

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
гуманитарного цикла на реализацию  
Протокол № 1 от 31 августа 2020г  
Руководитель МО  
 И.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО  
ответственным за УМР  
стандарта  
в полном объеме



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
А.М. Еркица  
Приказ № 164 - ОД  
«31» августа 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

Класс 10 (базовый уровень)

Учитель Кузнецова Татьяна Петровна, первая категория

Количество часов всего 68 , в неделю 2 .

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
2. примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования;
3. основной общеобразовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково
4. программой для общеобразовательных учреждений. Автор :Н. Г. Гольцова  
«Русский язык» 10-11 классы. - Москва, «Русское слово», 2016 год
5. учебным планом ОО;
6. федеральным перечнем учебников;
7. положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ГБОУ СОШ с.Сколково

Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2016.

2020-2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим Законом об образовании (ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г.), разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе Федерального базисного учебного плана и авторской программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю)

Программа реализована в учебнике: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2016.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку.

**Основная цель курса** – повторение, обобщение и закрепление знаний по фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, грамматике, орфографии и пунктуации.

### Задачи:

- образовательные: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- развивающие: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- валеологические: создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению, созданию условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе).

Рабочая программа 10 класса предназначена для изучения русского языка на базовом уровне, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

## Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, в том числе в нашей школе, предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе – **68 часов**. Количество часов в неделю – **2 часа**. Тематическое планирование скорректировано в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта. Построение учебного курса сориентировано на возможность применения разных форм итоговой аттестации учащихся в соответствии с законом «Об образовании», в том числе в принятой в настоящее время форме ЕГЭ.

## **Планируемые результаты освоения курса русского языка 10 класса**

В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая, ценностно-смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

**говорение и письмо**

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Содержание курса русского языка в 10 классе**

### **Слово о русском языке.**

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика и неологизмы. Общеупотребительная лексика.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

#### **Морфемика и словообразование.**

Состав слова. Словообразование. Формообразование.

#### **Морфология и орфография.**

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после **ц**. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление разделительных **ь, ь**. Правила переноса.

#### **Части речи. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

#### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Склонение и правописание имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

#### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

#### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

#### **Глагол и глагольные формы.**

Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. **Н** и **НН** в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

#### **Наречие. Слова категории состояния.**

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.

#### **Служебные части речи.**

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.

#### **Междометие.**

Междометие как особый разряд слов.

#### **Повторение в конце года.**

## Тематическое планирование

№	ТЕМА	Примечание
1	Слово о русском языке.	-
	<b>Лексика . Фразеология. Лексикография</b>	<b>13ч.</b>
2	Слово и его значение.	(§ 1)
3	<b>Диагностическая работа</b>	<b>ДР</b>
4	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	(§ 2)
5	Изобразительно – выразительные средства русского языка.	(§3)
6	Самостоятельная работа	(§ 4)
7	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление	(§ 5)
8	Антонимы и их употребление. Синонимы и их употребление	(§ 6)
9	<b>Р\Р №1. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ</b>	<b>Сочинение</b>
10	Анализ работ	<b>(П. 7)</b>
11	Лингвистический анализ текста	(§8)А..Пушкин «Пророк»
12	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. употребление устаревшей лексики и неологизмов.	(§ 9-10)
13	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	(§ 11)
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>		<b>4ч</b>
14	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников).	(§ 13)
15	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников).	(§ 13)
16	Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.	(§ 14)
17	Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.	(§ 14)
<b>Морфемика и словообразование</b>		<b>5ч</b>
18	Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	(§ 15-17)
19	Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.	(§ 15-17)

20	Состав слова. Морфемный разбор слова. исторические изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение основы). Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи.	(§ 15-17)
21-22	<b>Р\Р№2. Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ</b>	<b>( упр. 80,85)</b>
<b>Морфология и орфография</b>		<b>45ч.</b>
23	Принципы русской орфографии. Урок – семинар.	(§ 18)
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	(§ 19)
25	Чередующиеся гласные в корне слова.	(§ 20)
26	Употребление гласных после шипящих: в корне слова; в окончании; в суффиксе.	(§ 21)
27	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»</b>	<b>КР</b>
28	Анализ контрольного диктанта. Употребление гласных после Ц: в корне; в суффиксе; в окончании. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	(§ 22-23)
29	Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	(§ 24-26)
30	Правописание звонких и глухих согласных. правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	(§ 24-26)
31	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.	(§ 27-29)
32	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.	(§ 27-29)
33	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	(§ 30-32)
34	<b>Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)</b>	<b>( упр. 80,85)</b>
35	<b>Р\Р №3. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)</b>	<b>( упр. 80, 85)</b>
36	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	(§ 34-35)
37	<b>Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»</b>	<b>КР</b>
38	Анализ контрольного тестирования. Правописание сложных имён существительных.	(§ 36)
39	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	(§ 37)
40	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание	(§ 38-39)

	суффиксов имён прилагательных.	
41	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.	(§ 40)
42	Правописание сложных имён прилагательных.	(§ 41)
43	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	(§ 42)
44	Склонение и правописание имён числительных.	(§ 43-44)
45	Употребление имён числительных в речи.	(§ 45)
46	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография. Имена прилагательное и числительное»</b>	<b>КР</b>
47	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	(§ 46-47)
48	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	(§ 48)
49	Правописание глаголов.	(§ 49)
50	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий.	(§ 50-51)
51	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	(§ 52)
52	Деепричастие как глагольная форма. образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	(§ 53)
53	<b>Диагностическая работа. Тестирование в рамках подготовки к ЕГЭ.</b>	<b>КР</b>
54	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	(§ 54)
55	Правописание наречий.	(§ 55)
56	<b>РР №4. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ</b>	
57	<b>РР №4. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ</b>	
58	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	(§ 56)
59	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	(§ 57-58)
60	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Союзные слова.	(§ 59-60)
61	Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	(§ 61-62).
62	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Их значение и употребление.	(§ 63)
63	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	(§ 64)
64	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.	(§ 65)
65-67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
68	Анализ контрольной работы	

