

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г
Руководитель МО
Л.Ю. Бараникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР
на реализацию стандарта
в полном объеме



Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Классы 2-3-4

Учитель Пестерева Ирина Павловна

Количество часов: 2 класс: всего 68 ч., в неделю 2 ч.;
3 класс: всего 68 ч., в неделю 2 ч.;
4 класс: всего 68 ч., в неделю 2ч..

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
2. примерной программой начального общего образования. Иностранный язык. (М.: «Просвещение», 2010 г.);
3. основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
4. учебным планом ОО;
5. федеральным перечнем учебников;
6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

Учебники:

«Английский язык. МИЛЛИ», 2 класс, для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина и др. – Обнинск: Титул,- 2015г.
«Английский язык. МИЛЛИ», 3 класс, для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина и др. – Обнинск: Титул,- 2015г.
«Английский язык» ,4 класс , для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Терминасова, Л.М. Узунова , Москва,«Академкнига/Учебник», 2015г

Оглавление.

1. Пояснительная записка.	с.2
1.1.Общая характеристика учебного предмета.	
1.2. Цели и задачи учебного предмета.	
1.3.Ценностные ориентиры учебного предмета.	
1.4.Описание места учебного предмета в учебном плане.	
2. Планируемые результаты по предмету.	с.4
2.1. Коммуникативные умения.	
2.2. Языковые средства и навыки.	
2.3. Результаты обучения по классам.	
2.4.	
3. Содержание учебного предмета.	с.9
4. Тематическое планирование по классам.	с.13
5. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.	с. 20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для 2- 4 классов разработана в соответствии с требованиями

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Сколково муниципального района Кинельский Самарской области в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373);
- Примерной программы начального общего образования. Иностранный язык. (М.: «Просвещение», 2010 г.) ;
- Авторской программы курса английского языка для 5-9 классов. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2016.

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи учебного предмета

Интегративной целью обучения иностранному языку (английскому) в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:
- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимая для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке разных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

В процессе обучения английскому языку во 3-4 классах реализуются цели нескольких уровней. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования по иностранному языку, а сам курс является завершённым и позволяет обеспечить преемственность между этапами обучения.

1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания. Знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, изучение культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

1.3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка отводится по 68 учебных часа для обязательного изучения предмета из расчета 2-х учебных часов в неделю при 34 учебных неделях в 2-4 классах.

2. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию. *Выпускник получит возможность научиться:*
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции. *Выпускник получит возможность научиться:*
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.3. Результаты обучения по классам.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

знать:

- 181 лексическую единицу,
- устойчивые словосочетания:
cut out, jacket potato, run away, dream of, guinea pig, skipping rope, teddy bear;
- оценочную лексику и реплики-клише: Goodbye. Hello! Sure. Thank you.
- интернациональные слова: crocodile, pizza;
- иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксация (существительные с суффиксом – ing, словосложение: существительное + существительное);
- основные типы простого коммуникативного предложения, основанные на грамматическом материале УМК для 2 класса;
- модальные глаголы: can, can't;
- глагол связку (I'm, It's, They're);
- предложения с однородными членами, сложносочинённые предложения с союзами and, but;
- образование формы множественного числа существительных;
- уметь распознавать, различать и употреблять в речи глаголы в простом настоящем времени;
- местоимения: I, you, she, he; her, his, your, my;
- числительные от 1 до 10;
- простые предлоги места и направления: on, with, under, near, in, to;
- прилагательные из разделов УМК 2;

уметь:

В области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Звучание текстов 30 – 60 секунд;

В области говорения:

- принимать участие в диалогах этикетного характера;

- выражать просьбу, согласие, вежливый отказ; пожелание какого – либо подарка; выражать благодарность;
- принимать участие в диалоге – побуждении к действию, относящемуся к школьным принадлежностям, к питомцам, к еде
- расспрашивать и сообщать (о своем любимом цвете/ предмете; о питомцах с описанием их цвета, возраста, размера; о подарках к Рождеству и украшениях; о членах семьи на фотографиях, о том, что они умеют делать; о своей любимой игрушке, о том, как с ней можно играть; о своих чувствах; о месте нахождения предмета; о своих желаниях; о том, что нравится и не нравится; о ежедневных обычных действиях);
- поздравить с Рождеством, Новым годом.

