

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Проценты

ФИО (полностью): Ёркина Анна Михайловна

Место работы: государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

Должность: учитель математики

Предмет: математика

Класс: 5

Тема и номер урока в теме: «Нахождение части от целого и целого по его части» (1– 2 уроки по теме)

Базовый учебник: «Математика-5» Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др.

Цель урока: ввести понятия процента, систематизировать знания учащихся, связанные с понятием процента; решение основных типов задач на проценты.

Задачи:

- **обучающие:** (формирование познавательных и логических УУД) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- **развивающие:** (формирование регулятивных УУД) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **воспитательные:** (формирование личностных УУД) умение выступать и защищать свою точку зрения; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях при работе в группах.

1. **Тип урока:** комбинированный.

2. **Формы работы учащихся:** работа в парах, индивидуальная и фронтальная работа.

3. **Необходимое техническое оборудование:** проектор, компьютер, доска.

4. **Длительность:** 2 учебных часа.

5. **Структура и ход урока.**

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	5	6	7	8	9	10
1	Организационный момент	Презентация (слайд 1,2) http://www.vneuroka.ru/matmir/presentation.php?cat=3&sub=2&num=4	Демонстрация презентации.	Слушают и настраиваются на работу.	3	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	
2	Проверка домашнего задания	Презентация (слайд 7,8) http://www.vneuroka.ru/matmir/presentation.php?cat=3&sub=2&num=4	Во время проверки д/з учитель подводит учащихся к формулировке темы и цели урока и знакомит с историческими сведениями о проценте.	Под руководством учителя учащиеся формулируют тему и цели урока. Дополняют рассказ учителя историческими сведениями из домашней работы.	8	Поиск и выделение необходимой информации Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Умение выступать и защищать свою точку зрения
3.	Актуализация темы и мотивация темы. Изучение нового материала	1. http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%CF%F0%EE%F6%E5%ED%F2%FB&tg 2. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ed8d1836-0757-43f4-99cd-20119f7ea6ef/%5BM56_5-	Повторение понятия процента. Объяснение нового материала демонстрация презентаций. Фронтальная работа на этапе введения новых знаний	Слушают, записывают, отвечают на вопросы. Самоконтроль, при решении задачи из 5 презентации.	14	Поиск и выделение необходимой информации	планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно	Умение выступать и защищать свою точку зрения Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях при работе в группах.

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
		<p>3. 26%5D_%5BMP%2BMA_03-01%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef16784b-c0f3-491e-a03f-1f65b79205a8/%5BM56_5-26%5D_%5BMP%2BMA_03-02%5D.swf</p> <p>4. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c58d0dd9-0d6f-4178-821f-deb42ada2aa4/48_3_nm.ppt</p> <p>5. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2be707bd-1419-4f98-a796-c71784a12ca2/%5BM56_5-26%5D_%5BMP%2BMA_03-03%5D.swf</p>					сти действий;	
4.	Практическая часть.	http://fcior.edu.ru/card/27274/procenty.html	Задание направлено на отработку умений учащихся решать задачи на простые проценты. Задание данного учебного модуля параметризовано. Это позволяет формировать индивидуальные задания для каждого учащегося.	При решении задания учащиеся меняются тетрадями и проверяют задания друг друга и выставляют оценки.	10	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Прогнозирование своей деятельности	Умение выступать и защищать свою точку зрения Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях при работе в группах.

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
		http://fcior.edu.ru/card/27554/procenty.html	Индивидуальные задания по вариантам. Учитель проводит индивидуальную работу со слабыми учащимися	Учащиеся самостоятельно решают предложенные задания на листочках и сдают на проверку консультантам	10	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата	Умение выступать и защищать свою точку зрения
	Перемена							
		<ol style="list-style-type: none"> http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0058652b-155e-4b25-acc7-98b2fe7512f7/%5BM56_5-26%5D_%5BPK_05-01%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e7cfbb7e-405a-4498-b875-a95a5f0cab13/%5BM56_5-26%5D_%5BPK_05-02%5D.swf 	Учитель, вместе с учащимися подводит итоги изученного на первом уроке. Обсуждают, что получилось, что не получилось и почему.	Учащиеся отвечают на вопросы, повторяют изученный материал. Получают листочки с оценками и анализируют причины своих ошибок, проговаривая их.	5	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Умение выступать и защищать свою точку зрения
5.	Практическая часть. Решение задач из учебника.		Контролирует работу учеников, обмен тетрадями.	Учащиеся выполняют задачи из учебника. Меняются тетрадями, сверяют с написанными ответами на доске. Ставят соседу отметку.	15	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата,	Умение выступать и защищать свою точку зрения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях при работе в группах.

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
							саморегуляция	
6.	Контроль знаний.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4fa09612-81bd-4040-8f21-8ccc5770c8f3/47_3md(1).ppt	Математический диктант со сличением ответов	Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу.	7	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей		
7.	Подведение итогов урока		Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности, что нового узнали для себя ученики, просит поставить себе в тетрадь отметку за работу на уроке	Учащиеся обсуждают трудности на уроке и успехи. Проводят самоанализ работы на уроке, ставят себе отметку в тетрадь	5	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Умение выступать и защищать свою точку зрения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях при работе в группах.
8	Постановка домашнего задания	http://fcior.edu.ru/card/155/zadanie-v-kartinkah-po-teme-zadacha-na-prostye-procenty-nahozhdenie-procentnogo-otnosheniya-chisel-k.html http://five.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=4006227&k=80689352 http://five.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=4006248&k=29341429	Задаёт А) номер из учебника по теме. (обязательный уровень) Б) задача из Интернета по желанию (заранее скидывает всем учащимся ссылки на их электронные адреса) В) номер из учебника (продвинутый уровень)	Задание данного учебного модуля параметризировано. Каждый ученик получает индивидуальные задания.	7	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях при работе в группах.

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
		http://five.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=4006252&k=78576072 http://five.flash-gear.com/npuz/puz.php?c=v&id=4006255&k=40185219						
8	Рефлексия		Учащимся предлагается оценить количество полученной информации по предложенной шкале и поделиться выводами с соседом.	Учащиеся работают в парах и индивидуально.	6	Подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей	-	Умение выступать и защищать свою точку зрения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях при работе в группах.

