

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г
Руководитель МО
_____ Г. Н. Турбина

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР
на реализацию стандарта
в полном объеме

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ А.М.Еркина
Приказ № 174 – ОД
«30» августа 2021г.

Рабочая программа по русскому языку

Класс 4 (базовый уровень)

Учитель Африкантова Наталья Анатольевна, первая категория

Количество часов всего 170, в неделю 5

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
2. примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования;
3. основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с. Сколково;
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014
5. учебным планом ОО;
6. федеральным перечнем учебников;
7. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 4 класс. М.:Просвещение, 2018

1. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для организации изучения русского языка в образовательных организациях начального общего образования на основе УМК «Школа России» А. А. Плешакова, используются:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч. - М. : Просвещение.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение.

Данная рабочая программа включает 4 раздела: пояснительную записку, основное содержание обучения, тематическое планирование и календарное планирование.

В разделе «Пояснительная записка» даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

Раздел «Основное содержание обучения» включает перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

В разделе «Тематическое планирование» дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Раздел «Календарное планирование» дано подробное планирование тем уроков.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный курс относится к предметной области «Филология».

Изучение русского языка на ступени начального общего образования в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных *видов* речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Письменное развитие речи включает в себя:

	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Изложение	3	3	3	2
Сочинение	2	4	3	1
Контрольный диктант	2	3	2	2
Тест			1	1
Проект		1	1	1

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым

правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- **лично-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
- **культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);
- **деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися **системы ценностей**:

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Место предмета «Русский язык в учебном плане:

Данная программа реализуется в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Сколково, в котором на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год соответственно.

<i>Количество часов</i>	<i>I полугодие</i>	<i>II полугодие</i>	<i>год</i>
Общее кол-во часов	80	90	170
Кол-во часов в неделю	5	5	

Планируемые результаты изучения предмета:

В результате изучения предмета «Русский язык» в 4 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных УУД:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

– умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

– способность проверять написанное.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения

коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков

препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным

в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Выпускник получит возможность научиться:*
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;

Отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

Наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;

Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)

Недочёты

Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

Отсутствие «красной строки»;

Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

1 ошибка приравнивается к 2 недочётам.

Оценка «5» – полное отсутствие ошибок. Допускается 1 недочёт. Логичность и полнота изложения.

Оценка «4» – уровень выполнения выше «удовлетворительного». Наличие 2-3 ошибок или 4 – 6 недочётов по новому материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; нерациональный приём решения учебной задачи; незначительные нарушения логики изложения.

Оценка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу. Отдельные нарушения логики изложения; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Допускается более 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу, более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, нарушена логика изложения, ошибочность основных положений вопроса.

Основное содержание учебного материала

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.

Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление).

Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с

однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а,

но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами

и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами

с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые

сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем

иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное,

имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение,

предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение,

вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с

суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо,*

заново, справа, слева, издалика). Роль наречий в предложении

(второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник,*

русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания

гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 -го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -тся в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов

глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Диагностические и творческие работы

Диагностические работы		Творческие работы			
Тест - 2		Сочинения - 10			
Контрольные диктанты - 9		Изложения - 11			
		Проекты – 3			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Изложение	3	3	3	2	
Сочинение	2	4	3	1	
Контрольный диктант	2	3	2	2	
Тест			1	1	
Проект		1	1	1	

Модуль «Школьный урок»

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими</p>	<p>1. Проблемно - ценностное общение.</p> <p>2. Социальное творчество.</p> <p>3. Познавательная деятельность</p>	<p>Викторина «Знатоки русского языка»</p> <p>Конкурс «Говори правильно!»</p> <p>Игра «Найди прилагательные в сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>Дискуссия «Похвальное слово знакам препинания»</p> <p>Беседа «Правильное употребление местоимений в косвенных падежах»</p>	<p>Практикум «Учимся работать со словарём»</p> <p>КТД «Употребление глаголов в поговорках и пословицах»</p>

Воспитательные цели, задачи	Виды деятельности	Формы работы		
		Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
детьми. 5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.				

Тематическое планирование

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Колич. ч.
1.	Повторение	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения. 5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Викторина а «Знатоки русского языка»	11
2.	Предложение.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих	Дискуссия «Похвальное слово знакам	9

		<p>позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	препинания»	
3.	Слово в языке и речи.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>	Практику м «Учимся работать со словарём»	19

		<p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>		
4.	Имя существительное.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания</p>	Конкурс «Говори правильно!»	41

		<p>учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>		
5.	Имя прилагательное.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p>	Игра «Найди прилагательные в сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	31

		<p>соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>		
7.	Местоимение.	<p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	Беседа «Правильное употребление местоимений в косвенных падежах»	9
8.	Глагол	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	КТД «Употребление глаголов в пословицах и поговорках»	32

		<p>информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>		
9.	Повторение	<p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки отношения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</p>	Игра «По галактике Частей Речи»	18

