

УТВЕРЖДАЮ

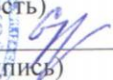
А.М.Еркина

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

И.о директора ГБОУ СОШ

с. Сколково

(должность)

15.09.2016 / 

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. согласующего лица)

Председатель Управляющего совета

школы

(должность)

15.09.2016 / _____

(дата, подпись)

**Отчёт о результатах самообследования
общеобразовательной организации**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с.Сколково муниципального района

Кинельский Самарской области

2015 – 2016 учебный год.

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации**

государственное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Сколково муниципального района
Самарской области

(наименование образовательной организации)

2014-2015 учебный год

(отчетный период)

I. В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над осуществлением поставленной цели **«Обеспечить современное качество образования и формирование способностей самоопределения и самореализации учащихся посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий»**.

Для достижения цели предполагалось решить следующие задачи:

1. Обеспечить качество знаний учащихся на следующем уровне:

I ступень – 45 %

II ступень – 57 %

III ступень – 60 %

По школе – 54 %

2. Продолжить поэтапное введение ФГОС НОО и ООО

3. Сохранить долю участников ЕГЭ по физике на уровне 50%.

4. Продолжить реализацию программы «Здоровье» через повышение занятости детей в объединениях спортивного профиля.

5. Обеспечить совершенствование профориентационной и предпрофильной работы.

6. Разработать систему работы с одарёнными детьми через индивидуальную работу с каждым потенциальным участником олимпиад, конкурсов, конференций.

Администрацией школы, педагогическим коллективом была проведена большая работа по созданию условий для решения поставленных задач.

Штат школы полностью укомплектован. Уровень образования и квалификации педагогов соответствует типу и виду учебного заведения, имеет тенденцию к росту. Создан стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив из 18-ти педагогов. Из них 14 (78%) - с высшим образованием, 4 (22 %) - со средне - специальным.

В 14-15 учебном году изменилось распределение кадрового состава по категориям.

Распределение кадрового состава по категориям

Высшая квалификационная категория	– 3 педагога	18%
Первая квалификационная категория	– 10 педагогов	59%
Соответствие должности	– 4 педагога	24%

Распределение кадрового состава по стажу работы

Педагоги со стажем работы 2-10 лет Е.А., Петриченко Е.В.)	– 2 чел.	11% (Берковская
Педагоги со стажем работы 11-20 лет Ю.Г., Чалдаева Н.П.,	– 2 чел.	28% (Терентьева
Педагоги со стажем работы 21-25 лет Соловьёва С.А., Кянжина Т.Г., Разживина Л.П., Захарова И.Н.,	– 5 чел.	17% (Ёркина А.М.,
Педагоги со стажем работы свыше 25 лет В.Г., Полякова И.В., Сырова В.Л., Гаврилина М.А., Турбина Г.Н., Африкантова Н.А., Семибратова Н.Г., Баранникова Л.Ю., Кузнецова Т.П., Пестерева И.П.,	– 10 чел.	44% (Сидорова

Несмотря на постепенное старение учительских кадров, практически все педагоги школы мотивированы на повышение своей квалификации. Главное внимание в работе МО уделялось не только анализу результативности обучения школьников, но и повышению педагогического мастерства учителей.

В этом году повышение квалификации работников образования ведётся через автоматизированную информационную систему (АИС). В этой системе от нашей организации зарегистрировано 16 человек) 15 - от школы, 1 – структурное подразделение). Зарегистрированные имеют право получить ИОЧ 1 раз в три года, и освоить его в течение одного года с момента выдачи. Соответственно, не зарегистрированные этого права лишились. Не зарегистрировано 3 человека (Сидорова В.Г., Гаврилина М.А., Петриченко Е.В.)

В 2014 – 2015 учебном году на курсах повышения квалификации обучалось 6 человек (33%). Пятеро из них обучались по программам именных образовательных чеков, и один педагог обучался на курсах в рамках госзадания.

Анализируя результативность обучения школьников, получили следующие результаты:

Качество знаний учащихся на каждом уровне составило:

I ступень	–	45 %
II ступень	–	59 %
III ступень	–	71 %
По школе		– 55 %

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за последние три года позволяет оценить динамику успеваемости и качества знаний в целом по школе с 2013 года:

	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемос ть	Качество знаний
I ступень	100	42%	100	42%	100	45%
II ступень	100	56,5%	97	50%	100	59%
III	100	41,5%	100	100%	100	71%

ступень						
По школе	100%	46%	98%	52%	100	55%

В классах начальной ступени, где качество обученности в прошлом году не доходило до запланированных показателей, в этом году достигло 45%, хотя и остаётся пока ниже, чем в классах второй и третьей ступеней. Хочется отметить высокое качество на третьей ступени обучения, что говорит о высокой учебной мотивации выпускников школы.