В области чтения:

- читать вслух тексты, содержащие изученный материал (15 – 30 слов), соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;
- читать про себя и понимать небольшие тексты (25 – 80 слов), содержащие только изученный материал; несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию;

В области письма:

- списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения; частично писать с опорой на образец (закончить письмо).

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

знать:

- 220 лексических единиц,
- устойчивые словосочетания: Nature Study, do sums, listen to, talk to, blow out, take pictures, piggy bank, dance to the music, wake up;
- оценочную лексику и реплики-клише: Happy birthday to you! She looks fantastic!
- интернациональные слова: planet, guitar;
- иметь начальное представление о способах словообразования: аффиксация (числительные с суффиксом – teen, -ty; словосложение: существительное + существительное; прилагательных с суффиксом –y)
- основные типы простого коммуникативного предложения, основанные на грамматическом материале УМК для 3 класса;
- модальные глаголы (What can she/ he/ it do);
- глагол связку (It's in November. My birthday's..., Wendy's birthday's..., How much is/are..., What's the weather like today? It's sunny);
- знать и уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- знать и уметь распознавать, различать и употреблять в речи глаголы в простом настоящем и продолженном настоящем времени;
- знать и уметь образовывать притяжательный падеж;
- знать и уметь распознавать, различать и употреблять в речи неопределенные местоимения: some, any
- знать и уметь употреблять в речи местоимение: we;
- знать и уметь употреблять в речи количественные числительные от 11 до 100;
- знать и уметь употреблять в речи простые предлоги места и направления: at;
- знать и уметь употреблять в речи прилагательные из разделов УМК 3;

уметь:

В области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Звучание текстов 1 – 2 минуты.

В области говорения:

- принимать участие в диалогах этикетного характера (в магазине);
- принимать участие в диалогах – расспросах (о любимых предметах, днях и занятиях; с целью идентификации объекта с указанием его действия, номера; о месяце рождения, любимых подарках и развлечениях на дне рождения; с целью идентификации человека, путем описания его внешности и привычек; с целью получения информации о местах обитания и привычках животных; с целью

идентификации человека, путем описания его одежды; с целью выяснения способностей и намерений человека; с целью выяснения, где и когда дети любят отдыхать, чем они любят заниматься в ту или иную погоду; с целью идентификации человека путем описания его одежды, действий и внешности, его привычек и возможностей;

- расспросить и сообщить об обычных ежедневных действиях);
- поздравить с днем рождения; высказать комплимент о внешности человека.

В области чтения:

- читать вслух тексты, содержащие изученный материал (30 – 50 слов), соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;
- читать про себя и понимать небольшие тексты (80– 120 слов), содержащие только изученный материал; несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию.

В области письма:

- списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения; писать с опорой на образец (письмо друзьям по переписке, поздравительная открытка, объявление о пропавшем друге, приглашение на вечеринку, приглашение друга в гости).

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

- знать 210 лексических единиц;
 - знать названия стран изучаемого языка и их столицы;
 - различать грамматическое время Present Perfect;
 - знать и уметь читать знаки транскрипции;
 - разговорные клише What's the weather like?, What's your favourite (season, month...)?; I don't think so.; That's great.; I think so. I have no idea but.... Just a minute, I have to think...
 - уметь описывать картинки по теме;
 - пользоваться двуязычным словарем;
 - знать и употреблять структуру "have got", модальные глаголы "can", "must", "may"
 - знать образование и употребление степеней сравнения прилагательных;
 - употреблять местоимения "some", "any"
 - знать грамматические структуры "I'd like some...". "Have you got any...?" "What have you got?" "here you are." "No, thank you.";
 - знать правильные и неправильные глаголы;
 - употреблять суффикс "an";
- строить основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение);

В области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольшие простые сообщения; понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку). Звучание текстов 2 – 2 минуты 30 секунд;

В области говорения:

- принимать участие в диалогах этикетного характера;
- принимать участие в диалогах – расспросах (о любимых занятиях и интересах; о местонахождении здания; о любимом празднике и развлечениях на празднике; о расположении недостающих деталей; о содержании сказки; с целью идентификации человека, путем описания его состояния);
- выражать мнение о содержании истории; выражение чувств и отношений к предмету обсуждения.

