

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г  
Руководитель МО  
М.Ю.Бараникова

ПРОВЕРЕНО  
ответственным за УМР  
В.В.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
А.М.Еркина  
Приказ № 151/1 – ОД  
«30» августа 2018г.



## Адаптированная рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 5

Разработал: *учитель русского языка и литературы*  
ГБОУ СОШ с.Сколково  
*Максимова Татьяна Евгеньевна*

2018-2019 учебный год

## **І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к адаптированной рабочей программе по русскому языку в 5 классе ГБОУ СОШ с.Сколково**

Рабочая программа по русскому языку составлена для 5 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 5 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом*.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

#### **Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.**

Учебная мотивация не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом.

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично.

Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обученности низкий.

Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря.

Мальчик не понимает материал. Даже дополнительные занятия, индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, утром уже не помнит) всё это не дает положительной динамики.

Со сверстниками общается, но вспыльчив, часто устраивает драки, даже бывает агрессивен. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу часто приходит с невыполненными домашними заданиями. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению

при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам в начальной школе.

**Цель данной программы:** формировать у учащегося с ОВЗ элементарных понятий и представлений, входящих в систему знаний русского языка, обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи ребёнку этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

**Задачи:**

- знакомить с основными понятиями и нормами русского языка;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся и положительные качества личности;
- сотрудничать с ребёнком в практических делах, способствуя развитию познавательной активности;
- создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы общего образования;
- пробуждать интерес к наукам и к русскому языку в частности.

**коррекционные:**

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение
- обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;
- овладевать способностью применения понятий, связанных с русским языком;
- уточнять предметные и пространственные представления.

**Основой для разработки данной программы стали:**

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по русскому языку для 5 класса ГБОУ СОШ с.Сколково;
- программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011
- рекомендации по организации детей с ЗПР;

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 5 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса русского языка в 5 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 170 (5ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

- Русский язык. 5 класс. Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

М.: Просвещение, 2017

- Русский язык. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. Сост. Егорова Н.В.

М.: ВАКО, 2012

- Методическое пособие для учителя 5 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

М.: Просвещение, 2014

## **Планируемые результаты изучения курса русского языка в 5 классе**

**Ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста: *определять главную тему текста; выбирать из текста или придумать заголовок, выражающий общий смысл текста;*
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: *понимать душевное состояние персонажей, сопереживать им;*
- *использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;*
- *выступить перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.*
- *проводить фонетический анализ слова;*
- *делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова;*
- *проводить лексический анализ слова;*
- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;*
- *опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетания, предложения) и их виды.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *находить в тексте требуемую информацию (определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою точку зрения, убеждать;*
- *излагать содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов и плана;*
- *анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;*
- *употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
- *соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма ( в объеме содержания курса).*

Деятельность учителя в обучении русского языка в 5 классе направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование ответственного отношения к учебному труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно **обнаруживать** и формулировать **учебную проблему**, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

**Составлять** (индивидуально или **в группе**) **план решения проблемы** (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.**

**Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.**

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

**Ориентироваться в учебниках** (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

**Понимать информацию** представленную в виде текста, схем, рисунков.

**Группировать объекты по определенным признакам.**

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, **производить поиск информации**, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, проблем.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса русского языка в 5 классе являются следующее:

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)	Характеристика основных видов деятельности учащихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности учащегося с ЗПР
1.	<b>Язык – важнейшее средство общения</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отличать язык и речи, виды речи (устная и письменная), формы речи (монолог, диалог, и др.).</li> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия с ситуацией общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.</li> </ul>
2.	<b>Повторение изученного в начальных классах</b>	<b>20 часов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать: тему, проблему, идею текста;</li> <li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия с ситуацией общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать различия языка и речи;</li> <li>знать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи, уметь их анализировать;</li> <li>выявлять особенности разговорной речи;</li> <li>сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь;</li> <li>уметь вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога;</li> <li>создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать различие языка и речи;</li> <li>Различать устную и письменную речь;</li> <li>различать разговорную и книжную речь;</li> <li>уметь вести диалог; соблюдать при общении нормы речевого этикета; понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль; выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>уметь создавать устные и</li> </ul>

