

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № от « 31 » августа 2020г
Руководитель МО
Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР
на реализацию стандарта
в полном объеме
Григорьев



Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Классы 2-3-4

Учитель Пестерева Ирина Павловна

Количество часов: 2 класс: всего 68 ч., в неделю 2 ч.;
3 класс: всего 68 ч., в неделю 2 ч.;
4 класс: всего 68 ч., в неделю 2ч..

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
2. основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
3. рабочей программой на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «Rainbow English». 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015г
4. учебным планом ОО;
5. федеральным перечнем учебников;
6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

Учебники:

Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2018г.

Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2020г.

Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2020г..

Оглавление.

| | |
|---|-------|
| 1. Пояснительная записка. | с.2 |
| 1.1.Общая характеристика учебного предмета. | |
| 1.2. Цели и задачи учебного предмета. | |
| 1.3.Ценностные ориентиры учебного предмета. | |
| 1.4.Описание места учебного предмета в учебном плане. | |
| 2. Результаты обучения английскому языку в начальной школы. | с.5 |
| 3. Содержание учебного предмета. | с.10 |
| 4. Тематическое планирование по классам. | с.11 |
| 5. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса. | с. 34 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Сколково муниципального района Кинельский Самарской области в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373);

- Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015г.

1.1. Общая характеристика учебного предмета.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе.

Сама специфика предмета «иностраннный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования

1.2. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, не-обходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие

ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, меж- личностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения. **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

1.3. ЦЕННОСТЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания. Знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, изучение культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

1.4 МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт

приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет..

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а имен-

формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка. Речевая компетенция.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец); ▪ писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
 - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
 - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
 - узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. 14 He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об- раза действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка. Компенсаторная компетенция Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил);
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ В ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ

Содержание обучения включает следующие компоненты: 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне); — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы. Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, 18 летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. Человек и его мир.

Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2 класс)

| № урока | Разделы программы, основное содержание по темам | Виды учебной деятельности |
|---------|--|--|
| | | |
| Урок 1 | Приветствие. Представление себя. | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка. |
| Урок 2 | Этикет общения. Знакомство. Чтение букв | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, • звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, • транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу. |
| Урок 3 | Выражение «приятно познакомиться». Чтение букв. | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; <p>работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).</p> |
| Урок 4 | Выражение « My name is ...». Чтение слов с буквой «e». | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • совершенствуют фонетические навыки. |
| Урок 5 | Выражение «What's your name?». Диалог «Знакомство». | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. |
| Урок 6 | Урок – повторения пройденного материала | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки. |
| Урок 7 | Подводим итоги. Диагностический тест №1. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились |
| Урок 8 | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Чтение слов с буквой «i». | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания. |
| Урок 9 | Как можно попрощаться. Чтение слов с буквой «o». | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски. |
| Урок 10 | Песенка – прощание. Чтение слов с буквой «u». | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому. Признаку |
| Урок 11 | Употребление слов «yes», «no», чтение слов с буквосочетанием «ee». | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки. |
| Урок 12 | Знакомство с выражением “I can see”. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке. |
| Урок 13 | Повторение лексики, правил чтения. Знакомство с английским алфавитом | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову. |
| Урок 14 | Подводим итоги. Диагностический тест №2 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Урок 15 | Выражение «Как поживаешь?». Чтение слов с буквосочетанием <i>sh</i> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить. |
| Урок 16 | Повторение лексики. Чтение слов с буквой «a». | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. |
| Урок 17 | Употребление союза «and». Название цветов. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов. |
| Урок 18 | Выражение «Откуда ты родом?» | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; • учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>. |
| Урок 19 | Закрепление изученных знаний. Употребление слов « Big , little». | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>. |
| Урок 20 | Урок повторения пройденного материала. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>. |
| Урок 21 | Подводим итог. Диагностический тест №3 | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
| Урок 22 | Изучение слов с буквосочетанием « ch». употребление слова « is» в предложениях | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа. |
| Урок 23 | Оценочные характеристики людей и предметов | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>. |
| Урок 24 | Изучение слов с буквосочетаниями <i>ar/or</i> . Употребление вопроса <i>What is it?</i> и ответ на | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> • знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить. |