В области чтения:

- читать вслух тексты, содержащие изученный материал (50 – 100 слов), соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;
- читать про себя и понимать небольшие тексты (120 – 180 слов), содержащие только изученный материал; несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию;

В области письма:

- списывать текст; выписывать из него слова, словосочетания, предложения; писать с опорой на образец (электронное письмо, объявление, поздравление)

3. Содержание учебного предмета

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. *Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами. Сложноподчинённые предложения.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to to ... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (некоторые случаи употребления).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

4. Тематическое планирование по классам

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности УМК «Милли», 2 класс (68часов)

№ п азде ла	Тема, количество часов	Темы уроков	Виды учебной деятельности
1	Знакомств о. Привет (6ч.)	Введение темы. Как тебя зовут? В зоопарке. Числительные 1-5. Мой телефонный номер	представляют себя, знакомятся, здороваются, прощаются; слушают разговор в кафе с целью извлечения конкретной информации, слушают песню спрашивают и называют буквы: <i>Aa, Bb, Cc, Dd</i> . отдают определённые команды, используя глаголы действия; спрашивают и называют буквы: <i>Ee, Ff, Gg</i> ; считают до 10;

		<p>Числительные 6-10.</p> <p>Ты знаешь</p>	<p>спрашивают и отвечают о возрасте;</p> <p>спрашивают и называют буквы: <i>Hh, Ii, Jj</i>;</p> <p>спрашивают и называют номер телефона;</p> <p>слушают диалог с целью извлечения конкретной информации,</p> <p>читают инструкции для создания модели телефона;</p> <p>читают слова, фразы;</p> <p>слушают диалог, как модель для говорения;</p> <p>читают диалог по ролям;</p> <p>знакомятся с английскими звуками [h],[l], [w], [m], [n]</p> <p>r], [g], [ð], [θ], [əʊ], [ə]</p>
2	<p>Моя школа.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Школьный портфель. (7ч.)</p>	<p>Введение темы.</p> <p>Стихотворение “Что это?”</p> <p>Единственное и множественное число существительных</p> <p>Картина для друга</p> <p>Школьный цирк</p> <p>Перевернутый мир</p> <p>Контрольная работа №1</p>	<p>называют школьные принадлежности;</p> <p>слушают диалог с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>читают фразы;</p> <p>знакомятся с английскими звуками[æ], [e], [p], [w], [ð], [s], [z], [ʃ], [k],</p> <p>спрашивают и называют буквы: Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Qq, Rr, Ss, Tt;</p> <p>спрашивают и отвечают на вопросы о школьных принадлежностях;</p> <p>слушают диалог, как модель для говорения;</p> <p>называют школьные принадлежности во множественном числе;</p> <p>слушают инструкцию, как модель для говорения;</p> <p>объясняют, как нарисовать рисунок;</p> <p>спрашивают разрешения одолжить предметы школьного обихода;</p> <p>разрешают/отказывают в разрешении одолжить предметы школьного обихода.</p> <p>спрашивают и отвечают на вопросы о предметах школьного обихода;</p> <p>читают диалог по ролям;</p> <p>рассказывают о своих школьных принадлежностях;</p> <p>пишут слова строчными буквами;</p>
3	<p>Мир моих увлечений.</p> <p>(6ч.)</p>	<p>Введение темы.</p> <p>Песенка «Какой твой любимый цвет?»</p> <p>Волшебный зонтик</p> <p>Разноцветные бабочки</p> <p>В цирке.</p> <p>Обобщающее повторение.</p>	<p>спрашивают и отвечают на вопросы о цвете какого-либо предмета;</p> <p>спрашивают и называют буквы: <i>Uu, Vv, Ww</i>.;</p> <p>спрашивают и отвечают на вопросы о любимом цвете;</p> <p>спрашивают и отвечают на вопросы о цвете какого-либо предмета;</p> <p>рассказывают о том, предметы какого цвета нравятся;</p> <p>спрашивают о том, что им нравится в цирке;</p> <p>спрашивают и называют буквы: <i>Xx, Yy, Zz</i>;</p> <p>спрашивают и отвечают на вопросы о цвете предметов и любимых цветах;</p> <p>читают слова;</p>

