


ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО т  
на заседании МО  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г  
Руководитель МО

 С.А.Соловьёва

ПРОВЕРЕНО  
ответственным за УМР



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.М.Еркина

Приказ № 1/14 - Од

«31» августа 2020 г.



## Адаптированная рабочая программа учебного предмета **ФИЗИКА**

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 7

Разработал: учитель физики  
ГБОУ СОШ с.Сколково  
Кянжина Татьяна Георгиевна

2020 г

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к адаптированной рабочей программе по физике в 7 классе ГБОУ СОШ с.Сколково**

Рабочая программа по физике составлена для 7 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса физики в 7 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом.*

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

#### **Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.**

Учебная мотивация у ребёнка не сформирована, руководствуется он сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается отвечать в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обучаемости низкий. Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод. У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала

Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря. Мальчик не всегда понимает материал. Даже индивидуальная работа, опорные карточки, работа вместе с учителем (это быстро забывается, на следующий урок уже не помнит) всё это мало дает положительной динамики.

Со сверстниками общается, но вспыльчив, часто устраивает драки, даже бывает агрессивен. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу часто приходит с невыполненными

домашними заданиями. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам в начальной школе.

#### **Цели изучения физики в 7 классе следующие:**

- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;

#### **Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение обучающимися знаний о строении вещества, взаимодействии тел, давлении тел, жидкостей и газов, работе, мощности и энергии;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В инклюзивном классе, где учится ребёнок с ЗПР при изучении учебного курса физики ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития учащегося указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности ребёнка, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этого подростка (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

Основной задачей обучения детей с ОВЗ вида является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

#### **Основой для разработки данной программы стали:**

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;

- рабочая программа по физике для 7 класса ГБОУ СОШ с.Сколково;
- программа основного общего образования. Авторы: А.В.Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, Физика 7-9 классы. М.: Дрофа, 2013;

Планируемые результаты освоения курса физики в 7 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса физики в 7 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов в 7 классе - 68 (2 ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

А.В. Перышкин Физика 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2015

## **II. Планируемые результаты освоения курса физики в 7 классе.**

### Первоначальные сведения о строении вещества

#### **Выпускник научится:**

- *объяснять строение и свойства веществ, объяснять процессы диффузии и броуновского движения, взаимодействия между молекулами твердых тел и жидкостей;*
- *различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о строение вещества в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о строении вещества;*

### Взаимодействие тел

#### **Выпускник научится:**

- *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение;*
- *описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила;*
- *трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*
- *анализировать механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, закон Гука;*
- *решать задачи, используя физические законы и формулы;*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о взаимодействии тел в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о взаимодействии тел;*
- различать границы применимости физических законов (закона всемирного тяготения, закона Гука);

### Давление твердых тел, жидкостей и газов

#### **Выпускник научится:**

- *распознавать явления и объяснять их на основе имеющихся знаний: передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;*
- *описывать изученные свойства тел явления, используя физические величины: давление, сила давления;*
- *анализировать свойства тел, явления и процессы используя физические законы (закон Архимеда);*
- решать задачи, используя физические законы;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о давлении твердых тел, жидкостей и газов в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о давлении твердых тел, жидкостей и газов;*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

### Работа и мощность, энергия

#### **Выпускник научится:**

описывать изученные свойства тел и явления, используя физические величины: кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма;

трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма);

на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о работе, мощности и энергии в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о явлениях и физических законах;*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

В результате изучения физики в 7 классе у обучающихся с ЗПР будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- **Личностные:**

Личностными результатами обучения физики в основной школе являются:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода
- формирование ценностных отношений к друг другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Познавательные**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

**Коммуникативные**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

**Предметные**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.

### III. Содержание разделов и тем учебного курса

#### **Введение 4 ч**

*Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.*

Лабораторные работы

1. *Определение цены деления прибора*

#### **Первоначальные сведения о строении вещества 6 ч**

*Строение вещества. опыты, доказывающие молекулярное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.*

Лабораторные работы

2. *Измерение размеров малых тел*

#### **Взаимодействие тел 23 ч**

*Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения.*

Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

*Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина.*

*Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Вес тела. Закон всемирного тяготения.*

Лабораторные работы

3. *Измерение массы тела на рычажных весах.*

4. *Измерение объёма тел.*

5. *Определение плотности твёрдого тела*

6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

7. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы.

