

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1от «31»августа 2020г
Руководитель МО
___Л.Ю.Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР
реализацию стандарта
в полном объеме

Приложение



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс 5 (базовый уровень)

Учитель Кузнецова Татьяна Петровна, первая категория

Количество часов всего 153 , в неделю 4, 5 ч .

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- 1.федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- 2.примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования;
- 3.основной общеобразовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково
- 4.программой для общеобразовательных учреждений. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова (М.:Просвещение,2018г.)
- 6.федеральным перечнем учебников;
- 7.положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018).

2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М.: Просвещение, 2018).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Данная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

*Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089);

*Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644);

* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)

*Рабочей программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М.: Просвещение, 2018);

*Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год

*Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сколково

Цели :

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами

речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий (ууд): познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none">• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p>

<p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

Содержание предмета «Русский язык» 5 класс (153 часа)

Язык и общение (2ч + 1)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (16ч + 3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (20ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).
Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*.
Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

(10 ч + 3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (5 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч + 3 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг,-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (14 ч + 3 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (7 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (24ч + 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6ч)

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 5 класс.

№	Раздел	Количество часов
Язык и общение		2+1
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное	1
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1
3.	<i>Р.р. Стили речи</i>	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем		16+3
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5.	Орфограмма	1
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9.	Буквы <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> после шипящих	1
10.	Разделительные <i>ь</i> и <i>Ь</i>	1

11.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12.	<i>Р.р. Что мы знаем о тексте</i>	1
13.	Части речи	1
14.	Глагол как часть речи	1
15.	<u>-Тся и -ться</u> в глаголах	1
16.	Личные окончания глаголов	2
17.	<i>Р.р. Тема текста</i>	1
18.	Имя существительное	1
19.	Имя прилагательное	1
20.	Местоимение	1
21.	<i>Р.р. Основная мысль текста</i>	1
22.	Контрольный диктант	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		20+7
23.	Синтаксис. Пунктуация	1
24.	Словосочетание	1
25.	Разбор словосочетания	1
26.	<i>Р.р. Предложение</i>	1
27.	<i>Р.р. Виды предложений по цели высказывания.</i>	1
28.	<i>Р.р. Восклицательные предложения</i>	1
29.	Члены предложения.	1
30.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
31.	Сказуемое	1
32.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
33.	<i>Р.р. Сжатое изложение</i>	1

34.	Нераспространенные и распространенные предложения	1
35.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
36.	Определение	1
37.	Обстоятельство	1
38.	Предложение с однородными членами	1
39.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
40.	<i>Р.р.</i> Предложения с обращениями	1
41.	<i>Р.р.</i> Письмо	1
42.	Синтаксический разбор простого предложения.	1
43.	Пунктуационный разбор простого предложения	1
44.	Простые и сложные предложения	1
45.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
46-47.	<i>Р.р.</i> Прямая речь. Диалог	2
48.	Повторение	1
49.	Контрольный диктант	1

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

10+3

Культура речи		
50	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	1
51.	Изменение звуков в потоке речи	1
52.	Согласные мягкие и твердые.	1
53.	Согласные звонкие и глухие	1

54.	<i>Р.р. Повествование.</i>	1	
55.	Графика. Алфавит.	1	
56.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	1	
57.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	
58.	<i>Р.р. Описание предмета. «Цветы, фрукты»</i>	1	
59.	<i>Р.р. Орфоэпия</i>	1	
60.	Фонетический разбор слова	1	
61	Повторение.		1
62	Проверочная работа		1
Лексика. Культура речи			5+2
63.	Слово и его лексическое значение.	1	
64.	Однозначные и многозначные слова	1	
65.	<i>Р.р. Прямое и переносное значение</i>	1	
66.	Омонимы	1	
67.	Синонимы. Антонимы	1	.
68	Повторение.	1	
69	<i>Р.р. Изложение «Первый снег»</i>		1
Морфемика. Орфография. Культура речи			17+3
70.	Морфема – наименьшая значимая часть слова		
	Изменение и образование слов		1
71.	Окончание. Основа слова		1
72.	<i>Р.р. Сочинение-письмо товарищу</i>		1
73.	Корень слова		1
74.	<i>Р.р. Рассуждение</i>		1

75.	Суффикс	1
76.	Приставка	1
77.	Чередование звуков	1
78.	Беглые гласные	1
79.	Варианты морфем	1
80.	Морфемный разбор слова	1
81.	Правописание гласных и согласных в приставках	1
82.	Буквы з и сна конце приставок	1

83.	Буквы о – а в корне –лаг-, -лож-	1
84.	Буквы о – а в корне -раст-, -ращ-, -рос-	1
85.	Буквы ё – о после шипящих в корне	1
86.	Буквы и – ы после ц	1
87.	Повторение.	1.
88.	<i>Р.р. Сочинение «Сирень в корзине»</i>	1
89.	Контрольный диктант	1
Морфология. Орфография. Культура речи		14+3
Имя существительное		
90.	Имя существительное как часть речи	1
91.	<i>Р.р. Доказательства в рассуждении</i>	1
92.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные	1
93.	Род имен существительных	1
94.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1 1
95.	<i>Р.р. Изложение «Перо»</i>	1

96.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
97.	Три склонения имен существительных	1
98.	Падеж имен существительных	1
99-100	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2 1
101.	Множественное число имен существительных	1
102	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
103.	Морфологический разбор имени существительного	1
104	Повторение .	1
105	<i>Р.р. Сочинение по картине</i>	1
106	Контрольный диктант	1
Имя прилагательное		7+4
107	Имя прилагательное как часть речи	1
108 - 109	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2
110	<i>Р.р. Описание животного.</i>	1
111	<i>Изложение «Ю-ю»</i>	1
112	Прилагательные полные и краткие	1
113	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
114	<i>Р.р. Сочинение по картине «Наводнение»</i>	1
115	Повторение.	1
116	Диктант	1
117	<i>Р.р. «Моё любимое животное»</i>	1

Глагол

24+6

118.	Глагол как часть речи	1
119-120	<i>Не с глаголами</i>	2

121.	<i>Р.р. Рассказ. Сочинение по сюжетным картинкам</i>	1
122.	Неопределенная форма глагола	1
123.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
124-125.	Виды глагола	2
126-127.	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	2
128.	<i>Р.р. Невыдуманный рассказ(о себе). Сочинение</i>	1
129.	Диктант	1
130.	Время глагола	1
131.	Прошедшее время	1
132.	Настоящее время	1
133.	Будущее время	1
134.	Спряжение глаголов	1
135-137	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	3
138	<i>Р.р. Сжатое изложение «Торт»</i>	1
139	Морфологический разбор глагола	1
140-141	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2
142-143	<i>Р.р. Употребление времен</i>	2
144-145.	Повторение	2

146.	Контрольный диктант	1
147.	<i>Р.р. Рассказ «НЕ взяли на рыбалку»</i>	1
Повторение и систематизация изученного		6
148.	Разделы науки о языке.	1
149.	Орфограммы в приставках и корнях	1
150.	Орфограммы в окончаниях слов	1
151.	Употребление букв ъ и ь	1
152-153	Знаки препинания в простом и сложном предложении	2
<i>Итого</i>		153