Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.</p> <p>4.Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.</p> <p>5.Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.</p> <p>6.Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.</p> <p>7.Правила использования фраз и выражений для описания фильма.</p> <p>8.Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».</p> <p>9.Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.</p> <p>10. ведение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».</p> <p>11.Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.</p> <p>12.Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».</p> <p>13.Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.</p> <p>Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».</p> <p>14.Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».</p> <p>15.Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, план вопросы по темам, сообщать информацию, отвечать на вопросы по темам: Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. Воспринимать и понимать на слух иноязычные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в содержание; выразительно читать вслух небольшие тексты; определять основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Писать короткие поздравления, заполнять анкету, делать краткие записи к заданиям. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

		<p>16. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».</p> <p>17. Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».</p> <p>18. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.</p> <p>19. Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.</p> <p>20. Контроль навыков устной и письменной речи по теме «Кино».</p> <p>21. Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.</p> <p>22. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.</p> <p>23. Изучающее чтение по теме «Кинозвезды 20 века».</p> <p>24. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Кино в нашей жизни».</p> <p>25. Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.</p> <p>26. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».</p> <p>27. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино». Контрольная работа №3.</p>	
4	<p>«Весь мир знает их» (27ч.)</p>	<p>1. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».</p> <p>2. Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени</p> <p>3. Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира». IV четверть (24 часа)</p> <p>4. Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.</p> <p>5. Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».</p> <p>6. Глаголы « learn, study»: правила употребления в речи и на письме.</p> <p>7. Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.</p> <p>8. Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».</p> <p>9. Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».</p> <p>10. Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».</p> <p>11. Монологические высказывания по теме</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях с опорой на ключевые слова, план вопросы по темам: Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. Высказываться о фактах, событиях с опорой на ключевые слова/ план. Воспринимать и понимать на слух иноязычные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в содержание; выразительно читать вслух небольшие тексты; определять основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Писать короткие поздравления, заполнять анкету, делать краткие записи к заданиям. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>

	<p>«Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.</p> <p>12.Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.</p> <p>13.Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.</p> <p>14.Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».</p> <p>15.Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».</p> <p>16.Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета II».</p> <p>17.Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.</p> <p>18.Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».</p> <p>19.Фразовый глагол «положить» и его основные значения.Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».</p> <p>20.Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.</p> <p>21.Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.</p> <p>22.Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.</p> <p>23.Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза».</p> <p>24.Контроль навыков устной и письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».</p> <p>25.Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени». Контрольная работа №4.</p> <p>26.Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди».</p> <p>27.Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.</p>	
--	--	--

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности учащихся.
УМК «Rainbow English», 7 класс (102 часа)**

№ раз	Тема, количе	Основные виды деятельности учащихся
-------	--------------	-------------------------------------

дела	ство часов	Темы уроков	
1	«Школа» (17ч.)	<p>Школа. Первый день в школе. Ежегодная встреча выпускников. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Содержимое школьного портфеля. Система школьного образования в Великобритании. Образование в Англии и Уэльсе. Школьные предметы. Речевой этикет школьного обихода. Образование в России. Глаголы "говорения". Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами Единственные дети. Фразовый глагол talk. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа." Контрольная работа по теме "Школа." Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы."</p>	<p>Кратко высказываться в связи с ситуацией общения на следующие темы: Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников.</p> <p>Содержимое школьного портфеля. Письменный стол.</p> <p>Система школьного образования в Великобритании.</p> <p>Школьные предметы. Правила поведения в школе.</p> <p>Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания; использовать контекстуальную догадку. Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров, узнавать знакомые слова и грамматические явления, прогнозировать содержание текста. Делать краткие выписки из текстов. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>
2	"Мировой язык." (17ч.)	<p>Языки мира. Настоящее совершенное время. Изучение иностранного языка. Третья форма неправильных глаголов. Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. Путешествия. Развитие английского языка. Варианты английского языка. Американский и британский английский. Урок английского языка. Способы изучения английского языка Как пользоваться словарями. Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Фразовый глагол hand. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык." Контрольная работа по теме "Мировой язык."</p>	<p>Кратко высказываться в связи с ситуацией общения на следующие темы: Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p> <p>Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания; использовать контекстуальную догадку. Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров, узнавать знакомые слова и грамматические явления, прогнозировать содержание текста. Делать краткие выписки из текстов. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>