			<p>слушают стихотворение с целью понимания основного содержания;</p> <p>знакомятся с английскими звуками [j], [z:], [i:], [f], [v], [ŋ], [b], [z:], [t];</p> <p>спрашивают и называют буквы: Uu, Vv, Ww, Xx, Yu, Zz;</p> <p>читают инструкцию для настольной игры;</p> <p>слушают диалог, как модель для говорения</p>
4	<p>Я и мои друзья.</p> <p>Мой питомец (7ч.)</p>	<p>Введение темы.</p> <p>Как я забочусь о животном</p> <p>Любимые питомцы</p> <p>В зоомагазине</p> <p>Потерянный питомец</p> <p>Перевернутый мир</p> <p>Контрольная работа №2</p>	<p>спрашивают и отвечают на вопрос о домашнем животном, как заботиться о питомце;</p> <p>слушают диалог, как модель для говорения;</p> <p>читают слова, фразы;</p> <p>читают стихотворение о котёнке с целью детального понимания;</p> <p>дают описание домашнего животного;</p> <p>выясняют, какое животное может быть домашним питомцем;</p> <p>выясняют, какие питомцы есть у одноклассников;</p> <p>знакомятся с английскими звуками [ʌ], [r], [dʒ], [w], [v], [m], [p], [r],</p> <p>пишут объявление о потерявшемся питомце;</p> <p>дают описание потерявшегося питомца;</p>
5	<p>5.Счастливого Рождества (6ч.)</p>	<p>Введение темы.</p> <p>Новогодняя открытка</p> <p>Рождественская подарки</p> <p>Покупка Рождественских подарков</p> <p>Я люблю Рождество.</p> <p>Проект « Рождество у нас в классе»</p>	<p>узнают, как украсить ёлку;</p> <p>слушают стихотворение с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>читают стихотворение и называют ёлочные украшения;</p> <p>пишут слова;</p> <p>знакомятся с английскими звуками: [ɑ:], [ɔ:], [v], [ɔ:], [b], [f], [k];</p> <p>рассказывают, что изображено на открытке;</p> <p>слушают и поют песню;</p> <p>рассказывают о рождественских подарках, символах;</p> <p>спрашивают о подарках;</p> <p>рассказывают о своих подарках; кто их приносит;</p> <p>подписывают открытку по образцу;</p>
6	<p>Я люблю свою семью (7ч.)</p> <p>Я и моя семья. Ч</p>	<p>Введение темы.</p> <p>Моя семья</p> <p>Она умеет прыгать</p> <p>Кто что умеет?</p> <p>Обобщающее повторение.</p> <p>Проект « Семейный альбом»</p> <p>Контрольная работа №3</p>	<p>называют родственников;</p> <p>спрашивают и отвечают на вопросы о членах семьи;</p> <p>благодарят друг друга;</p> <p>рассказывают о способностях членов семьи;</p> <p>спрашивают и отвечают на вопросы о способностях членов семьи;</p> <p>спрашивают о том, кто изображён на фото;</p> <p>дают короткое описание семейной фотографии;</p> <p>рассказывают о себе, членах семьи (по фото) и об их способностях;</p>

7	Мир игрушек (6ч.)	Моя любимая игрушка Волшебная шляпа с игрушками Подарок бабушке Мир игрушек Обобщающий урок по теме Страна игрушек	слушают диалог, как модель для говорения; списывают слова; спрашивают и отвечают на вопрос о любимых игрушках; рассказывают, что они могут делать с игрушками; слушают песню с целью выборочного извлечения информации; рассказывают о своих чувствах; описывают игрушку; читают инструкцию, как сделать игрушку; читают о традиционных русских игрушках;
8	Мир вокруг меня.. Где же мышь? (7ч.)	Введение темы. Мой дом Где приведение? “ Где находятся \находится ...?” Перевернутый мир Обобщающее повторение. Контрольная работа №4.	спрашивают и отвечают на вопросы о мебели, которая у них есть; спрашивают и отвечают на вопросы о том, в какой комнате находится предмет; спрашивают и отвечают на вопросы о положении предмета на / под /рядом с объектом; рассказывают о различиях в изображённых комнатах; описывают домик животного; спрашивают и отвечают на вопросы о положении предмета;
9	Мой завтрак (6ч.).	В кафе. Песенка «Тебе нравятся бананы?» Очень большое яблоко Мой ланчбокс Где сэндвич? «Моя любимая еда».	Любимая еда. спрашивают и отвечают на вопросы о любимой еде; спрашивают и отвечают на вопросы о любимой/нелюбимой еде; спрашивать, не хочет ли кто-то какой-либо еды; отдают определённые простые команды, относящиеся к еде; рассказывают о еде в своей коробке для завтрака; рассуждают о любимой еде; слушают диалог, как модель для говорения; называют простые действия при обработке продуктов; спрашивают и отвечают на вопросы о вкусовых предпочтениях;
10	Бабушкина ферма (9ч.)	Кто живет на ферме «Что делает маленькая корова?» На рыбалке Большой улов Мигеля Рассказ «Волшебная ферма» Обобщающее повторение. Контрольная работа	описывают домик животного; спрашивают и отвечают на вопросы о положении предмета; спрашивают и отвечают на вопросы о животных, которые живут на ферме; спрашивают и отвечают на вопросы о том, что животные делают на ферме; рассказывают о повседневных действиях; описывают животных фермы, что они любят и что могут делать; слушают диалог и песню с целью выборочного извлечения информации;