Количество учащихся на 1 сентября 2014 года составляло 71 человек, на конец учебного года (май) – 70 человек. На 1 сентября 2015 года - 74.

На конец учебного года мы имеем 7 отличников и 31 хорошиста. По ступеням: 1 ступень - 2 отличника и 7 хорошистов, 2 ступень – 2 отличника и 17 хорошистов и 3 ступень – 3 отличника и 2 хорошиста. Кроме этого не использован весь возможный потенциал учащихся. Имеются учащиеся с одной четвёркой (Дыщевич Николай 3 класс, англ. язык Кянжин Евгений 7класс русский язык и Хасанова Алсу 8 класс, русский язык) и учащиеся с одной тройкой (Джунусов Руслан 2 класс математика, Харитонов Ариша 4 класс математика, Саша Ли 4 класс математика и Коломин Никита 5 класс русский язык)

Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, программы пройдены, все учащиеся перешли в следующий класс.

На развитие социально-педагогической системы в значительной мере влияет состояние *материально-технической, финансовой, учебной, методической базы* школы. Система материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

В школе оборудованы и оснащены учебные кабинеты, компьютерный класс, учебные мастерские, библиотека, медиатека, актовый зал, два спортивных зала. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

В 2014/2015 учебном году был разработан *учебный план школы* с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей и учащихся. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В начальной школе обучение осуществлялось по учебным программам, утвержденным Министерством Образования РФ. Организована внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов в рамках реализации перехода на новые ФГОС.

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации перехода на новые ФГОС осуществлена также и для учащихся 5-6 класса.

	(ОШ-1)										
1-е	5	0	0	5	0	-	-	0	0	-	-
2-е	11	0	0	11	0	2	5	0	0	100	45
3-и	6	0	0	6	0	0	3	0	0	100	50
4-е	6	0	0	6	0	0	2	0	0	100	40
1-я ступ.	28	0	0	28	0	2	10	0	0	100	43
5-е	7	0	0	7	0	0	4	0	0	100	57
6-е	7	0	0	7	0	1	2	0	0	100	28
7-е	8	0	0	8	0	1	5	0	0	100	62
8-е	5	0	0	5	0	0	3	0	0	100	60
9-е	9	1	0	8	-1	0	5	0	0	100	62
2-я ступ.	36	1	0	35	-1	2	19	0	0	100	54
10-е	5	0	0	5	0	1	3	0	0	100	60
11-е	2	0	0	2	0	2	2	0	0	100	100
3-я ступ.	7	0	0	7	0	3	5	0	0	100	71
Всего по школе	71	1	0	70	-1	7	34	0	0	100	52

Успеваемость в целом по школе составила 98 %, качество знаний – 52 %. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний учащихся повысилось (46%).

Успеваемость и качество знаний по школе выше показателей по управлению. Но есть резерв для их увеличения за счет улучшения индивидуализации и дифференциации обучения. Особое внимание необходимо уделить работе в классах начальной ступени обучения, где где качество обученности остаётся наиболее низким. Хочется отметить высокое качество на третьей ступени обучения, что говорит о высокой учебной мотивации выпускников школы. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за последние три года позволяет оценить динамику успеваемости и качества знаний в целом по школе с 2012 года:

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
I ступень	100	42%	100	64	100	43%
II ступень	100	56,5%	100	54	100	54%
III ступень	100	41,5%	100	75	100	71%
По школе	100%	46%	100%	61%	100%	52%

1. Диагностика и анализ учебного процесса.

1.1. Количественный состав учащихся по классам.

Класс	Кол-во уч-ся на 01.09.2013 (по данным ОШ-1)	Кол-во уч-ся, выбывших в течение уч. года	Кол-во уч-ся, прибывших в течение уч. года	Кол-во уч-ся на 01.06.2014
1	5	0	-	5
2	11	0	0	11
3	6	0	0	6
4	6	0	0	6
Итого: 1 ступень	28	0	0	28
5	7	0	0	7
6	7	0	0	7
7	8	0	0	8
8	5	0	0	5
9	9	-1	0	9
Итого: 2 ступень	36	-1	0	36
10	5	0	0	5
11	2	0	0	2
Итого: 3 ступень	7	0	0	7

Итого: ОУ	71	0	0	71
-----------	----	---	---	----

1.2. Сведения об учащихя, посещающих кружки и спортивные секции.