		<p>ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>		
--	--	---	--	--

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечания, коррективы
Раздел 1: Повторение – 11 ч			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1	
3.	Текст и его план	1	
4.	Обучающее изложение	1	Развитие речи
5.	Анализ изложения. Типы текстов	1	
6.	Предложение как единица речи	1	
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
8.	Диалог. Обращение	1	
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
10.	Контрольный диктант	1	Диагностика
11.	Словосочетание	1	
Раздел 2: Предложение – 9 ч			
1.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
2.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
3.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
4.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Развитие речи
5.	Наши проекты	1	Проект
6.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	
7.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
8.	Обучающее изложение	1	Развитие речи
9.	Контрольный диктант	1	Диагностика
Раздел 3: Слово в языке и речи – 19 ч			
1.	Слово и его лексическое значение	1	
2.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
3.	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
4.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
5.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3	

6.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
7.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	
8.	Правописание приставок и суффиксов	1	
9.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
10.	Обучающее изложение	1	Развитие речи
11.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
12.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
13.	Имя числительное. Глагол	1	
14.	Наречие как часть речи	1	
15.	Правописание наречий	1	
16.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Развитие речи
17.	Контрольный диктант	1	Диагностика
18.	Работа над ошибками	1	

Раздел 4: Имя существительное – 41 ч

1.	Распознавание падежей имён существительных	1	
2.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	
3.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	
4.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	
5.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
6.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	
7.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	
8.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Развитие речи
9.	2-е склонение имён существительных	1	
10.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
11.	3-е склонение имён существительных	1	
12.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	

13.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
14.	Обучающее изложение	1	Развитие речи
15.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
16.	Именительный и винительный падежи	1	
17.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
18.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
19.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
20.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2	
21.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
22.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
23.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
24.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
25.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
26.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2	
27.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Развитие речи
28.	Контрольный диктант	1	Диагностика
29.	Работа над ошибками	1	
30.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
31.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
32.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
33.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	
34.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
35.	Обучающее изложение.	1	Развитие речи
36.	Анализ изложения. Правописание падежных	1	

	окончаний имён существительных в единственном и множественном числе		
37.	Контрольный диктант.	1	Диагностика
38.	Работа над ошибками.	1	
39.	Наши проекты	1	Проект
Раздел 5: Имя прилагательное – 31 ч			
1.	Имя прилагательное как часть речи	1	
2.	Род и число имён прилагательных	1	
3.	Описание игрушки	1	Развитие речи
4.	Склонение имён прилагательных	1	
5.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	1	Развитие речи
6.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
7.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
8.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
9.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
10.	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
11.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
12.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
13.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	Развитие речи, проект
14.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
15.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
16.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
17.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
18.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
19.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	
20.	Изложение описательного текста	1	Развитие речи
21.	. Анализ изложения. Правописание падежных	1	

	окончаний имён прилагательных		
22.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
23.	. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Развитие речи
24.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
25.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
26.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
27.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
28.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Развитие речи
29.	Анализ сочинений. Проверка знаний	1	Диагностика
30.	Контрольный диктант	1	Диагностика
31.	Работа над ошибками	1	
Раздел 6: Местоимение – 9 ч			
1.	Местоимение как часть речи	1	
2.	Личные местоимения	1	
3.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
4.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
5.	Изменение личных местоимений по падежам	1	
6.	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Развитие речи
7.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	
8.	Контрольный диктант	1	Диагностика
9.	Работа над ошибками	1	
Раздел 7: Глагол – 32 ч			
1.	Роль глаголов в языке	1	
2.	Изменение глаголов по временам	1	
3.	Неопределённая форма глагола	2	
4.	Изменение глаголов по временам.	1	
5.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Развитие речи
6.	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	
7.	Спряжение глаголов	1	
8.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
9.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Развитие речи

10.	Анализ сочинений. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	
11.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
12.	Наши проекты	1	Проект
13.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4	
14.	Возвратные глаголы	1	
15.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	2	
16.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	
17.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
18.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
20.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
21.	Контрольный диктант	1	Диагностика
22.	Работа над ошибками	1	
23.	Обобщение по теме «Глагол»	1	
24.	Изложение повествовательного текста	1	Развитие речи
25.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Диагностика
26.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	
Раздел 8: Повторение. – 18 ч			
1.	Язык. Речь. Текст	1	
2.	Предложение и словосочетание	3	
3.	Лексическое значение слова	1	
4.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”»	1	Развитие речи
5.	Анализ сочинений	1	
6.	Состав слова	3	
7.	Части речи	2	
8.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Развитие речи
9.	Анализ изложения. Части речи	1	
10.	Итоговый контрольный диктант	1	Диагностика
11.	Работа над ошибками	1	
12.	Звуки и буквы	1	
13.	Игра «По галактике Части Речи»	1	Игра

Материально – техническое обеспечение:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1, 2- М.: Просвещение.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1, 2- М. :Просвещение.

Мультимедийные средства:

Ноутбук учительский.

Мультимедийный проектор.

Ноутбуки для учеников.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Русский язык 4 класс» , CD, М. Просвещение , 2014

<http://www.uchi.ru>