				<p>соблюдать при общении нормы речевого этикета; понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль; выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; уметь распознавать основные признаки текста; Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста; уметь создавать устные и письменные монологические высказывания; создавать небольшие тексты(описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.</p>	<p>письменные монологические высказывания; создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение).</p>
3.	<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b></p>	<p><b>30 часов</b></p>	<p>- Вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; - составлять простые и сложные предложения</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения; распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения; определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса; распознавать словосочетания в составе предложения; определять главное и зависимое слово; определять основные признаки предложения; находить его</p>

			<p>изученных видов по заданным схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интонационно правильно произносить предложения, изученных синтаксических конструкций, правильно ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>- соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами: и, а, но. Также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;</li> <li>- разделять запятой части сложного предложения;</li> <li>- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;</li> <li>- ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным.</li> <li>- анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>- демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> </ul>	<p>свойствам главного слова;</p> <p>конструировать изученные виды словосочетаний;</p> <p>группировать словосочетания по заданным признакам;</p> <p>определять основные признаки предложения, находить его границы;</p> <p>распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений;</p> <p>употреблять названные предложения в тексте;</p> <p>моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания;</p> <p>употреблять их в речи;</p> <p>выделять грамматическую основу двусоставного предложения;</p> <p>правильно согласовывать подлежащее и сказуемое;</p> <p>разграничивать распространенные и нераспространенные предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>опознавать однородные члены предложения;</p> <p>составлять схемы предложений с</p>	<p>границы;</p> <p>распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания;</p> <p>выделять грамматическую основу двусоставного предложения;</p> <p>правильно согласовывать подлежащее и сказуемое;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>опознавать однородные члены предложения;</p> <p>распознавать обращения;</p> <p>опознавать вводные слова;</p> <p>различать простое и сложное предложение.</p>
--	--	--	--	---	--



				<p>однородными членами;  осознавать основные функции обращений;  опознавать, правильно интонировать,  использовать в речи предложения с вводными словами;  правильно интонировать предложения с прямой речью;  опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>	
4.	<p><b>Фонетика.  Орфоэпия.  Графика и орфография.  Культура речи.</b></p>	<p><b>15 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные;</li> <li>- не смешивать звуки и буквы;</li> <li>- правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё; правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов;</li> <li>- заимствованные слова;</li> <li>- употребительные слова, изученных частей речи, лингвистические термины;</li> <li>- пользоваться орфоэпическим словарём;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из</li> </ul>	<p>Осознавать смысловую функцию звука в слове;  распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;  анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции;  выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи;  делить слова на слоги; правильно переносить слова с одной строки на другую;  определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;  овладеть основными правилами литературного произношения и ударения;  осознавать значение</p>	<p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие; знать что такое транскрипция, использовать ее; делить слова на слоги; правильно переносить слова с одной строки на другую;  определять место ударения в слове; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения;  осознавать значение письма; уметь различать и обозначать твердость и мягкость согласных;  находить орфограммы в морфемах;  усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова и применять их на практике.</p>

			<p>мультимедийных, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности.</p>	<p>письма; соотносить в словах звуки и буквы; уметь различать и обозначать на письме твердость и мягкость согласных; находить орфограммы в морфемах; усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова и применять их на практике.</p>	
5.	<p><b>Лексика. Культура речи.</b></p>	<p><b>8 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов;</li> <li>- заимствованные слова;</li> <li>- употребительные слова, изученных частей речи, лингвистические термины;</li> <li>- пользоваться орфоэпическим словарём, выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);</li> <li>- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;</li> <li>- понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;</li> <li>- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;</li> <li>- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и</li> </ul>	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова; извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения; расширять свой лексический запас; разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов; различать омонимы и многозначные слова; выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов; употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски;</p>	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; определять лексическое значение слов; извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова; иметь понятие об однозначных и многозначных словах; различать понятие о переносном и прямом значении слов.</p>