| | | |
|---------|---|--|
| Урок 25 | Описание предметов и животных | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; • знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи. |
| Урок 26 | Описание картинок .отрицание isn't | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец. |
| Урок 27 | Вопрос <i>Is it ... ?</i> и краткие ответы на него. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. |
| Урок 28 | Вопрос <i>Who is it?</i> и ответ на него. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • . выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку • ведут диалоги с опорой на образец; |
| Урок 29 | Урок повторения пройденного материала . | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. |
| Урок 30 | Подводим итоги. Тест № 4. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились. |
| Урок 31 | Итоговое повторение | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i>(форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>глагольной формой; пишут слова и словосочетания.</p> |
| Урок 32 | Итоговое повторение | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух повествовательные предложения; <p>знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, it</i>; <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>; • учатся называть эти буквы в алфавите; <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами; • учатся писать новые слова и сочетания с ними. |
| Урок 33 | Семья. Члены семьи. Личные местоимения. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); <p>знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с дифтонгом [<i>@U</i>], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; <p>читают диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся подбирать рифму к заданным словам; • знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); |
| Урок 34 | Союз <i>or</i> . Описание рисунка. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • пишут слова, словосочетания команды |

| | | |
|---------|--|--|
| Урок 35 | Просьбы и приказания. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились. |
| Урок 36 | Закрепление изученного материала. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; • пишут слова, словосочетания команды. |
| Урок 37 | Повторение изученного материала. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними. |
| Урок 38 | Подводим итоги. Тест № 5. | <p>Учащиеся:</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>. |
| Урок 39 | Названия городов. Местоимение <i>you</i> . | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; <p>знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать слова содтнаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают самостоятельно ответы на вопросы и |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [D] и новым личным местоимением <i>they</i>; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение. |
| Урок 40 | Употребление форм глагола <i>am, is, are</i> в предложениях. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур. |
| Урок 41 | Диалог « Знакомство». Вопросы и ответы на них. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; • читают слова, словосочетания, предложения; • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; • пишут слова, словосочетания, предложения. |
| Урок 42 | Местоимение <i>they</i> . | <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся: знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; <p>пишут слова, словосочетания, вопросы.</p> |

| | | |
|---------|---------------------------------------|--|
| Урок 43 | Закрепление изученного материала. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними. |
| Урок 44 | Урок повторения пройденного материала | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с I и II типах слогов; • воспринимают на слух фразы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; • учатся оперировать подобными ответами в речи; • знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; • составляют предложения по образцу; • пишут слова, словосочетания, предложения. |
| Урок 45 | Подводим итоги. Тест № 6. | <p>Учащиеся:</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p> |
| Урок 46 | Описание картинок. | |

| | | |
|---------|---|---|
| | Употребление местоимения « my ». | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогом in; • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; • знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, • используют её в речи; <p>пишут числительные и новую структуру.</p> |
| Урок 47 | Вопросы со словом where , употребление предлога in. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • воспринимают на слух микроситуацию; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • пишут слова и словосочетания. |
| Урок 48 | Чтение слов с буквосочетанием th. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют рассказ о сказочных персонажах; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы. |
| Урок 49 | Счет до 12. Употребление вопроса How old are you? | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные. |
| Урок 50 | Составление вопросов. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними. |

| | | |
|---------|--|--|
| Урок 51 | Урок повторения пройденного материала. | <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся: воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разучивают рифмовку; <p>пишут слова.</p> |
| Урок 52 | Подводим итоги. Тест № 7. | <p>Учащиеся:</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились, выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</p> |
| Урок 53 | Единственное и множественное число существительных | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разучивают рифмовку; • пишут слова. |
| Урок 54 | Закрепление . | Учащиеся: |

| | | |
|---------|--|--|
| | Образование множественного числа существительных | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника. |
| Урок 55 | Вопросительные предложения во множественном числе. Отрицание aren't. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; <p>подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника. |
| Урок 56 | Профессии. Выражение I like... | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со структурой I like; |
| Урок 57 | Предлоги места. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;. |
| Урок 58 | Урок повторения пройденного материала | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английским алфавитом; <p>читают слова и текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песню <i>ABC</i>; • воспринимают на слух фразы; <p>устанавливают некорректности в описании картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы по тексту; • вычленяют из текста специфическую информацию; • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; |

| | | |
|---------|---|---|
| | | пишут слова и словосочетания. |
| Урок 59 | Повторение употребления артиклей a/an . Чтение артикля the. | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; <ul style="list-style-type: none"> • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения. |
| Урок 60 | Работа с вопросами по тексту. | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения. |
| Урок 61 | Время. Употребление выражения What's the time? | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения. |
| Урок 62 | Повторение грамматических правил. | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения. |
| Урок 63 | Глаголы действия в выражении I like to | <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся: используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют диалоги; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; пишут словосочетания и предложения. |
| Урок 64 | Повторение изученной грамматики. Повторение изученной лексики. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы. |
| Урок 65 | Тест №9. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; |
| Урок 66 | Работа над ошибками. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • воспринимают на слух микроситуацию; • читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; • составляют монолог о себе; • пишут словосочетания и предложения • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

| | | |
|---------|-----------------------------------|---|
| Урок 67 | Итоговое тестирование. | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |
| Урок 68 | Повторение. Краткий диалог о себе | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы. |

