

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «19» августа 2018 г
Руководитель МО
Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
А.М.Вркина
Приказ № 151/Г-ОД
«30» августа 2018г.

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Классы 10 - 11 (базовый уровень) .

Учитель **Пестерева Ирина Павловна**

Количество часов: 10 класс: всего 102 , в неделю 3 ;

11 класс: всего 102, в неделю 3 .

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. основной общеобразовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
3. программой курса английского языка «Rainbow English» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, М. Дрофа, 2016 г.
4. учебным планом ОО;
5. федеральным перечнем учебников;
6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

Учебник:

«Английский язык. Rainbow English», 10 класс для учащихся общеобразовательных учреждений.
Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2018 г.

«Английский язык. Rainbow English», 11 класс для учащихся общеобразовательных учреждений.
Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2018 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	с.2-4
1.1. Общая характеристика курса английского языка в 10-11 классах.	
1.2. Цели и задачи курса	
1.3. Логическая связь английского языка с другими предметами учебного плана	
1.4. Место предмета «Английский язык» в учебном плане	
2. Планируемые результаты	с.5-7
2.1. Стандарт общего образования	
2.2. Обязательный минимум содержания образовательной программы.	
3. Содержание учебного предмета по классам.....	с.8-10
3.1 Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку. Базовый уровень	
4. Тематическое планирование по классам	с. 11-15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями

- Основной образовательной программы основного среднего образования ГБОУ СОШ с. Сколково муниципального района Кинельский Самарской области в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 г. №273 –ФЗ;
- Государственного стандарта общего образования;
- Программа курса английского языка «Rainbow English» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, М. Дрофа, 2016 г.
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский) для 10 и 11 классов, авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2018., рекомендованного Министерством образования и науки РФ..

1.1. Общая характеристика курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10-11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10-11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, полит-корректности речи обучающихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

1.2. Цели обучения английскому языку в старшей школе.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков

и коммуникативных умений в совокупности её составляющих —

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми,

придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям.

Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов

коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

1.3. Логическая связь английского языка с остальными предметами учебного плана.

По определению Д.П. Ерыгина: “Межпредметные связи можно рассматривать как дидактическую систему, которая отражает в школьных курсах объективно существующие взаимосвязи, обеспечивает посредством согласованного взаимодействия ее учебных компонентов осуществления целенаправленного процесса обучения школьников”. Использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Английский язык реализует связи со всеми предметными областями гуманитарного цикла и естественного цикла.

Связь английского языка, истории, МХК, обществознания и краеведения.

Важным фактором становления духовных ценностей личности является гуманитаризация содержания школьного образования. Важным моментом в этом вопросе является ориентация на национальную культуру. Изучение родной культуры, истории, краеведения является неотъемлемым компонентом обучения иностранному языку и культуре, т.к. она является ключом к пониманию культуры иностранной.

Связь информатики, математики, физики и английского языка.

Перед школой ставится основная задача - привить учащимся навыки в использовании электронно-вычислительной техники в своей будущей профессии и повседневной жизни, показать использование техники в конкретной жизненной ситуации.

Предмет “Информатика” находится на стыке наук математики, физики, экономики, русского языка, английского. Внедрение новых информационных технологий в обучение оказывает влияние не только на форму организации учебного процесса, но и на содержание учебного материала.

Связь английского и русского языков.

Изучение английского языка, невозможно без проведения параллели с русским языком. Такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях:

Грамматика:

При введении нового грамматического материала учитель, прежде всего отталкивается от знаний детей в родном языке. В любых языках существуют родственные понятия (например, существительное, глагол, предложение, время и т.д.).

Лексика :

На уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй самую очевидную связь. Множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение.

Для формирования лексических и грамматических навыков очень эффективен так называемый «обратный перевод».

Синтаксис и пунктуация:

Изучение синтаксических структур английского языка практически никогда не вызывает у учащихся сложности, потому что здесь прослеживается определенная взаимосвязь с русским языком. В английском языке, также как и в русском, существуют родственные понятия, такие как: существительное, глагол, местоимение, определение, обстоятельство, дополнение и т.д. Правила постановки знаков препинания в английском, также имеют ряд сходств с русским языком: обращения выделяются запятыми, также запятые ставятся перед союзами: «а, но», существуют вопросительные и восклицательные предложения и т.д.

