


ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО т
на заседании МО
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г
Руководитель МО
 С.А.Соловьёва

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
А.М.Еркина
Приказ № 151Д-ОД
«30» августа 2018г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «ФИЗИКА»

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 8

Разработал: учитель физики
ГБОУ СОШ с.Сколково
Кянжина Татьяна Георгиевна

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по физике в 8 классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по физике составлена для 8 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса физики в 8 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом*. Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Задержка развития данного ребёнка — следствие перенесённых в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, ребёнок в силу своей истощаемости, рассеянности крайне непродуктивен в процессе школьных занятий. В обучении ребёнок испытывает большие трудности, отличается пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью. Со взрослыми вежлива, адекватно учитывает ситуацию. Без руководящего воздействия неорганизована, нецеленаправленна, беспомощна. Главная проблема в школе — трудности в обучении. Она возникает в связи со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности. В состоянии повышенного утомления ответы ребёнка становятся необдуманными, нелепыми. Из-за боязни ответить неверно учащаяся вообще отказывается отвечать, говоря «нем знаю», «не могу».

Подросток обучается в нашей школе с 1 класса. Занимается на тройки, очень редко — четвёрки. Речь развита, но внимание неустойчивое. Читает медленно, но чтение осознанное. На новую информацию на уроках реагирует положительно. Никогда не задаёт вопросы по содержанию материала и по выполнению заданий. Знания по предметам удовлетворительные. На уроках выполняет задания очень медленно, допускает много ошибок, не способна самостоятельно выполнять задания к материалам учебника. Может выполнить задание с помощью учителя, под диктовку, но зачастую всё равно с ошибками. В учебной деятельности проявляет старательность, но на уроках пассивна, быстро утомляется, редко доделывает начатое до конца.

Информацию, идущую от учителя, ученица воспринимает замедленно и так же её перерабатывает, а для полного восприятия она нуждается в наглядно-тематической опоре и в предельной развёрнутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребёнок долго не может освоить свёрнутые мыслительные операции.

У учащейся нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, она часто не замечает несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находит допущенные ошибки, даже после просьбы учителя проверить выполненную работу. Она очень редко может адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою отметку.

Даже если задача «принята» ребёнком, то возникают трудности при её решении, так как не анализируются её условия в целом, не намечаются возможные пути решения, полученные результаты не контролируются, а допущенные ошибки не исправляются.

С первого взгляда кажется, что у ребёнка наблюдается интерес к выполняемой работе, вместе с тем, при столкновении с трудностями, нарушается целенаправленность деятельности, снижается активность, действия становятся нерешительными. В большинстве случаев внешняя стимуляция и создание ситуации успеха улучшают продуктивность работы. Результаты деятельности во многом зависят от того, насколько учитель поможет ребёнку мобилизовать свои усилия, найти новые стимулы для работы.

Цели изучения физики в 8 классе следующие:

- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение обучающимися знаний о тепловых, электромагнитных явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В инклюзивном классе, где учится ребёнок с ЗПР при изучении учебного курса физики ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития учащегося указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности ребёнка, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этого подростка (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Коррекционно – развивающие задачи:

Основной задачей обучения детей с ОВЗ вида является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по физике для 8 класса ГБОУ СОШ с.Сколково;
- программа основного общего образования. Авторы: А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М. Гутник, Физика 7-9 классы. М.: Дрофа, 2013;

Планируемые результаты освоения курса физики в 8 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимися с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса физики в 8 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 8 класс. Общее число учебных часов в 8 классе - 68 (2 ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

А.В. Перышкин Физика 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016

II. Планируемые результаты освоения курса физики в 8 классе.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- *распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;*
- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*
- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*
- *различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;*
- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические, магнитные и световые явления.

Выпускник научится:

- *распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;*
- *описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); *на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения*, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины

В результате изучения физики в 8 классе у обучающихся с ЗПР будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

• **Личностные:**

Личностными результатами обучения физики в основной школе являются:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода
- формирование ценностных отношений к друг другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения

Метапредметные:

Регулятивные

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Коммуникативные

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.

III. Содержание разделов и тем учебного курса

Тепловые явления 23

Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала Цельсия. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива.

Плавление и отвердевание. Температура плавления. Удельная теплота плавления.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.

Применение газов в технике.

Принципы работы тепловых машин. КПД тепловой машины. Двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, холодильная машина. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Лабораторные работы:

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела
3. Измерение влажности воздуха

Электрические явления 29 ч

Электростатическое взаимодействие. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов. Электроскоп.

Строение атома. Электрон и протон. Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле.

Электрический ток. Источники постоянного электрического тока. Действия электрического тока: тепловое, химическое, магнитное.

Электрическая цепь. Сила тока. Измерение силы тока. Напряжение. Измерения напряжения.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Реостаты. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность электрического тока. Счетчик электрической энергии. Закон Джоуля—Ленца.

Использование электрической энергии в быту, природе и технике

Лабораторные работы:

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках
2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи
3. Регулирование силы тока реостатом
4. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра
5. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе

Электромагнитные явления 5 ч

Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.

Магнитное поле электрического тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применения магнитов и электромагнитов. Электродвигатель постоянного тока.

Лабораторные работы:

1. Сборка электромагнита и испытание его действия
2. Изучение электрического двигателя постоянного тока

Световые явления 11 ч

Источники света. Распространение света. Видимое движение светил. Отражение света, закон преломления и отражения света. Линзы. Оптическая сила линзы.

Изображения, даваемые линзой. Глаз и зрение.