	секции	кружки
Всего детей	55	10

2.Обучение и результативность.

2.1.Мониторинг приращений ЗУН по классам в сравнении за четыре года.

<i>классы</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>
<i>2</i>				<i>4,3</i>	<i>4,17</i>
<i>2/3</i>			<i>4,2</i>	<i>4,3</i>	<i>4,3</i>
<i>2/3/4</i>		<i>4,49</i>	<i>4,4</i>	<i>4,35</i>	<i>4,5</i>
<i>2/3/4/5</i>	<i>4,4</i>	<i>4,33</i>	<i>4,27</i>	<i>4,5</i>	<i>4,65</i>
<i>3/4/5/6</i>	<i>4,3</i>	<i>4,3</i>	<i>4,3</i>	<i>4,34</i>	<i>4,3</i>
<i>4/5/6/7</i>	<i>4,5</i>	<i>4,6</i>	<i>4,6</i>	<i>4,6</i>	<i>4,37</i>
<i>5/6/7/8</i>	<i>4,53</i>	<i>4,4</i>	<i>4,3</i>	<i>4,36</i>	<i>4,5</i>
<i>6/7/8/9</i>	<i>4,45</i>	<i>4,32</i>	<i>4,36</i>	<i>4,39</i>	<i>4,35</i>
<i>7/8/9/10</i>	<i>4,6</i>	<i>4,7</i>	<i>4,7</i>	<i>5</i>	<i>4,2</i>
<i>8/9/10/11</i>	<i>4,32</i>	<i>4,34</i>	<i>4,48</i>	<i>4,6</i>	<i>5</i>

2.2. Мониторинг приращений ЗУН по школе в сравнении за пять лет.

<i>2009</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>
<i>4,28</i>	<i>4,36</i>	<i>4,49</i>	<i>4,41</i>	<i>4,47</i>	<i>4,43</i>

2.3. Мониторинг приращений ЗУН по предметам в сравнении за пять лет.

<i>Предмет/год</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>
Алгебра	3,8	3,87	3,87	3,84	3,89
Геометрия	4	4,13	4,03	4,18	4,1
Русский язык	3,67	4,2	3,84	3,81	4
Литература.	4,42	4,48	4,47	4,56	4,59
Англ. яз	3,8	4,06	3,85	4,07	4.1
История	4,28	4,5	4,3	4,6	4,5
Физика	4,3	4,4	4,3	4,4	4,5
Химия	4,25	4,41	4,4	4,4	4,4
Биология	4,38	4,5	4,39	4,4	4,5

Физкультура	4,65	4,51	4,7	4,7	4,7
Обществ	4,45	4,6	4,6	4,6	4,7
Географ	4,7	4,8	4,8	4,7	4,5
Информ	4,68	4,71	4,5	4,5	4,6
Рисован	4,9	4,6	4,7	4,7	4,8
Искусство	4,6	4,7	4,8	4,6	4,7
Технолог	5	5	5	5	5
Средний балл	4,36	4,49	4,41	4,44	4,48

3. Данные о результатах итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предметы	год								
	2013			2014			2015		
	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл	Кол-во учащихся	% качества по предмету	Ср. балл
Русский язык	4	100	4	5	100%	4,6	8	87,5	4,38
Математика	4	100	4,5	5	20%	3,2	8	37,5%	3,25
Физкультура	3	100	5	-	-	-	-	-	-
Искусство	4	100	5	-	-	-	-	-	-
Биология	1	100	4	-	-	-	-	-	-

Качество знаний по математике в 9 классе по результатам годовых отметок – 62,5%, по результатам итоговой аттестации – 37,5%.