1.4. Место предмета «Английский язык» в учебном плане.

В современной школе учебный предмет « Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 204 учебных часа для обязательного изучения предмета иностранный язык (английский язык) из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

2. Планируемые результаты

2.1. Стандарт СОО по иностранному языку. Базовый уровень.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования² направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

На уровне среднего общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; -
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2.2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*³. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса. 10 класс.

(Unit 1) В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии.

Возможные проблемы, чувство дисгармонии.

Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека.

Слагаемые успеха гармонического развития личности.

(Unit 2) В гармонии с другими. (In Harmony with Others).

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и прощения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

(Unit 3) В гармонии с природой. (In Harmony with Nature).

Дикая природа. Экологические проблемы. Окружающая среда. Природные катаклизмы. Влияние человека на природу. Национальные фонды. Редкие животные. Чудесные уголки мира.

(Unit 4) В гармонии с миром. (In Harmony with the World).

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

2.2 Содержание учебного курса. 11 класс.

(Unit 1) Шаги в карьере. (Steps to Your Career)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

(Unit 2) Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования, как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США, Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырёх ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звёзды. Театр и кино как значимые части культуры.

(Unit 3) Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные учёные и изобретатели. XXI век – век

глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских учёных в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish).

(Unit 4) Шаги к будущему. (Steps to the future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодёжь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

3.3. Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ.

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности учащихся.
УМК «Rainbow English», 10 класс (102 часа)**

№ раздела	Тема, количественно часов	Темы уроков	Основные виды деятельности учащихся
1	В гармонии с собой (24ч.)	1. Как мы выглядим и чего мы хотим. Имена прилагательные для описания характера. 2. Имена прилагательные для описания характера. Структур <i>I'd rather</i> . 3. Описание качеств личности. Структуры <i>would rather u had better</i> . 4. Грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> . Повторение. 5. Основные сведения о себе. Образование времён <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> . Повторение. 6. Описание внешности. Образование новых слов путём сокращения. 7. Описание внешности. Образование новых слов путём сокращения. 8. Новые факты использования времён <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> . 9. Фразы для описания человеческих эмоций. 10. Грамматические времена <i>Past Simple</i> , <i>Past Progressive</i> . Повторение. 11. Чтение отрывка из романа Л.М. Олкотт «Четыре сестры». 12. Новые факты использования времён <i>Past Progressive</i> и <i>Past Simple</i> . 13. Любимые занятия и увлечения. Образование сложных прилагательных. 14. Грамматические времена <i>Future Simple</i> . Повторение. 15. Образование сложных имён	Участвовать в обсуждении и кратко высказываться без предварительной подготовки и с подготовкой на такие темы, как : Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Вести диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера. Читать и понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов . Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические –, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста Изучение и употребление новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующей ситуациями общения. Узнавать значение изученных

		<p>прилагательных.</p> <p>16.Грамматическое время <i>Future-in-the-past</i>. Повторение.</p> <p>17.Быть счастливым. Фразовый глагол с ядерным элементом <i>beat</i>.</p> <p>18.Грамматические времена <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Progressive</i>. Повторение.</p> <p>19.Забота о здоровье и физической форме. Фразы сочувствия и поддержки.</p> <p>20.Грамматические времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Progressive</i>.</p> <p>21-22.Повторение материала, изученного по теме Блока 1 «В гармонии с собой».</p> <p>23.Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с собой».</p> <p>24. Работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой».</p>	<p>грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p>
2	В гармонии с другими . (24 ч.)	<p>25-26 Друзья и их роль в нашей жизни.</p> <p>27. Дружба. Образование новых слов путём изменения места ударения.</p> <p>28.Новые факты употребления времён <i>Past Simple</i> и <i>Present Perfect</i>.</p> <p>29. Отношения в семье.</p> <p>30. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки».</p> <p>31.Необходимые качества хорошего ребёнка.</p> <p>32.Формы пассивного залога.</p> <p>33. Формы пассивного залога.</p> <p>34. Родственные отношения. Политически корректные слова.</p> <p>35. Обязанности по дому. Различие глаголов <i>to do/to make</i>.</p> <p>36.Длительные формы пассивного залога.</p> <p>37. Домашний уклад.</p> <p>38. Совершенные формы пассивного залога.</p> <p>39.Семейный бюджет.</p> <p>40.Пассивный залог. Обобщение.</p> <p>41.Британская королевская семья. Британские престолонаследники.</p> <p>42. Фразовый глагол с ядерным компонентом <i>sign</i>.</p> <p>43.. Викторианские времена в Британии.</p> <p>44. Различие существительных <i>accident/incident, as/like</i>.</p> <p>45. Повторение материала, изученного по теме Блока 2 «В гармонии с другими».</p> <p>46.Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с другими».</p> <p>47. Работа над ошибками.</p> <p>48. Проект по теме: «В гармонии с другими».</p>	<p>Участвовать в обсуждении и кратко высказываться без предварительной подготовки и с подготовкой на такие темы, как : Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Вести диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера. Читать и понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов . Читать художественные, научно-популярные, прагматические – , используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</p> <p>Изучение и употребление новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующей ситуациями общения.</p> <p>Узнавать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>

