

ГБОУ СОШ с. СКОЛКОВО муниципальный район Кинельский Самарской области

Открытый урок по русскому языку в 9 классе

Тема: «Понятие о сложноподчиненном предложении»

Разработала учитель русского языка
и литературы Кузнецова Татьяна Петровна

2018-2019 уч.год

Тема: «Понятие о сложноподчиненном предложении»

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

- формирование:

- а) понятия о сложноподчиненном предложении;
- б) знаний о структуре СПП;
- в) умения составлять схемы СПП

- развитие:

- а) орфографической и пунктуационной грамотности;
- б) мыслительных операций: исследования, наблюдения, анализа, обобщения.

Раздаточный материал: карточки с текстами.

Необходимое оборудование: учебник, проектор.

Демонстративный материал: презентация.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности. Мобилизация.

- Добрый день, дорогие ребята. Прошу садиться. Откроем тетради. Запишем сегодняшнее число, классная работа.

- Чтобы правильно писать слова и использовать их в своей речи, не нарушая орфографических и речевых норм русского языка, сейчас мы напишем небольшой словарный диктант.

1) Силуэт, искусственный, наотмашь, территория, аттестат, компромисс, стационар, инициатива, сувенир.

А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Взаимопроверка.

Оцените друг друга.

0 ошибок-оценка 5

1 ошибка-4

2 ошибки-3.

- А теперь скажите мне, что же обозначает слово компромисс?

(разрешение некой конфликтной ситуации путём взаимных уступок; уступка ради достижения какой-либо цели)

- Хорошо. Искусственный?

(созданный руками человека, неестественный)

- Инициатива?

(принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности)

- Молодцы! А сейчас я попрошу вас прочитать только начальные буквы слов, которые мы записали. Что у вас получилось?.

- А что изучает синтаксис?

- Какие виды предложений вам известны?

- А какими бывают сложные предложения?

2) Под диктовку

1.Василиса Егоровна ушла хлопотать об ...беде , но разговор у коменданта прод...лжался. 2.Река ёщё (не) зам...рзла , её свинцовые волны также грустно чернели в однообразных берегах п...крытых снегом. 3.Пугачёв нахмурился взм...хнув белым платком , и казаки потащили старого капитана к виселице. 4.Начинало см...ркат...ся, когда Гринёв подошёл к дому коменданта.

II Актуализация знаний

– Совершенно верно! А теперь сравним 2 предложения. Какое из этих предложений не вызовет у вас затруднений при синтаксическом разборе?

-Была поздняя ночь, и над садом светила полная луна.

-Я смотрел в окно, через которое была полная луна.

– Так какова же тема нашего сегодняшнего урока?-

– **Сложноподчиненное предложение.**

III.Выявление места и причины затруднения. Целеполагание.

- Так как мы еще не знаем этого вида предложений, какие цели поставим перед собой? Читаем в книге.

-1---дать понятие СПП.

-2----узнать о строении СПП.

-3----узнать правила постановки знаков препинания в СПП.==2 минуты==

IV. Решение главного проблемного вопроса. Как определить, что перед нами СПП?

- Что такое СПП?

- Из чего оно состоит?

- Где может стоять придаточная часть?

- Какими схемами можно обозначить СПП?

- Чем соединяются СПП?

- Чем отличаются союзы от союзных слов?

-Сделаем выводы о признаках СПП (делают учащиеся).

1. Наличие двух или более грамматических основ в СПП.

2. Придаточное предложение поясняет то, о чём говорится в главном и, как правило, может занимать любое положение по отношению к главному.

3. Средства связи: подчинительный союз или союзное слово и интонация.

4. Подчинительный союз или союзное слово находятся в придаточной части.

5. Знаки препинания в СПП – выделительные.

V. Самостоятельное освоение изученного .

==Вставьте подходящие по смыслу союзы или союзные слова, расставьте знаки препинания.