		№5.(письмо) Глаголы: to be, to have got. Итоговый тест	пишут забавные предложения; читают рассказ о том, как ловить рыбу; пишут окончание письма;

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности.
УМК «Милли», 3 класс (68часов)**

№ п азде ла	Тема, количество часов	Темы уроков	Виды учебной деятельности
1	Школа (6 ч.)	Новенький в классе. Наш класс. Мои любимый день. На уроках. Письмо зарубежному сверстнику. Наш классный альбом.	ведут диалог- расспрос о месте расположения предметов, животных и людей в классе; называют школьные предметы; называют дни недели, рассказывают о том, что они делают в определённый день недели; говорят о том, что они делают на уроках, используя настоящее простое время; рассказывают историю по образцу; слушают тексты с детальным пониманием содержания, с пониманием основного содержания; читают и полностью понимают содержание текста по теме.
2	Повеселимся ! (7ч.)	Настоящее продолженное время. «Давайте радоваться!» Структура “Let’s...” «Я смотрю ТВ». Мой досуг. Игра. Контрольная работа №1 .	говорят о том, что они сейчас делают, используя время Present Progressive; ведут диалог-расспрос о действиях к-л. в момент говорения; слушают тексты с детальным пониманием содержания, с пониманием основного содержания; читают и полностью понимают содержание текста по теме; дописывают предложения;
3	. С днём рождения! (6ч.) Праздники: День рождения.	Времена года и месяцы. Притяжательный падеж существительных. Структура «I would like...” . («Я хотел бы...» Подарок на день рождения. Поздравительная	ведут диалог- расспрос о месяце празднования дня рождения; правильно называют месяца года; ведут диалог- расспрос о подарках, которые хотелось бы получить в день рождения, используя конструкцию «I would like...»; рассказывают о том, как люди развлекаются в день рождения; пишут поздравление с днём рождения;

		открытка. Традиции празднования дня рождения в мире.	
4	Мой ловкий робот (7ч.)	Мой ручной робот. Прилагательные для описания внешности. Описание робота. Описание особенностей персонажа. Объявление о пропаже. Проект «Мой робот». Контрольная работа № 2.	говорят о том, что делают люди на картинке; называют части тела; описывают внешность робота; отвечают и задают вопросы о возможностях роботов разных моделей; отвечают и задают вопросы о внешности и возможностях роботов; читают небольшие диалоги; задают и отвечают на вопросы, касающиеся потерявшихся животных;
5	Сафари парк (6ч.)	Настоящее продолженное время в сравнении с настоящим простым временем. Названия животных Где живут животные. Домашние и дикие животные Мое любимое животное Викторина «Дикие животные».	говорят о том, что едят животные и о том, что они умеют делать; отвечают и задают вопросы о том, где какие животные живут; отвечают и задают вопросы о привычках животных; слушают тексты с детальным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с извлечением необходимой информации; читают и полностью понимают содержание текста по теме; дописывают предложения; правильно воспроизводят и произносят звуки;
6	Ты выглядишь великолепно .Одежда. (7ч)	Предметы одежды Структура «You'd better wear ... » («Тебе лучше одеть...») Сказочные персонажи Описание гардероба Диалог «Что ты носишь?» Обобщающее повторение Контрольная работа №3	ведут диалог- расспрос о месте нахождения предметов одежды; говорят о том, кто во что одет; дают советы о том, что лучше надеть; говорят о том, кем они хотят быть и что при этом носить; угадывают героя по описанию его одежды;
7.	На вечеринке. Я и музыка. (6ч.)	Музыкальные инструменты Структура “To be going to...” (ближайшее будущее время)	пишут пригласительные открытки на вечеринку; говорят о том, как они собираются праздновать вечеринку; задают вопросы о намерениях друг друга; говорят о намерениях сказочных героев;