Годовые отметки девятиклассников и оценки ОГЭ

	Русский язык		Математика	
	Годовая отметка	Отметка ОГЭ	Годовая отметка	Отметка ОГЭ
Учащийся 1	4	5	4	3
Учащийся 2	4	4	4	4
Учащийся 3	3	4	3	2
Учащийся 4	4	5	3	3
Учащийся 5	3	3	3	3
Учащийся 6	4	4	4	3
Учащийся 7	4	5	4	4
Учащийся 8	4	5	4	4

Один учащийся из восьми не смог преодолеть необходимый порог по математике в 8 баллов для получения тройки. Неудовлетворительный результат

был получен им и при повторной сдаче экзамена. 7 сентября с третьей попытки, порог был преодолен. Нужно сказать, что этот учащийся в течение пяти месяцев был в потенциальных двоечниках (информацию об этом мы ежемесячно предоставляли в управление). В этом году девятиклассников ждёт новшество: 4 экзамена в форме ОГЭ, поэтому всем учителям-предметникам нужно сделать вывод о том, как выставлять итоговые отметки, приблизить их к реальным знаниям детей, и при спорных отметках делать выбор не в пользу ученика, учитывая, что выставленную нами отметку он должен подтвердить на экзамене.

4. Данные о результатах итоговой аттестации учащихся 11 классов.

4.1. Общие итоги аттестации:

<i>предмет</i>	<i>кол-во сдававших</i>	<i>Средний балл (место по округу)</i>
<i>Русский язык</i>	2	76
<i>Математика (базовый уровень)</i>	1	Отметка 5
<i>Математика (профильный уровень)</i>	1	68
<i>Физика</i>	1	60
<i>Биология</i>	1	72
<i>Химия</i>	1	69

Таким образом, выпускники подтвердили свои оценки на экзаменах по всем предметам.

2015 год

<i>Показатели</i>	<i>По школе</i>	<i>По округу</i>	<i>По региону</i>
Русский язык	78	68,1	71,6
Математика	68	44,0	49,7
Физика	60	53	55
Биология	72	60,5	60,2
Химия	69	62	63

Таким образом, выпускники подтвердили свои оценки на экзаменах по всем предметам.

Из результатов сопоставления прогнозируемых результатов и результатов, полученных на ЕГЭ вытекают следующие задачи педагогического коллектива на 2014 – 2015 учебный год (по ЕГЭ и ГИА):

- Вести совместно с родителями и учащимися работу по осознанному выбору учащихся предметов, выносимых для сдачи в форме ЕГЭ.
- Один раз в четверть проводить мониторинги с целью выявления качества знаний и уровня обученности по предметам, выносимым на аттестацию в форме ЕГЭ, ГИА.
- На заседаниях МО заслушивать отчеты учителей – предметников, ведущих подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ, ГИА.

- Информировать родителей выпускников о подготовке к ЕГЭ, ГИА. Перечень предметов, которые учащиеся выбирают для сдачи в форме ЕГЭ, за последние годы почти не изменился. Выбор предметов обуславливается, прежде всего, тем, что при поступлении в ВУЗы или ССУЗы требуются результаты ЕГЭ именно по этим предметам.

Перечень предметов, которые учащиеся выбирают для сдачи в форме ЕГЭ, за последние годы почти не изменился. Выбор предметов обуславливается, прежде всего, тем, что при поступлении в ВУЗы или ССУЗы требуются результаты ЕГЭ именно по этим предметам.

4.4 Выбор предметов итоговой аттестации учащимися 11 классов (в % от общего числа выпускников)

предмет	Год		
	2013	2014	2015
Обществознание	50	0	0
Биология	12,5	33	50
Физика	25	66	50
Химия	0	0	50
История	12,5	0	0
Английский язык	25	0	0

Поступление в ВУЗы, Сузы (в том числе только по результатам ЕГЭ):

	2011	2012	2013	2014	2015
ВУЗ	33%	100%	87,5%	100%	100%
СУЗ	67%	0%	12,5%	0%	0%

Деятельность администрации школы по подготовке выпускников к ЕГЭ в этом учебном году будет выстраиваться следующим образом:

Один раз в четверть будет анализироваться состояние формирования знаний учащихся по результатам ЕГЭ, также один раз в четверть планируется проведение мониторингов обученности (по материалам и в форме ЕГЭ). Все учителя - предметники при необходимости будут направлены на семинары по подготовке к сдаче учащихся ЕГЭ. В первую очередь курсовую переподготовку пройдут учителя математики, русского языка и физики. В планы работы школьных предметных МО включены отчеты учителей предметников по прогнозируемым результатам ЕГЭ (отслеживание результатов по сравнению с окружными и региональными).

В целях совершенствования образовательного процесса проводится сравнительная оценка деятельности учителя по результатам ЕГЭ.