#### Давление твердых тел, жидкостей и газов 21 ч

*Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.*

Лабораторная работа

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

#### Работа и мощность, энергия 13 ч

*Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД).*

Лабораторные работы

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

### IV. Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план.

№ п/п	Количество часов	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности	
				Учащихся основной группы	Учащегося с ЗПР
1	4	Введение	Понимать физические термины: тело, вещество, материя; проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;	<b>Распознавать</b> физическое тело, вещество, материю <b>анализировать</b> природные явления <b>приводить примеры</b> природных явлений <b>определять</b> цену деления шкалы прибора	<b>Называть:</b> физические тела и вещества <b>Наблюдать и описывать:</b> физические явления <b>Участвовать в обсуждении</b> природных явлений
2	6	Первоначальные сведения о строении вещества	Понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; пользоваться экспериментальными методами исследования при определении	<b>Распознавать</b> физические явления: диффузию, броуновское движение <b>анализировать</b> различия в молекулярном строении твердых	<b>Называть</b> физические явления: диффузию, броуновское движение <b>Наблюдать и описывать:</b> физические явления <b>Участвовать в</b>



			размеров малых тел; понимать причины броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; пользоваться СИ.	тел, жидкостей и газов <b>переводить</b> единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы.	<b>обсуждении</b> природных явлений
3	23	Взаимодействие тел	Знать смысл физических явлений: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение. Уметь измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны. Понимать смысл основных физических законов: закон Всемирного тяготения, закон Гука.	<b>Распознавать:</b> механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерцию, явление всемирного тяготения <b>Решать задачи</b> на равномерное движение тел, силу тяжести и силу упругости, массу и плотность	<b>Называть:</b> физические величины и их условные обозначения <b>Воспроизводить</b> определения и понятий по данной теме <b>Наблюдать и описывать:</b> механические взаимодействия <b>Участвовать в обсуждении</b> механических взаимодействий
4	21	Давление твердых тел, жидкостей и газов	Уметь объяснять физические явления: атмосферное давление, давление газов, жидкостей и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкостей в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы увеличения и уменьшения давления;	<b>Измерять:</b> атмосферное давление, давление жидкости и газа на дно и стенки сосуда, силу Архимеда; <b>Выполнять расчеты</b> для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда,	<b>Называть:</b> физические величины и их условные обозначения <b>Воспроизводить</b> определения и понятий по данной теме <b>Наблюдать и описывать:</b> явления: атмосферное давление, давление газов,

			Уметь пользоваться экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тел в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;	силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики.	жидкостей и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание <b>Участвовать в обсуждении</b> данной темы
5	13	Работа и мощность, энергия	Уметь объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида энергии в другой; понимать смысл основного физического закона: закона сохранения энергии; Знать смысл понятий. механическая работа, мощность, плечо силы, КПД, потенциальная и кинетическая энергия	<b>Измерять:</b> механическую работу, мощность, плечо силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию <b>Выполнять расчеты</b> для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии.	<b>Называть:</b> физические величины и их условные обозначения <b>Воспроизводить</b> определения и понятий по данной теме <b>Наблюдать и описывать:</b> физические явления: равновесие тел, превращение одного вида энергии в другой; <b>Участвовать в обсуждении</b> данной темы
68 ч					

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

### Таблицы общего назначения.

Международная система единиц (СИ).

Физические величины. Фундаментальные константы.

### Технические средства.

2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска

### Наборы для лабораторных работ.

Комплекты оборудования для выполнения лабораторных работ по изучаемым темам:  
«Механические явления».

### Литература, используемая учителем:

1. А.Е. Марон, Е.А. Марон Дидактические материалы.- М.: Дрофа
2. Н.И.Зорин Контрольно-измерительные материалы.- М.: ВАКО
3. С.Е.Полянский Поурочные разработки по физике 7 класс.- М.: ВАКО

### Электронные образовательные интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>)
2. Открытая физика (<http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>)
3. Газета «1 сентября»: материалы по физике (<http://1september.ru/>)
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)
5. Физика.ru (<http://www.fizika.ru>)
6. КМ-школа (<http://www.km-school.ru/>)
7. Электронный учебник (<http://www.physbook.ru/>)
8. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов (<http://bookfi.org/>)
9. Класс!ная физика (<http://class-fizika.narod.ru>)