



ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «31»
Руководитель МО
 Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР
2020 г. 



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 5

Разработал: учитель английского языка
ГБОУ СОШ с.Сколково
Пестерева Ирина Павловна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по английскому языку в 5-м классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по английскому языку составлена для 5 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса английского языка в 5 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом*. Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Учебная мотивация не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом.

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично.

Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обученности низкий.

Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря.

Мальчик не понимает материал. Даже дополнительные занятия, индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, утром уже не помнит) всё это не дает положительной динамики.

Со сверстниками общается, но вспыльчив, часто устраивает драки, даже бывает агрессивен. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу

часто приходит с невыполненными домашними заданиями. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам в начальной школе.

Цель данной программы: формировать у учащегося с ОВЗ элементарные коммуникативные навыки, элементарные грамматические понятия, лексические навыки и умения, входящие в программу для 5-го класса; обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с задержкой психического развития и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающегося, его социальной адаптации.

Задачи:

- знакомить с лексическими единицами и грамматическими структурами в рамках изучаемых тем;
- совершенствовать навыки чтения вслух, понимания читаемого с использованием словаря;
- развивать коммуникативные умения в диалогической речи (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) и монологической речи (с опорой на образец);
- развивать навыки восприятия и понимания на слух иноязычной речи при непосредственном общении;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся и положительные качества личности;
- сотрудничать с ребенком в практических делах, способствуя развитию познавательной активности;
- создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка;
- определять особые образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития;
- создать условия, способствующие освоению ребенком с задержкой психического развития основной образовательной программы общего образования;
- пробуждать интерес к предмету и страноведческим знаниям;

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру;
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение;
- обучать работе со словарем и другими источниками;

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов ГБОУ СОШ с.Сколково;

- примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. Автор А.А. Кузнецов. М.: Просвещение, 2010 г. ;
- авторская программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа,2015г.)
- рекомендации по организации детей с ЗПР;

Планируемые результаты освоения курса английскому языку в 5 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса английского языка в 5 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 102 (3ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

- «Английский язык. Rainbow English», 5 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2018 г.
- лексико-грамматический практикум;
- аудиоприложение.

Планируемые результаты.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*
- *осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;*
- *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;*
- *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;*
- *развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;*
- *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;*
- *стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
- *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- *развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;*
- *развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
- *развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с*

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Основными **предметными результатами** освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является *дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.* Кроме того, учащиеся приобретают социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают *новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России, знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора.*

Лексическая сторона речи.

Ученик 5 класса научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);*

- *распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;*

- *распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.*

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *распознавать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;*

- *распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*

- *использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.*

- *понимать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.*

Говорение.

Ученик 5 класса научится:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах с опорой на образец планов на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;*

- *сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка по образцу.*

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.*

Аудирование.

Ученик 5 класса научится:

- *понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;*

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.*

Чтение.

Ученик 5 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Письменная речь.

Ученик 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес), личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Ученик 5 класса научится:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

III. Содержание учебного предмета

Тема	Содержание
Раздел 1 Каникулы закончились	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы
Раздел 2 Семейная история	Семья. Достопримечательности русского городка. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.
Раздел 3 Здоровый образ жизни	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.
Раздел 4 После уроков	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.
Раздел 5 С места на место	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.
Раздел 6 Поговорим о России.	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций. Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя

шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself*, а также урок *Enjoy Yourself*, основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы «*После уроков*» пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *to collect, ballet, drawing, painting, theatre, gallery*), овладевают правилами ее сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries*).

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk (n) — to walk (v), metal (n) — metal (adj)*), словосложение (*bed + room = bedroom, black + board = blackboard*) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er (to write — writer)*; образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y (sun — sunny, rain — rainy etc)*, *-ful (wonderful, beautiful)* и приставки *un-* (*happy — unhappy*); образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly (slow — slowly, usual — usually)*.

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга.

Обучение грамматической стороне речи в 5 классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

- области морфологии имени существительного пятиклассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, *a man — men, a child — children, a sheep — sheep* и др.) и слова, написание которых, являясь исключением из общего правила (*a wife — wives, a zoo — zoos* и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (*present simple*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего

неопределенного времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*).