			<p>дифференцировать их;</p> <p>- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку);</p> <p>- о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-;</p> <p>- знать неизменяемые при-ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз- //рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать;</p> <p>- знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания;</p> <p>- безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь,</p>	<p>извлекать необходимую информацию из словарей синонимов, антонимов;</p> <p>оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи;</p> <p>осознавать художественную выразительность тропов; находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения;</p> <p>использовать в речи слова в переносном значении.</p>	
<b>6.</b>	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>22 часа</b>	<p>- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);</p> <p>- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;</p> <p>- понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;</p>	<p>Осознавать морфемы, как минимальные значимые единицы языка;</p> <p>опознавать морфемы, членить слово на морфемы;</p> <p>различать словообразующие и формообразующие морфемы;</p> <p>характеризовать морфемный состав слова;</p> <p>проводить морфемный анализ слова;</p> <p>выделять производящую основу слова и словообразующую морфему;</p>	<p>Осознавать морфемы, как минимальные единицы языка;</p> <p>опознавать морфемы, членить слово на морфемы;</p> <p>проводить морфемный разбор слов.</p>

				<p>определять способ образования слова; проводить словообразовательный анализ слова;</p> <p>выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова.</p>	
<b>7.</b>	<b>Морфология.</b>	<b>21 час</b>	<p>Различать части речи; - знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; - знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;</p> <p>- безошибочно писать букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов;</p> <p>- не с глаголами</p>	<p>расширить представление об имени существительном; выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного; опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам; проводить морфологический разбор имени существительного; правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых; правильно согласовывать существительные, имеющие форму</p>	<p>Расширить представление об имени существительном; определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль в предложении; различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного; опознавать имена существительные среди слов других частей речи; правильно ставить вопросы к существительным.</p> <p>Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного; уметь</p>
	<b>Имя существительное.</b>	<b>14 часов</b>			
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>33 часа</b>			
	<b>Глагол.</b>				

				<p>только единственного числа, с глаголами.</p> <p>Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного; разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного; определять синтаксическую роль прилагательных в предложении; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; наблюдать и выявлять роль прилагательных в речи; использовать в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др.; сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного; совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже; правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа; определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных;</p>	<p>разграничивать постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении; использовать в речи прилагательные; правильно произносить и писать падежные окончания имени прилагательного и имени существительного; знать разницу между полными и краткими прилагательными.</p> <p>Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов; различать постоянные и непостоянные признаки глаголов; определять синтаксическую роль глагола в предложении; распознавать глагол среди слов других частей речи; использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения и речевой ситуации.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов; разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола; определять синтаксическую роль глагола в предложении; выполнять морфологический разбор глагола; распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам; использовать глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации; совершенствовать и закреплять навыки правописания <i>не</i> с глаголами; освоить алгоритм правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам; употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида; определять время глагола; употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения;</p>	
--	--	--	--	--

				определять спряжение глагола; правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	
<b>8.</b>	<b>Повторение изученного.</b>	<b>4 часа</b>	Систематизировать изученное. Вспомнить и систематизировать все знания, полученные за курс 5 класса:	Распознавать разделы русского языка и знать, что в них изучают; знать и применять правило по написанию орфограммы «безударной гласной в корне»; делать морфемный разбор слова; знать и различать морфемы слова; знать и использовать правило написания орфограмм в приставках и в корнях слов; знать и использовать правило написания орфограммы в окончаниях слов; знать и использовать правило написания Ъ и Ь; различать простые и сложные предложения, предложения с прямой речью, с обращением, с вводными словами; уметь объяснять устно и письменно расстановку знаков препинания в предложениях (простых, сложных, с однородными членами, с прямой речью, с вводными словами, с обращением); уметь правильно делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Знать и применять правило по написанию орфограммы «безударной гласной в корне»; делать морфемный разбор слова; различать морфемы слова; опознавать предложения (простые, сложные, с прямой речью, с обращением, с вводными словами).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Демонстрационные таблицы.
4. Электронное приложение к УМК.
5. Электронно-образовательные ресурсы.

УМК включает следующие пособия:

- Русский язык. 5 класс. Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.  
М.: Просвещение, 2017

- Русский язык. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. Сост. Егорова Н.В.  
М.: ВАКО, 2012

- Методическое пособие для учителя 5 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.  
М.: Просвещение, 2014