4.4 Выбор предметов итоговой аттестации учащимися 11 классов (в % от общего числа выпускников)

предмет	Год		
	2013	2014	2015
Обществознание	50	0	0
Биология	12,5	33	50
Физика	25	66	50
Химия	0	0	50
История	12,5	0	0

Английский язык	25	0	0
-----------------	----	---	---

5. Выполнение учебного плана.

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана образовательных учреждений, реализующего программы общего образования с учетом нового базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного учебного плана и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В 2014 – 2015 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, занимались 11 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучались 71 учащихся.

Учебный процесс организован по формам:

- Уроки (классно – урочная форма);
- Лекции, семинары;
- Консультации;
- Занятия по выбору (ППК)
- Олимпиады, конкурсы;
- Конференции (школьные, на уровне округа, региона)
- Предметные недели, декады;
- Открытые уроки.
- Внеурочная деятельность (1-4,5-6 классы)

Учебный план за прошедший учебный год выполнен полностью, учебные программы по предметам пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Вариативные часы в выпускных классах – для подготовки к сдаче экзаменов (кроме плановых консультаций), а также для подготовки к олимпиадам и конференциям. Здесь наиболее успешной была работа учителей физики, биологии, обществознания, чьи ученики занимали призовые места, принимали участие в школьных, районных, областных и международных мероприятиях. Анализ выпусков основной и средней школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили хорошие результаты итоговой аттестации и ЕГЭ.

Уроки посещались в рабочем порядке по плану мониторинга учебного процесса. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Хочется отметить, что 75 % учителей в нашей школе имеют первую и высшую квалификационную категорию их уроки всегда являются открытыми для всех учителей. Поэтому уроки посещались только у тех учителей, в чьих классах и по тем предметам проходил тот или иной контроль. Тем не менее, были даны рекомендации: обязательно проводить физкультминутки, в учебной практике больше использовать индивидуальные задания. Все учителя обязательно учитывают все рекомендации. В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверки показали, что учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, допускают исправления, подтирания, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются, объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ, лабораторных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Даны рекомендации:

Проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы мы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, а именно: обеспечении качества знаний, условий реализации инициативности, самостоятельности учащихся во всех видах деятельности, создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, осуществление совместной деятельности на основе готовности к активному взаимодействию с окружающим миром.

В нашей школе вся методическая работа проходит через подготовку и проведение педагогических советов (за год проведено 6), работу предметных методических объединений (все заседания проходили строго по плану), открытые уроки, внеклассные мероприятия и их анализ, предметные недели, конференции, декады, творческие отчеты, круглый стол, различные виды мониторингов., индивидуальные беседы с учителями, подготовка портфолио, разработка методических рекомендаций, оформление стендов и уголков, оформление и работу с документацией, организацию и контроль за курсовой подготовкой учителей, аттестацию.

Подводя итоги учебного года, оглядываясь назад, видно, что коллектив работал слаженно, творчески. Наши ученики под руководством учителей Кянжиной Т.Г., Соловьевой С.А., Чалдаевой Н.П., Воробьевой Е.А. всегда были

активными участниками, победителями различных конференций и олимпиад и конкурсов.

Выводы:

Учебный план выполнен полностью. Программа пройдена.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на год.

1. Методическая тема: «Создание условий инициативности, самостоятельности учащихся в различных видах деятельности», над которой продолжают работать учителя, соответствует основным задачам, 16 учителей объединены в три МО.

2. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

3. Увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, округа.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	71	74
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36	37
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/52%	32/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,38	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,25	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	балл	76	76

	русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68(профиль) 5 (база)	57,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1(12,5)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	человек/ %	0	0

	с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	100	1/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	40/56,3%	35/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	15/21%	15/20%
1.19.1	Регионального уровня	челове к/%	2/2,8%	1/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	челове к/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	челове к/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	17	15
1.25	Численность/удельный вес численности	челове	14/82,3%	13/86%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	к/%		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	14/82,3%	13/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	3/17,6%	3/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	3/17,6%	3/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	3/17,6%	14/93%
1.29.1	Высшая	челове к/%	3/17,6%	1/7%
1.29.2	Первая	челове к/%	11/64,7%	13/87%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.30.1	До 5 лет	челове к/%	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	челове к/%	4/23,5%	3/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	1/5,8%	1/6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/23,5%	3/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/88%	6/35%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%	6/35%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	46	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да	да

	распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12	12