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов *much/many, little/few*.

В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

В области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)	Характеристика основных видов деятельности учащихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности учащегося с ЗПР
1	Каникулы закончились.	17	<p>Высказываться на темы: Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Делать сообщение на тему «Страны и города Европы». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию. Делать краткие выписки из текстов. Оперировать основными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы. Знать образование прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной</p>	<p>- составление монологических высказываний о своих летних каникулах; -изучение и употребление ЛЕ для описания погоды и проведения досуга; -чтение и прослушивание текстов о проведенных каникулах и отдыхе, о путешествии с определением основного и полного содержания; - изучение способов образования и употребление простого прошедшего и будущего времен; - ознакомление с образованием прошедшего времени правильных и неправильных глаголов; -изучение особенностей употребления в речи выражений as.. as, not so..as и степеней сравнения прилагательных ; - знакомство со страноведческим материалом: флаги стран, факты об европейских странах, творчество Стивенсона.</p>	<p>- составляет рассказ о летних каникулах по образцу; - описывает погоду , опираясь на предложенные ЛЕ; - узнает изученные ЛЕ в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; -распознает предложения в настоящем и прошедшем времени; -умеет находить глаголы правильные и неправильные в тексте; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - знакомиться с образованием степеней сравнения прилагательных и учиться находить их в тексте; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания о странах мира, о культуре Британии; - учиться находить информацию в источниках, в</p>

			задачей		словарях, в Интернете.
2	Семейная история	17	<p>Знакомятся с достопримечательностями русских городов</p> <p>Знать Обозначение дат.</p> <p>Делать сообщение на тему «Семья». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять основную мысль.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>Делать краткие выписки из текстов. Оперировать основными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Знать образование и употребление притяжательного падежа.</p> <p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление монологических высказываний о своей семье; -изучение и употребление ЛЕ для описания семьи, интересов членов семьи и их досуга; -чтение и прослушивание текстов о биографиях известных людей, о с определением основного и полного содержания; - изучение способов образования и употребление порядковых числительных; - чтение и написание дат; - ознакомление с образованием притяжательного падежа; -изучение составления вопросов с подлежащему; - знакомство со страноведческим материалом: Глазгоу, У.Аллингхэм. 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет рассказ о семье по образцу и читает его; - узнает изученные ЛЕ в текстах, упражнениях и умеет переводить их; - знает образование сложных числительных; -умеет читать даты и писать, опираясь на таблицу; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - знакомиться с образованием притяжательного падежа и учится находить их в тексте; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания о культуре Британии; - учиться находить информацию в источниках, в словарях, в Интернете.
3	Здоровый образ	17	Высказываться по темам: Виды	- составление монологических	- составляет рассказ о

	жизни.		<p>спорта. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Знать способы обозначения времени Делать сообщение на тему «Увлечения и хобби моей семьи». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, прогнозировать содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Делать краткие выписки из текстов. Оперировать основными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы. Узнавать простые словообразовательные элементы, распознавать разные типы вопросов и уметь отвечать на них.</p>	<p>высказываний о своем занятии спортом и здоровом образе жизни, о том, что любишь и не любишь; -изучение и употребление ЛЕ по теме занятия спортом, игры, свободное время, здоровое питание; -чтение и прослушивание текстов о проведенных каникулах и отдыхе, о путешествии с определением основного и полного содержания; - ознакомление с образованием прошедшего времени неправильных глаголов; -изучение особенностей употребления в речи выражения Let's, глаголов с -ing после ряда глаголов, выражения have got ; - изучение суффиксального способа образования существительных (-er) и прилагательных (-ful); - знакомство со страноведческим материалом: английские детские считалки, Лондон и Гайд Парк.</p>	<p>любимом спорте по образцу; - учиться рассказывать о том, что любит и не любит по речевым штампам; - узнает изученные ЛЕ в текстах, упражнениях и переводит их в основном без помощи словаря; -умеет находить глаголы правильные и неправильные в тексте; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - знакомиться с элементами словообразования, распознает, определяет часть речи; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания о странах мира, о культуре Британии; - учиться находить информацию в источниках, в словарях, в Интернете.</p>
4	После уроков.	17	<p>Высказываться по темам: Свободное время. Домашние</p>	<p>- составление монологических высказываний о своем свободном</p>	<p>- составляет рассказ о своем хобби по образцу;</p>

