

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Пример технологической карты урока «Час кода-2015»



**час.кода**

## Технологическая карта урока

Этап урока	Используемые ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Личностные
<b>Первый этап</b>  1. Вводная беседа актуализация знаний  2. Организационный момент  3. Просмотр мотивационного ролика в начале урока, если требуется	Сайт <a href="http://часкода.рф">http://часкода.рф</a>  Таблица ЗИУК (слайд на общем экране, либо в распечатанном виде на партах учащихся)	Вводное слово учителя об акции “Час кода”  Знакомство учащихся с форматом работы на уроке при помощи таблицы ЗИУК.  Беседа, как проблематизация по теме урока. Наводящие вопросы учащимся.	Учащиеся переносят таблицу ЗИУК и основные понятия в свои тетради  Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе	3 - 7 минут	Поиск и выделение необходимой информации  Структурирование знаний. Анализ объектов	Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог. Анализировать информацию
<b>Второй этап</b>  Изучение нового материала	Видео лекция Таблица ЗИУК	Определение цели урока совместно с учениками  Демонстрация ЭОР на общем экране и необходимые комментарии по ходу просмотра  Приостановление воспроизведения для того, чтобы учащиеся зафиксировали в таблице понятия, либо ответили на вопрос учителя по темам и вопросам, поднимаемым в лекции	Заполняют таблицу ЗИУК, 1-2 столбцы по ходу видео лекции	10-15 минут	Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Умение сосредотачиваться и выявлять главную идею, анализировать новую информацию
Беседа и подведение итогов первой части занятия/ Рефлексия	Таблица ЗИУК	Проведение обсуждения-дискуссии	Заполняют таблицу ЗИУК, 3 и 4 столбцы. Участвуют в обсуждении	2 минуты	Понимание роли ИКТ в современном мире  Понимание роли и значения информационных	Прогнозирование и планирование своей деятельности	Слушать и вступать в диалог  Умение анализировать новую информацию.  Формулировать,

					технологий в нашей жизни и их влияния на изменения в обществе		аргументировать и отстаивать своё мнение.
					Понимание, какие есть и возникнут в будущем профессии в области ИТ, какие задачи и технологии появятся, когда они непосредственно встанут перед вопросом трудоустройства в 2020-2025гг.		Осознание возможностей для своего развития.
<b>Третий этап</b>	Тренажер на сайте акции	Обеспечение условий для работы с тренажером и выхода на сайт акции с компьютеров учащихся	Работают с тренажером, изучают среду программирования, знакомятся с различными алгоритмическими конструкциями: условными операторы “и или”, “если” и повторения (циклы), значение и др.; продумывают алгоритм действий, создают программный код	20-25 минут	Освоение понятий «алгоритм», «программа», «объект», условные операторы	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи	Организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и в группе:
Практическая работа		Помощь учащимся при необходимости, контроль выполнения заданий			Практические навыки реализации основных алгоритмов	Контроль полученного результата,	находить общее решение и разрешать конфликты со сверстниками;
Контроль полученных знаний					Умение формально выполнять алгоритмы	Коррекция полученного результата	работать индивидуально; согласовывать позиции и учитывать интересы других
					Умение создавать программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной
					Поиск и выделение необходимой информации		
					Структурирование знаний.		

					Анализ объектов		
<b>Четвертый этап</b>	Таблица ЗИУК	Организация процесса рефлексии, использование наводящих вопросов или неоконченных предложений при необходимости	Рефлексируют, используя метод неоконченных предложений	3-5 минут	Формирование отношения к рефлексии, как инструменту метапознания Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия	Умения отнестись к информации, выразить свою точку зрения и использовать эту информацию для своего развития	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение и т.п.
Итоговая рефлексия (подведение итогов)							
Домашнее задание	Страница завершения тренажера на сайте акции	Предложение выполнить восьмой уровень тренажера	Записывают (получают) д/з, адрес сайта <a href="http://часкода.рф">http://часкода.рф</a>				

#### Состав рабочей группы, принимавшей участие в подготовке документа:

**Брыксина О.Ф.**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ИКТО Поволжской государственной социально-гуманитарной академии. Автор 15 учебно-методических пособий и 58 научных статей по проблемам реализации дидактических функций средств ИКТ в образовательном процессе, формирования ИКТ-компетентности педагога и создания информационной среды образовательного учреждения, а также авторских программ курсов повышения квалификации, которые реализуются в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

**Додонова Е. А.**, учитель информатики ГБОУ Лицей информационных технологий №1533, старший методист по информатизации образовательного процесса ГБОУ Школы №777 г. Москва

**Останин Я.Е.**, менеджер социальных проектов, социальный педагог, руководитель проекта "Твой курс: ИТ для молодежи"

**Пирог Т.Г.**, эксперт по вопросам образования, менеджер образовательных проектов, со-организатор форсайта «Образование-2035»

**Тумасова Б.И.**, педагог-методист, координатор проекта «Твой курс: ИТ для молодежи»