		Диалог «Драконья история» Подготовка к музыкальной вечеринке Составление приглашений Какие бывают праздники.	говорят о том, что они собираются делать для того, чтобы организовать вечеринку; правильно воспроизводят и произносят звуки;
8	Какие покупки в сумке? (7ч.) Покупки.	Местоимения some, any Составление списка покупок Структура «How much is/are...?» («Сколько стоит?») (7ч.) Денежные единицы Шопинг Ролевая игра « В магазине» Контрольная работа №4	ведут диалог этикетного характера о том, что бы они хотели купить в магазине; ведут диалог-расспрос о ценах на товары; ведут диалог-расспрос о том, какие продукты лежат в их продуктовой корзине, используя местоимения some/any; воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 100; пишут список покупок; слушают тексты с детальным пониманием содержания, с пониманием основного содержания; правильно воспроизводят и произносят звуки [ɔ:], [z:], [k], [l]; дописывают предложения; читают и полностью понимают содержание текста по теме;
9	Погода (6ч.)	Описание погоды. Географические названия. Времена года. Активные виды отдыха. Диалог «Планы на каникулы». Мое любимое время года.	говорят о погодных условиях в различных регионах; говорят о том, какая погода характерна различным временам года; говорят о том, куда они пойдут в поход и что они там будут делать;
10	За окном (9 ч). Я и окружающий мир.	Природные явления. Описание деятельности людей. История друга. Диалог о друге-пришельце. Я и мой мир. Новые приключения в перевернутом мире. Контрольная работа № 5. Итоговый тест за курс 3 класса. (2 ч.)	выбирают и описывают место для каникул; описывают действия людей на улице; составляют небольшие рассказы о своих друзьях; отвечают и задают вопросы о привычках, возможностях друг друга; говорят о внешности, возможностях выдуманных героев;

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности.
УМК «Английский язык», 4 класс (68часов)**

№ п азде ла	Тема, количество часов	Темы уроков.	Виды учебной деятельности
1.	Из Британии с любовью. (10ч.)	<p>Королевство. Новые ЛЕ и МФ Новые ЛЕ и МФ по теме «Кто такие Британцы». Известные люди России. Символы Британии. Новые ЛЕ. Лондон. Новые ЛЕ. Песня «Мой дом» Москва – столица России. Новые ЛЕ и МФ Национальный детский музей «Эврика» Урок обобщения по теме «Из Британии с любовью» Защита проектов «Мой родной город» . Контроль навыков по теме «Британия и Россия». Тест №1. Домашнее чтение «Феи». Домашнее чтение «Духи»</p>	<p><u>знакомятся</u> с названием страны (стран) изучаемого языка, ее столицы; <u>умеют</u>: приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться с соблюдением элементарных норм речевого этикета (Участие в диалоге этикетного характера);расспрашивать “Who?”, “What?”, “When?”, “Where?” (Диалог-расспрос);составлять небольшие рассказы о себе, своем друге, летнем отдыхе (4-5 предложений);понимать и воспринимать речь учителя;_читать вслух тексты, содержащие изученный языковой материал; различать грамматическое время Present Perfect.</p>
2	Времена года и погода. (9 ч.) (Давайте одеваться)	<p>Новые ЛЕ и МФ по теме «Погода». Настоящее совершенное время. Новые ЛЕ и МФ по теме «Время года». Песня «Одевайся!» Одежда Новые ЛЕ и МФ по теме «Одежда». Развитие навыка чтения на основе текста «Шляпка зайки Беллы». Часть 1 Одеваемся на на балл. Развитие навыка чтения на основе текста «Шляпка зайки Беллы». Часть 2. Зимний балл. Русские национальные костюмыАвтоматизация употребления изученных МФ и ЛЕ Защита проектов»Мой любимый герой» Домашнее чтение «Эльфы и сапожник». Контроль навыков по теме</p>	<p><u>Знают</u> знаки транскрипции; употребляют в речи разговорные клише: “What`s the weather like? ” “What`s your favourite (weather, season, month)? ” <u>Умеют</u> употреблять грамматическую структуру “have + V3”;составлять описание картинки о природе; составлять небольшой диалог в рамках тематики с соблюдением элементарных норм речевого этикета и использованием соответствующей лексики по теме;_читать текст “про себя”, понимать основное содержание;_пользоваться в случае необходимости словарем;</p>