1. Работа так и не была закончена в срок (...) все материалы привезли вовремя.

2. В горах быстро смеркалось (...) нам пришлось задуматься о ночлеге.

3. Туристы не сразу увидели дом (...) он был скрыт за деревьями.

4. Мы успеем вернуться к утру в том случае (...) нас не задержат непредвиденные обстоятельства.
5. Каждому из нас мила и любя своя родина (...) ты родился вырос или живёшь.
6. Старик не сумел ответить (...) он будет делать с кладом.

Для справок: если, где, потому что, хотя, поэтому, что.

=== Соедините половинки, чтобы получились СПП.

1. Облачко обратилось в белую тучу .Туча тяжело подымалась росла и постепенно облежала всё небо.
- 2.Мы вышли в дорогу . Рассеялся туман.
- 3.Вы хотите понравиться людям. Чаще улыбайтесь.
- 4..Кто может знать. Ждёт меня.
- 5..Делайте всё возможное. Наше село становилось краше.

=== Продолжить предложения, чтобы получились СПП.

1. Книгу надо беречь (почему?).
2. Будешь много знать (при каком условии?).
3. Перечитывают те книги (какие?).
4. Друзья часто спрашивают о том (о чем?).
5. Я посмотрел в бинокль и увидел (что?) .
6. Наконец мы увидели дом (какой?).

VI. Закрепление материала

Работа с текстом.

(1) Всё самое важное и интересное, о чём могли бы рассказать вам писатели, вы найдете в их книгах. (2) В библиотеке, где книги стоят рядом на полках, всегда бывает очень тихо. (3) Но прислушайтесь: книги говорят с вами. (4) Они могут рассказать вам замечательную сказку, от которой у вас будут гореть щеки и уши...

(5) Из книг вы узнаете, как живут народы разных стран... (6) Что бы вы ни делали, чем бы вы ни занимались, вам всегда понадобится умный и верный

помощник – книга. (7) С ней вы облетите нашу необъятную страну и весь земной шар, побываете на далеких планетах, совершите путешествие из настоящего в прошлое и будущее, научитесь понимать и любить людей. (8) Приобретайте самые широкие знания, читайте много и упорно. (По С.Маршаку)

1. Прочтите про себя текст .
2. Какова проблема данного текста? (Роль книги в жизни человека.)
3. Назовите авторскую позицию. (Книга поможет не только приобрести самые широкие знания, но и научит «понимать и любить людей».)
4. Укажите, какие средства выразительности использованы в предложении №4. (Олицетворение, эпитет, метафора, фразеологизм.)
5. Найдите СПП. (1, 2, 4, 5, 6.)
6. В предложении №1: выделить главное и придаточное, задать вопрос, средство связи.
7. Укажите предложение, соответствующее схеме: [... , (где ...), ...]. (№2.)
8. Изобразите схему предложения №4. [...] , (от которой ...).

VII. Подведение итогов:

Учитель: Вернёмся к началу урока.

- Как определить, что перед нами СПП?

- Где пригодятся нам все полученные сегодня на уроке знания?

VIII. Подготовка к ОГЭ

Задание ОГЭ № 12. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:

===Я посмотрел на его веснушчатый нос и подумал, (1) что ему, (2) конечно же, (3) нечего бояться. Мальчик, (4) у которого такая сильная воля и такое крепкое слово, (5) не испугается темноты, (6) не испугается и более страшных вещей.

===Скучная у меня жизнь,(1) но,(2) если ты меня приручишь,(3) моя жизнь изменится,(4) солнцем озарится,(5) – продолжал Лис. – Твои шаги я стану различать среди тысяч других.

===Аниска вдруг почувствовала,(1) что сердце у неё большое-большое,(2) во всю грудь,(3) что всё оно такое живое и тёплое. Скорей бы отец пришёл с работы,(4) она сразу расскажет ему,(5) какая к бабушке Тумановой приехала внучка,(6) как она сразу заступилась за Аниску.