Тематическое планирование. 3 класс.

| № темы, кол-во уроков | Разделы программы, основное содержание по темам | Виды учебной деятельности |
|-----------------------|--|--|
| 1 8 уроков | <p>Что мы видим и что мы имеем.</p> <p>1.1 Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.</p> <p>1.2 Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».</p> <p>1.3 Английские имена. Притяжательные местоимения.</p> <p>1.4 Тренировка навыков чтения по теме « У меня есть... ». Правила чтения.</p> <p>1.5 Тренировка навыков диалогической речи.</p> <p>1.6 Тренировка речевых навыков по теме «Мой день». Местоимение its.</p> <p>1.7 Повторение изученного материала.</p> <p>1.8 Лексико-грамматический тест по теме.</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>повторяют английский алфавит;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; . • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; |
| 2 8 уроков | <p>Что мы любим.</p> <p>1.1 Развитие навыков устной речи по теме « Личные и</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>притяжательные местоимения».</p> <p>1.2 Активизация грамматических навыков. Глаголы в 3-м лице ед.ч. настоящего времени.</p> <p>1.3 Активизация лексического словаря на тему «Время». Употребление слова well.</p> <p>1.4 Развитие навыков аудирования. Употребления слова very.</p> <p>1.5 Повторение употребления can\ like to... .</p> <p>1.6 Закрепление грамматических знаний.</p> <p>1.7 Лексико-грамматический тест по теме.</p> <p>1.8 Монологическое высказывание о себе и о семье.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени • в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других • людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились |
| <p>3 8 уроков</p> | <p>Какой цвет?</p> <p>3.1. Введение слов по теме. Формы глагола to be.</p> <p>3.2. Глагол «быть» в описании людей. Цвета.</p> <p>3.3 Вопрос What colour is \ are ...? в описании предметов.</p> <p>3.4 Развитие навыков диалогической речи по теме. Цветы предметов и животных.</p> <p>3.5 Введение НЛЕ для описания предметов и людей.</p> <p>3.6 Развитие навыков по теме «Я могу/ Я не могу...»</p> <p>3.7 Повторение изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>3.8 Лексико-грамматический тест по теме.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они |

| | | научились |
|----------------------------------|---|--|
| <p>4 8 уроков</p> | <p><u>Сколько?</u> 4.1 Введение НЛЕ. Выражение количества (all, not all) 4.2 Введение ЛЕ для описания предметов и людей. 4.3 Который час? Числительные до 20. 4.4 Закрепление изученного материала. 4.5 Развитие навыков диалогической речи « Какой твой номер телефона ?» 4.6 Систематизация лексико-грамматических навыков. 4.7 Закрепление ЛЕ по теме « Числительные. Сколько?». 4.8 Лексико-грамматический тест по теме.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении • и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинок; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| <p>5 8 уроков</p> | <p><u>С днем рождения.</u> 5.1 Введение НЛЕ на тему «С днем рождения. Сколько тебе лет?» 5.2 Развитие навыков письма по теме. 5.3 Развитие устной речи. Обращения. 5.4 Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом и заданиями к нему 5.5 Тренировка применения грамматических структур « не имею...». 5.6 Лексико-грамматический практикум. Обобщение изученного материала.</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы its и it's; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей • слов Mister, Missis, Miss и Ms; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинок; • знакомятся с отрицательной формой глагола to |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>5.7 Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня». 5.8 Лексико-грамматический тест по теме.</p> | <p>have и используют ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились |
| <p>6 10 уроков</p> | <p><u>Какая ваша профессия?</u> 6.1 Введение НЛЕ на тему «Профессии» 6.2 Развитие навыков аудирования и чтения на тему «Профессии». 6.3 Введение НЛЕ на тему «Человек и его состояние». 6.4 Развитие диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?». 6.5 Развитие навыков чтения по тексту «Генерал Грин». 6.6 Образование общих вопросов в Present Simple. 6.7 Развитие грамматических навыков «Общие вопросы». 6.8 Развитие навыков чтения по тексту «Джек Липтон». 6.9 Лексико-грамматический тест по теме. 6.10 Контроль монологической речи «О себе»</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; |
| <p>7 8 уроков</p> | <p><u>Животные.</u> 7.1 Введение НЛЕ. Изучение правил чтения. 7.2 Лексико-грамматический практикум.. Настоящее время. Образование отрицательных</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной в различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>предложений.</p> <p>7.3 Вежливые слова. Повелительное наклонение.</p> <p>7.4 Развитие устной речи по теме.</p> <p>7.5 Развитие навыков аудирования. Выражения « я люблю/ ненавижу».</p> <p>7.6 Выражение « много» в английском языке.</p> <p>7.7. Тренировка языковых навыков по теме.</p> <p>7.8 Лексико-грамматический тест по теме.</p> | <p>при чтении и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой • на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении • вслух и устной речи, корректно произносят предложения • с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились |
| <p>8 10 уроков</p> | <p><u>Времена года. Месяцы.</u></p> <p>8.1. Введение НЛЕ и их употребление.</p> <p>8.2 Развитие устной речи по теме « Времена года».</p> <p>8.3 Развитие навыков чтения. Названия месяцев. Его\ее день рождения.</p> <p>8.4 Закрепление изученного лексического материала.</p> <p>8.5 Грамматический практикум. Множественное число существительных. Исключения.</p> <p>8.6 Систематизация лексико-грамматического материала.</p> <p>8.7 Развитие навыков чтения по теме «Погода».</p> <p>8.8 Лексико-грамматический тест</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, • его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>по теме. 8.9 Проект « Мои планы на лето». 8.10 Обобщение лексических навыков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты. |
|--|--|---|