		Одежда. Тест №2. Домашнее чтение «Эльфы и сапожник».	
3	Мир животных. (9ч.)	Новые ЛЕ и МФ по теме «Помогите животным». Стихотворение «Странное животное». Неправильные глаголы. Где живут звери? Песня «Давайте путешествовать». Неправильные глаголы. Каких животных мы видели. Развитие навыков чтения на основе басни «Волки, собаки и овцы» Московский цирк. Центральный зоопарк в Нью-Йорке. Урок обобщения по теме «Помоги животным» Проектная работа. Автоматизация настоящего совершенного времени. Контроль навыков по теме «Помогите животным». Тест №3. Домашнее чтение «Медведь и лис» часть 1. Домашнее чтение «Медведь и лис» часть 2.	Изучают правила чтения; транскрипционные знаки; употребляют структуру “have got”, модальный глагол “can”; разговорные клише: “That’s a great idea! ”, “I don’t think so... ” <u>Умеют</u> употреблять грамматическую структуру “have + V3”; Учатся аудировать тексты с пониманием, как основного содержания, так и деталей; читать небольшие тексты с полным пониманием прочитанного; составлять небольшой рассказ о животных; вести диалог из 5-6 реплик с каждой стороны в рамках заданной тематики с соблюдением элементарных норм речевого этикета и с использованием соответствующей лексики по теме;
4	Веселимся в США. (9ч.)	США. «Новый свет» Из истории США. Словообразование (суффикс –er) <u>Рождество в США</u> <u>Защита проектов «Новый год и Рождество в России»</u> США. Вашингтон. Введение новых лексических единиц. США. Голливуд. Введение новых лексических единиц. Урок обобщения по теме США. Автоматизация употребления неправильных глаголов в настоящем совершенном времени. Урок контроля знаний по теме «США Тест №4 Домашнее чтение №4 «Пекос Билл» Домашнее чтение № 4 «Пекос Билл»	<u>Знают</u> правила чтения некоторых буквосочетаний; письменные этикетные формы: “Happy New Year/ Merry Christmas”. <u>Умеют</u> применять грамматическую структуру: “..have to”, “..have never +V3..”; читать тексты с полным пониманием прочитанного; аудировать с пониманием основного содержания и деталей текста; вести диалог из 5-6 реплик с каждой стороны в рамках заданной тематики с соблюдением элементарных норм речевого этикета и с использованием лексики по теме; вести расспрос своих сверстников о праздновании Нового Года; писать поздравительные открытки.
5	Сколько стран-столько и традиций.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Традиции и фестивали». День матерей и День отцов. День деревьев. Стихотворение	<u>Знают</u> местоимения “some”, “any”; грамматические структуры “I’d like some... Have you got any...? What have you got?...; Here you are. No, thank