		Анализ выполнения контрольной работы.	
3	"Несколько фактов в об англо-говорящем мире." (17ч.)	<p>США: основные факты. Города США. Нью-Йорк. География США. Вашингтон. Австралия. Города Австралии. Канберра и Сидней.. Настоящее совершенное или прошедшее простое время? Что мы знаем об Австралии? Животные Австралии. Флора и фауна Австралии. Причины посещения США и Австралии. Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности. Фразовый глагол give. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.</p>	<p>Кратко высказываться в связи с ситуацией общения на следующие темы: США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p> <p>Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания; использовать контекстуальную догадку. Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров, узнавать знакомые слова и грамматические явления, прогнозировать содержание текста. Делать краткие выписки из текстов. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>
4	"Животные вокруг нас." (17ч.)	<p>Мир птиц. Аляска. Они так похожи на нас. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Язык птиц. Настоящее совершенное длительное время. Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. Культура общения при поздравлении и расставании. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. Теория и открытия Чарльса Дарвина. Фразовый глагол make. Идеальный зоопарк. Сопоставление животного и растительного мира. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме</p>	<p>Кратко высказываться в связи с ситуацией общения на следующие темы: Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p> <p>Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания; использовать контекстуальную догадку. Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров, узнавать знакомые слова и грамматические явления, прогнозировать содержание текста. Делать краткие выписки из текстов. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>

		<p>"Животные вокруг нас." Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас." Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов."</p>	
5	<p>"Осно вы эколог ии." (16ч.)</p>	<p>Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Национальные парки России. Флора и фауна России. Экология как наука. Возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Динозавры. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Климат. Солнечная система. Всемирный фонд защиты природы. Птица дронг (<i>вымерший вид</i>). Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии." Контрольная работа по теме "Основы экологии." Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений."</p>	<p>Кратко высказываться в связи с ситуацией общения на следующие темы: Флора и фауна России. Эко- логия как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания; использовать контекстуальную догадку. Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров, узнавать знакомые слова и грамматические явления, прогнозировать содержание текста. Делать краткие выписки из текстов. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>
6	<p>"Здоровье." (18ч.)</p>	<p>Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд и вред от нее. Нужно ли ходить Макдоналдс? Внимательное отношение к здоровью. Наречия too и enough. Части тела. Восклицательные предложения с what и how. Продолжительность жизни. Наши болезни. Артикли с названиями болезней. Филипп болеет. Выражения со значением "простудиться". Восклицательные предложения для оценки событий. Посещение врача. Причины головной боли. Инвалиды. Фразовый глагол stay. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье."</p>	<p>Кратко высказываться в связи с ситуацией общения на следующие темы: Здоровый образ жизни. Фаст- фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания; использовать контекстуальную догадку. Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров, узнавать знакомые слова и грамматические явления, прогнозировать содержание текста. Делать краткие выписки из текстов. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>

	<p>Контрольная работа по теме "Здоровье."</p> <p>Анализ выполнения контрольной работы. Викторина.</p> <p>Обобщающий урок по теме "Здоровье."</p>	
--	--	--

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности учащихся.
УМК «Rainbow English», 9 класс (102 часа)**

№ раздела	Тема, количество часов	Темы уроков	Основные виды деятельности
1.	Mass Media: Television. (24ч.)	<p>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»</p> <p>Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения</p> <p>Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации</p> <p>Ознакомительное чтение по теме «СМИ»</p> <p>Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ</p> <p>Просмотровое чтение по теме «Телевидение»</p> <p>Фразовый глагол «turn»: употребление в речи</p> <p>Страдательный залог в прошедшем завершённом времени</p> <p>Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ</p> <p>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»</p> <p>Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»</p> <p>Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст</p> <p>Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение</p> <p>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</p> <p>Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам</p> <p>Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного</p> <p>Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»</p> <p>Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»</p> <p>Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»</p> <p>Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова</p> <p>Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение</p> <p>Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в связи с предложенной коммуникативной задачей.</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой и без опоры на план. Высказывать свою точку зрения по темам: Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране.</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных текстов, определяя главные факты, выделяя главную мысль, игнорируя неизвестный языковой материал. Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Писать письмо личного характера зарубежному другу с опорой на образец. Оперировать полученными фонетическими сведениями в чтении и говорении. Употреблять изученные ЛЕ по теме адекватно ситуации общения.</p>