3	В гармонии с природой (27 ч.)	<p>49. Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом. <i>Единица every</i>.</p> <p>50. Употребление неопределённого и определённого артикля с именем существительного.</p> <p>51. Жизнь в городе и селе. Артикли с именами существительными.</p> <p>52. Пассивные структуры типа <i>James is said..., They are known...</i></p> <p>53-54. Существительные-синонимы <i>comfortable/ convenient, to visit/to attend</i>.</p> <p>55. Животный мир. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.</p> <p>56. Флора и фауна России. Употребление артиклей с географическими названиями.</p> <p>57. Защита дикой природы. Национальный фонд защиты природы в Британии.</p> <p>58. Употребление определённого артикля с географическими названиями.</p> <p>59. Идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>.</p> <p>60. Употребление неопределённого артикля с именами существительными.</p> <p>61. Загрязнение окружающей среды. Определённый артикль <i>the</i>.</p> <p>62. Защита окружающей среды. Определённый артикль <i>the</i>.</p> <p>63. Экологические проблемы. Фразовый глагол с ядерным элементом <i>cut</i>.</p> <p>64. Употребление артиклей с существительными, обозначающими трапезу.</p> <p>65. Редкие виды животных. Защита животных.</p> <p>66. Защита животных. Фразы ободрения.</p> <p>67. Экологические проблемы и катастрофы. Организации по защите природы.</p> <p>68. Экология. Существительные-синонимы <i>scenery/view</i>.</p> <p>69. Наша среда обитания.</p> <p>70-71. Повторение материала, изученного по теме Блока 3 «В гармонии с природой».</p> <p>72-73. Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с природой».</p> <p>74. Работа над ошибками.</p> <p>75. Проект по теме: «В гармонии с природой».</p>	<p>Участвовать в обсуждении и кратко высказываться без предварительной подготовки и с подготовкой на такие темы, как: Дикая природа. Экологические проблемы. Окружающая среда. Чудесные уголки мира.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера.</p> <p>Читать и понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов.</p> <p>Читать художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</p> <p>Изучение и употребление новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующей ситуациями общения.</p> <p>Узнавать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо - временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>
4	В гармонии с миром (27 ч.)	<p>76. Почему люди путешествуют. Синонимы <i>trip/journey/travel/voyage</i>.</p> <p>77. Путешествия. Английские причастия <i>Participle I u Participle II</i>.</p> <p>78. Путешествия.</p> <p>79. Прилагательные-синонимы <i>sick/ill</i>.</p> <p>80. Путешествие по воде.</p> <p>81. Вопросительные предложения.</p> <p>82. Путешествие по железной дороге. Виды поездов.</p>	<p>Участвовать в обсуждении и кратко высказываться без предварительной подготовки и с подготовкой на такие темы, как: Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление</p>