	(10 ч.)	<p>«Томми Мизинчик» Британские традиции. Новые МФ и ЛЕ. Традиционная английская еда. Стихотворение «Пять толстых сосисек» «Блинный день». Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков чтения на основе текста « Как Кит получил своё горло» Празднование «Майского дня» в Британии. Стихотворение «Танцуем вокруг майского столба» Урок обобщения. Защита проекта «Моя семья любит праздники» Контроль навыков по теме «Традиции и фестивали». Тест №5. Домашнее чтение №5 Домашнее чтение №5</p>	<p>you”;- степени сравнения прилагательных. <u>Умеют</u> читать тексты с извлечением полной информации;_строить связное монологическое высказывание по теме “Традиции и фестивали Британии”;-_аудировать с пониманием основного содержания и деталей текста;_вести диалог из 5-6 реплик с каждой стороны в рамках заданной тематики с соблюдением элементарных норм речевого этикета;</p>
6	Удивительный мир. Австралия и Канада. (11 ч.)	<p>Новые ЛЕ и МФ по теме «Австралия». Время в различных частях света. Интересные факты об Австралии. Новые ЛЕ и МФ по теме «Время». Сидней. Песня «Где мы?» Сидней. Прогулка по Луна-парку. Введение новых лексических единиц. Москва. Парк Сокольники. Что мы знаем о Канаде. Оттава – столица Канады. Обстоятельства времени- сигналы для Present Perfect Детский музей Канады. Времена глаголов. Урок обобщения знаний по теме «Фантастический мир» Защита проектов « Моё любимое место в России» Контроль знаний по теме .Тест №6 Домашнее чтение «Дик Виттингтон». Домашнее чтение «Дик Виттингтон».</p>	<p><u>Знают</u> страны изучаемого языка: Австралия, Канада, их столицы; разговорные клише ”I think it is... I have no idea, but... Just a minute, I have to think...”;-правильные и неправильные глаголы;-суффикс “an”(образование прилагательных, обозначающих принадлежность к какому-либо народу, названия языков, названия жителей страны и континентов). <u>Умеют</u> читать тексты вслух и про себя с извлечением полной информации и деталей;- вести диалог из 5-6 реплик с каждой стороны в рамках заданной тематики с соблюдением элементарных норм речевого этикета;</p>
7	Увлечения и мероприятия (10ч.)	<p>Новые ЛЕ и МФ «Хобби». Работа с текстом «Выходной в парке» Путешествуем с классом. Времена глаголов. Стихотворение «Медленно, медленно.» Автоматизация употребления всех</p>	<p><u>Знают</u> структуры “like to, want to, to be fond of”;-модальные глаголы “must, may”. <u>Умеют</u> строить основные коммуникативные типы простого</p>

		<p>изученных МФ и ЛЕ по теме «Хобби». Глагол «Мау» Посещаем театр. Времена глагола. Стихотворение «Выходите гулять».</p> <p>Наши хобби. Автоматизация употребления неправильных глаголов. Активизация навыков чтения на основе текста «Крольчата»</p> <p>Контроль навыков по теме «Увлечения и мероприятия». Тест №7. Обобщение по теме « Увлечение и мероприятия» защита проектов «Моё хобби» , «Семейный выходной» Домашнее чтение «Как было написано первое письмо». Часть1 Домашнее чтение «Как было написано первое письмо». Часть2 Подведение итогов года.</p>	<p>предложения (утверждение, вопрос, побуждение);_читать тексты, содержащие новые слова, с детальным пониманием на уровне смысловых идей и связей;_вести диалог из 5-6 реплик с каждой стороны в рамках заданной тематики с соблюдением элементарных норм речевого этикета;_написать о своем увлечении;_подготовить проект “A Game “Guess My Hobby!””.</p>

5 .Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный или личный фонд учителя)

С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина « Английский язык. Милли.» для 2 класса, Обнинск,«Титул», 2015г.

.И. Азарова, Э.Н. Дружинина « Английский язык. Милли.» для 3 класса, Обнинск, «Титул», 2015г.

С.Г. Терминасова, Л.М. Узунова «Английский язык» для 4 класса
Москва,«Академкнига/Учебник», 2015г.

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.

Примерная программа начального общего образования. М.. «Просвещение»,2010

С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина. Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 2-4 классов
«Титул»2015г.

Двуязычные словари.

Книгопечатная продукция(для личного пользования учащихся.)

С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина Рабочие тетради для 2 класса. «Титул» 2018г.

С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина Рабочие тетради для 3 класса. «Титул» 2018г.

Печатные пособия

Алфавит(настенная таблица).

Транскрипционные знаки .

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Классная доска (магнитная).

Мультимедийные средства обучения

Входят в УМК :

Аудиозаписи для работы в классе

Интерактивные плакаты

Интернет-сайты дополнительных образовательных ресурсов

1. <http://wwwv.collection.edu.ru>
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://englishgrammar.nm.ru/>
5. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
6. <http://angl.by.ru/uch.htm>
7. <http://festival.1september.ru>
8. <http://www.abc-english-grammar.com>

Игрушки

Мяч

Мягкие игрушки