Лабораторные работы:

1. Получение изображения при помощи линзы

IV. Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план.

№ п/п	Количество часов	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности	
				Учащихся основной группы	Учащегося с ЗПР
1	23	Тепловые явления	<p>Знать смысл физических величин: температура, средняя скорость теплового движения; понятий: тепловое равновесие.</p> <p>Уметь различать тепловые явления, анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул.</p> <p>Исследовать зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур.</p> <p>Выделять и формулировать познавательную цель; строить логические цепи рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.</p> <p>Составлять план и последовательность действий в соответствии с ним.</p> <p>Планировать общие способы работы.</p>	<p>Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений</p> <p>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя</p> <p>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых</p>	<p>Называть: физические величины и их условные обозначения.</p> <p>Наблюдать и описывать: физические явления</p> <p>Воспроизводить: определения понятий плавление и кристаллизация, температура плавления, парообразование, испарение, кипение, конденсация, температура кипения,</p> <p>Участвовать в обсуждении знаний об агрегатных превращениях вещества, о тепловых двигателях, о КПД тепловых двигателей.</p>

				явлениях; решать задачи , используя закон сохранения энергии в тепловых процессах	
2	29	Электрические явления	<p>Знать смысл понятий. Уметь объяснять взаимодействие заряженных тел существование двух родов электрических зарядов, электрического тока. Наблюдать явления электризации тел, действия электрического тока. Выделять и формулировать познавательную цель; устанавливаются причинно-следственные связи. Принимать и сохранять познавательную цель, регулировать процесс выполнения учебных действий. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p>	<p>Распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов; анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы; приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях. решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон</p>	<p>Называть: физические величины и их условные обозначения Воспроизводить : определения понятий: электрическое взаимодействие, электризация тел, проводники и диэлектрики, положительный и отрицательный тела, закон сохранения электрического заряда, электрический ток, напряжение, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность электрического тока, сила тока, работы и мощности электрического тока; законы: Ома для участка цепи, Джоуля-Ленца. Наблюдать и описывать: электрические взаимодействия тел, электризацию тел, наблюдаемые действия электрического тока Участвовать в обсуждении : физических</p>

				Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины	явлений: взаимодействие наэлектризованных тел, явление электризации, условия существования электрического тока, последовательное и параллельное соединение проводников; графики зависимости: силы тока от напряжения на концах проводника, силы тока от сопротивления проводника
3	5	Электромагнитные явления	<p>Знать смысл понятия магнитного поля и понимать, что такое магнитные линии и какими особенностями они обладают.</p> <p>Уметь выявлять связь между электрическим током и магнитным полем, объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике, приводить примеры магнитных явлений.</p> <p>Исследовать действие электрического тока на магнитную стрелку.</p> <p>Выделять и формулировать проблему; строить логические цепи рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Использовать адекватные</p>	<p>Распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний;</p> <p>описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины; анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях;</p> <p>решать задачи,</p>	<p>Называть: физическую величину и ее условное обозначение</p> <p>Воспроизводить: определения понятий: северный и южный магнитные полюсы,</p> <p>Описывать: наблюдаемые взаимодействия постоянных магнитов, проводников с током, магнитов и проводников с током;</p> <p>фундаментальные физические опыты: Эрстеда</p> <p>На уровне понимания объяснять: физические явления: взаимодействие постоянных магнитов, проводников с током, магнитов и</p>

			языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	используя физические законы и формулы, связывающие физические величины	проводников с током; смысл понятий: магнитное поле
4	11	Световые явления	<p>Понимать смысл закона отражения света и преломления света, распространения света. Наблюдать и описывать явления отражение света, преломления света, распространения света. Применять законы отражения и преломления света при построении изображений. Исследовать свойства изображения в зеркале, в линзе. Строить изображения.</p> <p>Решать задачи на оптическую силу линзы. Выбирать обобщенные стратегии решения задачи</p> <p>Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p>	<p>Распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний;</p> <p>использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;</p> <p>описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины;</p> <p>анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях;</p> <p>решать задачи, используя физические законы</p>	<p>Называть: физическую величину и ее условное обозначение</p> <p>Воспроизводить: определения и понятия: источники света, отражение и преломление света, линза</p> <p>Описывать: наблюдаемые явления отражение, преломление</p> <p>На уровне понимания объяснять: изображения даваемые линзой, коррекцию зрения</p>
68 ч					

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Таблицы общего назначения.

Международная система единиц (СИ).

Физические величины. Фундаментальные константы.

Шкала электромагнитных волн.

Технические средства.

2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска

Наборы для лабораторных работ.

Комплекты оборудования для выполнения лабораторных работ по изучаемым темам:

«Тепловые явления».

«Электрические явления».

«Световые явления»

Литература, используемая учителем:

1. А.Е. Марон, Е.А. Марон Дидактические материалы. - М.: Дрофа
2. Н.И.Зорин Контрольно-измерительные материалы. - М.: ВАКО
3. С.Е.Полянский Поурочные разработки по физике 8 класс. - М.: ВАКО

Электронные образовательные интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>)
2. Открытая физика (<http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>)
3. Газета «1 сентября»: материалы по физике (<http://1september.ru/>)
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)
5. Физика.ru (<http://www.fizika.ru>)
6. КМ-школа (<http://www.km-school.ru/>)
7. Электронный учебник (<http://www.physbook.ru/>)
8. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов (<http://bookfi.org/>)
9. Класс!ная физика (<http://class-fizika.narod.ru>)