Тематическое планирование. 4 класс.

| № темы, кол-во уроков | Разделы программы, основное содержание по темам | Виды учебной деятельности |
|-----------------------|--|--|
| 1 10 уроков | <p><u>Джон Баркер и его семья.</u></p> <p>1.1. Введение в тему « Семья». Новые лексические единицы (НЛЕ). 1.2. Тренировка грамматических навыков. Построение вопросов в Present Simple. 1.3. Тренировка устной речи по теме « Наша семья». 1.4. Вопросительные слова. Составление специальных вопросов. 1.5. Тренировка навыков устной речи «Мой день». НЛЕ. 1.6. Притяжательный падеж имен существительных. 1.7. Тренировка монологической речи по теме «Фамильное дерево». НЛЕ. 1.8. Тренировка диалогической речи по теме « Семья». 1.9. Контроль речевых навыков по теме «Семья». 1.10. Проектная работа « Мое Фамильное дерево».</p> | <p>Учащиеся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. • знакомятся с вопросительным словом what; • читают отдельные слова, словосочетания; • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. • вычлениают новую лексику в текстах; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже. • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; • повторяют правила образования множественного числа существительного. • оценивают свои результаты |
| 2 10 уроков | <p><u>2. Мой день . 10 ч.</u></p> <p>2.1. Введение в тему. НЛЕ. 2.2. Активизация навыков чтения по теме «Дома британцев». 2.3. Настоящее продолженное время. Образование и употребление. 2.4. Тренировка грамматических навыков по теме « Настоящее продолженное время». 2.5. Отрицание в настоящем продолженном действии. 2.6. Развитие навыков аудирования</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с настоящим продолженным временем • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • получают страноведческую информацию относительно Озерного края • делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p>по теме « Мой день».</p> <p>2.7. Лексико-грамматический практикум «Настоящее продолженное время».</p> <p>2.8. Обучение навыкам чтения « Мой день»</p> <p>2.9. Контроль речевых навыков по теме « Мой день».</p> <p>2.10. Активизация лексического словаря по теме. Проектная работа « Мой день».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой). • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики. |
| <p>3 9 уроков</p> | <p><u>Дома.</u></p> <p>3.1 Введение в тему. НЛЕ. Формы английских личных местоимений.</p> <p>3.2. Развитие навыков аудирования. Предлоги места.</p> <p>3.3. Развитие монологической речи через описание картинки. Систематизация знаний.</p> <p>3.4. Введение новых лексических единиц. Употребление их в речи.</p> <p>3.5. Развитие навыков чтения. Вопрос How many...?</p> <p>3.6. Введение новых ЛЕ по теме «Дом. Комната».</p> <p>3.7. Лексико-грамматический практикум по теме « Дом».</p> <p>3.8. Контроль речевых навыков по теме.</p> <p>3.9. Активизация лексического словаря по теме. Проектная работа «Моя комната».</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомиться с личными местоимениями; • перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему • знакомятся с притяжательными местоимениями; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями. • знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена present simple и present continuous. • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. составляют предложения по образцу; • пишут диктант. |
| <p>4 10 уроков</p> | <p><u>Школа.</u></p> <p>4.1 Введение в тему. НЛЕ.</p> <p>4.2. Развитие навыков аудирования. Употребление структуры There is/ are...</p> <p>4.3. Тренировка в употреблении структуры There is/ are... .</p> <p>4.4. Числительные до 100.</p> <p>4.5. Введение новых ЛЕ. Отрицание в структуре There is/ are... .</p> <p>4.6. Вопросы с оборотом There is/ are... .</p> <p>4.7. Систематизация грамматических знаний.</p> <p>4.8. Выражение количества. Работа по закреплению лексического материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся: -представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о своей школе. • знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию. • знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | <p>4.9. Контроль речевых навыков по теме.</p> <p>4.10 Активизация лексического словаря по теме. Проектная работа «Класс моей мечты».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях • знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; • знакомятся с числительными от 20 до 100; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам. |