		<p>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ» Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры» Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»</p> <p>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ» Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение</p>	
2	The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. (24ч.)	<p>Слова-синонимы: употребление в речи Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи Изучающее чтение по теме «Пресса» Причастие первое: правила употребления Причастие второе: правила употребления Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации Причастие первое и второе: сравнительный анализ</p> <p>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания» Фразовый глагол «look»: употребление в речи Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова Структуры с причастием первым: употребление в речи Глагол «lie»: употребление на письме</p> <p>Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания» Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»</p> <p>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания» Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи Идиомы: употребление в речи</p> <p>Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания» Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания» Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в связи с предложенной коммуникативной задачей. Высказываться о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой и без опоры на план. Высказывать свою точку зрения по темам: Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные ли разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы.</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных текстов, определяя главные факты, выделяя главную мысль, игнорируя неизвестный языковой материал. Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Писать письмо личного характера зарубежному другу с опорой на образец. Оперировать полученными фонетическими сведениями в чтении и говорении. Употреблять изученные ЛЕ по теме адекватно ситуации общения.</p>

<p>3</p>	<p>Science and Technology. (27ч.)</p>	<p>1.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология» 2.Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология» 3.Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления 4.Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ 5.Высказывание по теме «Промышленная революция» 6.Изучающее чтение по теме «История технологий» 7.Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи 8.Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания 9.Определенный и неопределенный артикли: правила употребления 10.Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ 11.Образование глаголов при помощи префикса –en 12.Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология» 13.Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения» 14.Инфинитив: правила употребления 15.Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями 16.Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология» 17.Изучающее чтение по теме «Исследование космоса» 18.Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи 19.Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» .Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология» 20.Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план 21.Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи 22.Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» 23.Просмотровое чтение по теме «Метро» .Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология» 24.Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова. 25.Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение 26.Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология» 27.Краткое сообщение по теме «Изобретение»</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в связи с предложенной коммуникативной задачей. Высказываться о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой и без опоры на план. Высказывать свою точку зрения по темам: Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской)</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных текстов, определяя главные факты, выделяя главную мысль, игнорируя неизвестный языковой материал. Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Писать письмо личного характера зарубежному другу с опорой на образец. Оперировать полученными фонетическими сведениями в чтении и говорении. Употреблять изученные ЛЕ по теме адекватно ситуации общения.</p>
----------	---------------------------------------	--	--

		века» с опорой на вопрос.	
4	Being a teenage r. (27ч.)	<p>1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».</p> <p>2. Употребление инфинитива после некоторых глаголов</p> <p>3. Употребление герундия после некоторых глаголов.</p> <p>4. Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ</p> <p>4. Изучающее чтение по теме «Быть подростком»</p> <p>5. Сложное дополнение: правила употребления</p> <p>6. Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план</p> <p>7. Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания</p> <p>8. Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия</p> <p>9. Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»</p> <p>10. Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»</p> <p>11. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»</p> <p>12. Изучающее чтение по теме «Расизм»</p> <p>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»</p> <p>13. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive</p> <p>14. Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»</p> <p>15. Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»</p> <p>16. Фразовый глагол «to get»: употребление в речи</p> <p>Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»</p> <p>17. Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»</p> <p>18. Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ</p> <p>19. Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»</p> <p>Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»</p> <p>20. Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»</p> <p>21. Передача содержания прослушанного по</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в связи с предложенной коммуникативной задачей.</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой и без опоры на план. Высказывать свою точку зрения по темам: Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком.</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных текстов, определяя главные факты, выделяя главную мысль, игнорируя неизвестный языковой материал. Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Писать письмо личного характера зарубежному другу с опорой на образец. Оперировать полученными фонетическими сведениями в чтении и говорении. Употреблять изученные ЛЕ по теме адекватно ситуации общения.</p>

	<p>теме «Проблемы подростков» 22.Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» 23.Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком» 24.Написание личного письма по теме «Быть подростком» 25.Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план 26.Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком» 27Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс</p>	
--	---	--