

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г
Руководитель МО
Баранникова Л.Ю.

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР
на реализацию стандарта
в полном объеме
Barf



Рабочая программа по ИСТОРИИ

Классы 5 (базовый уровень)

Учитель Баранникова Людмила Юрьевна, высшая категория

Количество часов всего 68, в неделю 2.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
2. основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково; (либо начального общего образования)
3. рабочей программой по Всеобщей истории. Авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. - М., Просвещение, 2014.
4. учебным планом ОО;
5. федеральным перечнем учебников;
6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

Учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. М., Просвещение, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по изучению истории
в 5-х классах общеобразовательных учреждений.

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

На материале истории Древнего мира начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение истории Древнего мира основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе к историческому процессу. Многозначное понятие «цивилизация» дается в курсе истории Древнего мира вначале в значении «стадия общественного развития» (следующая за варварством). Более полное понимание термина «цивилизация» как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации.

В то же время содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства и исторического движения.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формировании активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011г. №19644), принципов и содержания Историко-культурного стандарта, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области.

Основой для разработки данной программы стала рабочая программа по Всеобщей истории. Авторы Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. - М., Просвещение, 2014.

Учебники курса включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

УМК включает следующие пособия:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. М., Просвещение, 2018.
2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2018.
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя. М 2005.

Место учебного курса в учебном плане.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Планируемые результаты освоения учебного курса Истории Древнего Мира в 5 классе.

В результате освоения курса истории в 5 классе ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Изучение истории Древнего мира в 5 классе основной школы дает возможность достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание разделов и тем учебного курса.

Введение.

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие

сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Македонские завоевания.

Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Тематическое планирование курса История Древнего Мира.

темы	Кол-во часов	основное содержание тем
Введение	1	1 Что изучает наука история. Источники исторических знаний.
Раздел I. Жизнь первобытных людей 7 часов		
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	1 Древнейшие люди. Историческая карта. 2 Родовые общины охотников и собирателей. 3 Возникновение искусства и религии.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2	1 Возникновение земледелия и скотоводства. 2 Появление неравенства и знати.
Повторение	1	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»
Тема 3. Счёт лет в истории.	1	Счёт лет в истории. Измерение времени по годам.
Раздел II. Древний Восток 20 часов		
Тема 1. Древний Египет	8	1 Государство на берегах Нила. 2 Как жили земледельцы и ремесленники. 3 Жизнь египетского вельможи. 4 Военные походы фараонов. 5 Религия древних египтян. 6 Искусство древних египтян. 7 Письменность и знания древних египтян. 8 Повторение по теме «Древний Египет»
Тема 2. Западная Азия в	7	1 Древнее Двуречье.

древности		2 Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. 3 Финикийские мореплаватели 4 Библейские сказания. 5 Древнееврейское царство. 6 Ассирийская держава. 7 Персидская держава «царя царей».
Тема 3. Индия и Китай в древности	4	1 Природа и люди Древней Индии. 2 Индийские касты. 3 Чему учил китайский мудрец Конфуций. 4 Первый властелин единого Китая.
Повторение	1	1 Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»
Раздел III. Древняя Греция 21 час		
Тема 1. Древнейшая Греция	5	1 Греки и критяне 2 Микены и Троя. 3 Поэма Гомера «Илиада». 4 Поэма Гомера «Одиссея». 5 Религия древних греков.
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	1 Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. 2 Зарождение демократии в Афинах. 3 Древняя Спарта. 4 Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей 5 Олимпийские игры в древности 6 Победа греков над персами в Марафонской битве. 7 Нашествие персидских войск на Элладу.
Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	1 В гаванях афинского порта Пирей. 2 В городе богини Афины 3 В афинских школах и гимназиях 4 В театре Диониса 5 Афинская демократия при Перикле.
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	3	1 Города Эллады подчиняются Македонии 2 Поход Александра Македонского на Восток 3 В Александрии Египетской.
Повторение (1 ч)	1	1 Повторение по теме «Древняя Греция»
Раздел IV. Древний Рим 18 часов		
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	1 Древнейший Рим 2. Завоевание Римом Италии. 3. Устройство Римской республики.
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	1 Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном 2 Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. 3 Рабство в Древнем Риме.
Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	1. Земельный закон братьев Гракхов. 2 Восстание Спартака 3 Единовластие Цезаря. 4 Установление империи.
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5	1 Соседи Римской империи. 2 Рим при императоре Нероне 3 Первые христиане и их учение.

		4 Расцвет Римской империи во II в 5 «Вечный город» во времена империи и его жители.
Тема 5. Падение Западной Римской империи	2	1 Римская империя при Константине 2 Взятие Рима варварами.
Повторение	1	1. Повторение по теме «Древний Рим»
Итоговое повторение	1	1 Повторение
Итого	68 часов	