			<p>животные. Цирк. Русские художники.</p> <p>Делать сообщение по теме «Хобби моей семьи».</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять основную мысль.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Делать краткие выписки из текстов. Оперировать основными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Знать значение приставки <i>in-</i>, распознавать разные типы вопросов и уметь отвечать на них, соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>времени, о своем хобби;</p> <p>-изучение и употребление ЛЕ по теме хобби, домашние питомцы;</p> <p>- составление диалога-расспроса;</p> <p>-чтение и прослушивание текстов об увлечениях детей, увлечениях членов семьи, хобби известных людей с основным и полным пониманием содержания;</p> <p>- уметь озаглавить текст, отвечать на предложенные вопросы, делать выписки;</p> <p>- ознакомление с образованием альтернативных, специальных и разделительных вопросов</p> <p>соблюдение ритмико-интонационных особенностей при их чтении;</p> <p>.</p>	<p>- учиться рассказывать о своем питомце по речевым штампам;</p> <p>- узнает изученные ЛЕ в текстах, упражнениях и переводит их в основном без помощи словаря;</p> <p>-умеет читать вопросы и определять их тип, выбирать правильный ответ на них;</p> <p>- читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем;</p> <p>-слушает тексты и определяет основную мысль;</p> <p>- учиться находить информацию в источниках, в словарях, в Интернете.</p>
5	С места на место.	17	Высказываться по темам:	- составление монологических	

			<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. Делать сообщение на тему « Путешествия моей семьи».</p> <p>Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять основную мысль.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию.</p> <p>Делать краткие выписки из текстов. Оперировать основными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Употреблять в речи устойчивые словосочетания, речевые клише.</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенным частям речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>высказываний о своем путешествии, о б увиденных достопримечательностях ;</p> <p>-изучение и употребление ЛЕ по теме путешествие, городские объекты;</p> <p>-изучение глаголов движения;</p> <p>-чтение и прослушивание текстов о путешествии с определением основного и полного содержания;</p> <p>- ознакомление с образованием наречий;</p> <p>-закрепление употребления в речи предлогов места и направления;</p> <p>- знакомство со страноведческим материалом: Шотландия, Лондон и магазины и рынки Лондона.</p>	<p>- узнает изученные ЛЕ в текстах, упражнениях и переводит их в основном без помощи словаря;</p> <p>-умеет образовывать наречия и находить их в тексте ;</p> <p>- читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем;</p> <p>-слушает тексты и определяет основную мысль;</p> <p>- учиться ориентироваться по карте города;</p> <p>- запоминает предлоги места и направления;</p> <p>- расширяет знания о странах мира, о культуре Британии;</p> <p>- учиться находить информацию в источниках, в словарях, в Интернете.</p>
6	Поговорим о России	17	<p>Высказываться по темам :Путешествия. География России.</p>	<p>- составление монологических высказываний о своей стране и</p>	<p>- составляет рассказ о городе России по образцу;</p>

		<p>Животные России. Делать сообщение по теме «Знаменитые люди России». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию. Делать краткие выписки из текстов. Оперировать основными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы. Воспроизводить основные коммуникативные тип Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>городе Самара; -изучение и употребление ЛЕ по теме географическое положение страны, животные, растения; -составляют диалог-расспрос по теме «Моя страна»; -чтение и прослушивание текстов о России, знаменитых людях России, города России; - ознакомление с образованием прошедшего продолженного времени и определение отличий от простого прошедшего времени; -изучение особенностей употребления в речи артикля с географическими названиями; - знакомство со страноведческим материалом: английские детские считалки, Лондон и Гайд Парк. выполняют проект по теме.</p>	<p>- учиться рассказывать о России по речевым штампам; - узнает изученные ЛЕ в текстах, упражнениях и переводит их в основном без помощи словаря; -умеет находить предложения в прошедшем времени в тексте; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем, соблюдая ритмико-интонационные особенности; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания о России и ее городах; - учиться находить информацию в источниках, в словарях, в Интернете.</p>
--	--	---	--	---