| 5 9 уроков | <p>5. Я люблю поесть.</p> <p>5.1.Активизация лексики по теме «Еда». Вежливые просьбы.</p> <p>5.2 Развитие навыков письма. Способ словообразования конверсия.</p> <p>5.3 Обучение аудированию .Образование безличных предложений.</p> <p>5.4 Введение НЛЕ. Активизация их употребления в речи.</p> <p>5.5 Степени сравнения английских прилагательных. Образование.</p> <p>5.6 Введение НЛЕ. Закрепление грамматических знаний.</p> <p>5.7 Совершенствование навыков чтения. Работа по тексту.</p> <p>5.8 Контроль формирования речевых навыков.</p> <p>5.9 Активизация лексического словаря по теме. Проектная работа « Наши любимые блюда».</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги по образцу; • составляют вопросы с конструкцией there is/there are. • вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; • знакомятся с безличными предложениями; • знакомятся с образованием слов по конверсии; • используют конверсивы в речи. • знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; • знакомятся с ответами на подобные вопросы; • читают отдельные слова и словосочетания. • знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; • читают тексты, вычлняют основное содержание, предлагают название текстам; • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д. • используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; <p>вычлняют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.</p> |
| 6 10 уроков | <p><u>Погода.</u></p> <p>6.1 . Введение НЛЕ по теме. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>6.2. Глагол to be в прошедшем времени. Утвердительная и отрицательные формы.</p> <p>6.3 Степени сравнения слов исключения. Образование и употребление в речи.</p> <p>6.4 Введение НЛЕ по теме « ПОГОДА». Степени сравнения прилагательных (длинных).</p> <p>6.5. Работа по совершенствованию грамматических навыков.</p> <p>6.6. Лексико-грамматический практикум.</p> | <p>Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; • знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>6.7. Обучение аудированию. Введение НЛЕ.</p> <p>6.8. Систематизация знаний по теме.</p> <p>6.9. Контроль формирования речевых навыков по теме.</p> <p>6.10. Активизация лексического словаря по теме. Проектная работа «Мое любимое время года»</p> | <p>глубиной проникновения в его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам. |
| <p>7 10 уроков</p> | <p>На выходных.</p> <p>7.1. Простое прошедшее время. Образование и особенности употребления.</p> <p>7.2. Обучение навыкам чтения.</p> <p>7.3. Построение отрицательных предложений в прошедшем времени.</p> <p>7.4 Совершенствование грамматических навыков. Введение НЛЕ.</p> <p>7.5 Грамматический практикум по теме «Прошедшее время английских глаголов».</p> <p>7.6 Будущее время английских глаголов.</p> <p>7.7. Развитие монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>7.8 Лексико-грамматический практикум по теме «На выходных».</p> <p>7.9. Контроль формирования речевых навыков по теме.</p> <p>7.10 Активизация лексического словаря по теме. Проектная работа «Мои выходные».</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи; • рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию. • знакомятся с новым грамматическим временем past simple; • учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи. • знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них. • знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах. • знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; • вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; <p>читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени</p> |

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2018».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2018.

5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2018.

6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьеовой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2018.

7. Двуязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

1.Компьютер

2.Мультимедийный проектор

3.Классная доска

4.Стол учительский с тумбой

5.Стол компьютерный

6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1.Microsoft Office Word 2007

2.Adobe Reader

3.Microsoft Office Power Point 2003