	<p>83. Особенности употребления некоторых имён прилагательных.</p> <p>84. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы.</p> <p>85. В аэропорту. Модальные глаголы, особенности их употребления.</p> <p>86-87. Гостиницы. Типы гостиниц. Модальные глаголы.</p> <p>88. Поведение в незнакомом городе.</p> <p>89. Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом.</p> <p>90. Покупки в магазинах. Фразовый глагол с ядерным элементом <i>set</i>.</p> <p>91. Модальные глаголы <i>can(could)</i>, <i>may(might)</i> для выражения просьбы и предложения.</p> <p>92. Прилагательные-синонимы <i>beautiful/handsome/pretty</i>.</p> <p>93. Марко Поло – великий путешественник. Идиомы, содержащие существительное <i>world</i>.</p> <p>94. Путешествия. Модальные глаголы <i>ought(to)</i>, <i>be(to)</i>, <i>needn't</i>.</p> <p>95. Путешествия. Различие отдельных модальных глаголов по смыслу.</p> <p>96-97. Повторение материала, изученного по теме Блока 4 «В гармонии с миром».</p> <p>98. Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с миром».</p> <p>99-100. Повторение всего изученного материала.</p> <p>101. Итоговые контрольно-тестовые задания.</p> <p>102. Работа над ошибками. Проект на тему: «В гармонии с миром».</p>	<p>багажа. Путешествия по воде и машиной. путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера.</p> <p>Читать и понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов .</p> <p>Читать художественные, научно-популярные, прагматические –, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</p> <p>Изучение и употребление новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующей ситуациями общения.</p> <p>Узнавать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>
--	--	--

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности учащихся.
УМК «Rainbow English», 11 класс (102 часа)**

№	тема, количество уроков	Темы уроков	Содержание учебной деятельности
1	Шаги к карьере. (24 ч.)	1.Популярные профессии. 2. Конструкция <i>have (has) sth done</i> и использование её в речи. 3.Модели для образования названий профессий. 4.Различие между синонимами <i>job/ profession/ occupation/ career</i> . 5.Выбор профессии. 6. Использование единиц <i>either</i> и <i>neither</i> . Конструкции <i>neither ...nor, either ...or</i> . 7.Образование в Великобритании. 8.Употребление союза <i>whether</i> . 9.Ведущие университеты Великобритании. 10.Различие в использовании неопределённых местоимений <i>nobody, no one, none</i> . 11.Ведущие университеты России. 12.Различие в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> . 13. Мой собственный путь. 14.Фразовый глагол с ядерным элементом <i>call</i> . 15.Развитие речи. Мой выбор.. 16. Метафоры. 17.Слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless</i> , и др. 18.Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. 19.Претворение мечты в жизнь. 20-21.Повторение материала, изученного по теме Блока 1 «Шаги к твоей карьере». 22.Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги в твоей карьере». 23.Работа над ошибками. 24.Проект по теме: «Шаги в твоей карьере».	Участвовать в обсуждении и кратко высказываться без предварительной подготовки и с подготовкой на такие темы, как: Выбор будущей профессии.. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Вести диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера. Читать и понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов . Читать художественные, научно-популярные, прагматические –, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста Изучение и употребление новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующей ситуациями общения. Узнавать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
2	Шаги к	25..Литература и музыка.	Участвовать в обсуждении и кратко

<p>пониманию культуры. (24ч.)</p>	<p>26. Существительные, заимствованные из греческого языка и латыни. 27. Британские и американские традиции и обычаи. 28-29. Специфические случаи употребления притяжательного падежа. 30-31. Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. 32-33. Принятые нормы поведения в обществе. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. 34. Проблемы толерантности, свободы и независимости. 35. Фразовый глагол с ядерным элементом <i>speak</i>. 36. Литература. 37. Идиомы с «Цветовым компонентом». 38. Музеи и картинные галереи. 39. Употребление артиклей с собственными именами, обозначающими людей. 40. Музыка. 41. Театр, кино. 42. Изобразительное искусство. Идиомы. 43. Принятые нормы поведения в обществе. 44. Повторение материала, изученного по теме Блока 2 «Шаги к пониманию культуры» 45-46. Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги к пониманию культуры». 47. Работа над ошибками. 48. Проект по теме: «Шаги к пониманию культуры».</p>	<p>высказываться без предварительной подготовки и с подготовкой на такие темы, как: Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования, как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США, Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырёх ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звёзды. Театр и кино как значимые части культуры. Вести диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера. Читать и понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов. Читать художественные, научно-популярные, прагматические –, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста Изучение и употребление новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующей ситуациями общения. Узнавать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного</p>
-----------------------------------	--	---

			наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
3	Шаги к эффективности (27 ч.)	<p>49. Технологический процесс – «за» и «против».</p> <p>50. Технологический процесс – «за» и «против».</p> <p>51. Английские наречия.</p> <p>52. Лексические единицы <i>thing</i> и <i>stuff</i>.</p> <p>53. Степени сравнения наречий.</p> <p>54. Новая технологическая революция. Степени сравнения наречий.</p> <p>55. Степени сравнения наречий-исключений.</p> <p>56. Великие изобретения и открытия.</p> <p>57. Значения наречий с морфемой – <i>ly</i> (<i>high-highly</i>, и др.).</p> <p>58. Великие учёные и их изобретения.</p> <p>59. Различие синонимов <i>hire-rent</i>, <i>scientist-scholar</i>, <i>sink-drown</i></p> <p>60. Многозначное наречие <i>badly</i>.</p> <p>61. Великие изобретения и открытия.</p> <p>62. Фразовый глагол с ядерным элементом <i>pick</i>.</p> <p>63. Некоторые особенности использования и наименования чисел.</p> <p>64. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.</p> <p>65. Синонимы глагола <i>to make</i>.</p> <p>66. Особенности использования и наименования чисел.</p> <p>67-68. Средства массовой информации сегодня.</p> <p>69. Мир коммуникации.</p> <p>70-71. Повторение материала, изученного по теме Блока 3 «Шаги к эффективной коммуникации».</p> <p>72-73. Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».</p> <p>74. Работа над ошибками.</p> <p>75. Проект по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».</p>	<p>Участвовать в обсуждении и кратко высказываться без предварительной подготовки и с подготовкой на такие темы, как: Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека.. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные учёные и изобретатели. XXI век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Нобелевские лауреаты. Вклад российских учёных в развитие научного прогресса. Вести диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера. Читать и понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов . Читать художественные, научно-популярные, прагматические –, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи Письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста Изучение и употребление новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующей ситуациями общения. Узнавать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>
4	Шаги к будущему (27 ч.)	<p>76. Проблемы глобализации.</p> <p>77. Английские идиомы с инфинитивом или герундием в их составе.</p>	<p>Участвовать в обсуждении и кратко высказываться без предварительной подготовки и с подготовкой на такие темы, как : Процесс глобализации в современном мире, угроза потери</p>

	<p>78. Проблема искусственного интеллекта</p> <p>79. Английские идиомы с инфинитивом или герундием в их составе.</p> <p>80. Различие синонимов <i>pay/payment, wage, salary, fee</i>.</p> <p>81. Инфинитив и герундий.</p> <p>82. Глаголы-синонимы <i>to get/to gain/to win</i>.</p> <p>83. Структурные и смысловые особенности глаголов <i>to offer u to suggest</i>.</p> <p>84. Будущее планеты.</p> <p>85. Сложное дополнение (<i>Complex Object</i>). Повторение.</p> <p>86. Покорение космоса. «Ложные друзья переводчика».</p> <p>87. Сослагательное наклонение.</p> <p>88. Земля и её население.</p> <p>89. Сослагательное наклонение.</p> <p>90. Будущее планеты. Сослагательное наклонение.</p> <p>91. Язык будущих поколений.</p> <p>92-93. Повторение материала, изученного по теме Блока 4 «Шаги в будущее».</p> <p>94-95. Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги в будущее».</p> <p>96. Повторение всего изученного материала.</p> <p>97-98. Итоговые контрольно-тестовые задания.</p> <p>99. Работа над ошибками.</p> <p>100-101. Проект по теме: «Шаги в будущее».</p> <p>102. Итоговое повторение.</p>	<p>национальной идентичности.</p> <p>Угроза распространения монокультуры во всех частях света.</p> <p>Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.</p> <p>Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений..</p> <p>Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур.. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодёжь и мир будущего.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера.</p> <p>Читать и понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов .</p> <p>Читать художественные, научно-популярные, прагматические – , используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</p> <p>Изучение и употребление новых лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующей ситуациями общения.</p> <p>Узнавать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p>
--	--	--