


ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «21» августа 2020 г.
Руководитель МО
 С.А.Соловьёва

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР





**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 7

Разработал: учитель физики
ГБОУ СОШ с.Сколково
Кянжина Татьяна Георгиевна

2020 г

I. Пояснительная записка

к адаптированной рабочей программе по ОБЖ в 7 классе ГБОУ СОШ с.Сколково
Рабочая программа по ОБЖ составлена для 8 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса ОБЖ в 8 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом*.
Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Учебная мотивация у ребёнка не сформирована, руководствуется он сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается отвечать в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом. Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично. Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обучаемости низкий. Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод. У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала

Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря. Мальчик не всегда понимает материал. Даже индивидуальная работа, опорные карточки, работа вместе с учителем (это быстро забывается, на следующий урок уже не помнит) всё это мало дает положительной динамики.

Со сверстниками общается, но вспыльчив, часто устраивает драки, даже бывает агрессивен. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу часто приходит с невыполненными домашними заданиями. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам в начальной школе.

Цели и задачи программы

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **целей:**

- усвоение знаний:
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - о здоровом образе жизни;
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие качеств, обеспечивающих безопасное поведение личных, духовных и физических в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

В инклюзивном классе, где учится ребёнок с ЗПР при изучении учебного курса ОБЖ ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического

развития учащегося указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности ребёнка, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этого подростка (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Коррекционно – развивающие задачи:

Основной задачей обучения детей с ОВЗ вида является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по ОБЖ для 7 - 9 классов ГБОУ СОШ с.Сколково;
- программа основного общего образования. Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, ОБЖ 7-9 классы. М.: Просвещение, 2016;

Планируемые результаты освоения курса ОБЖ в 7 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса ОБЖ в 7 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов в 7 классе – 34 (1 ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников ОБЖ 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016

II. Планируемые результаты освоения курса ОБЖ в 7 классе

Личностными результатами обучения являются:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно

*выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения,
экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;*

Метапредметными результатами обучения являются:

*овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;*

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:

*знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
о здоровом образе жизни;
об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.*

2. В ценностно-ориентационной сфере:

*умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации
умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.*

3. В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

*умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
умение сохранять его.*

5. В трудовой сфере:

*знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
умения оказывать первую медицинскую помощь.*

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств;

умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом;

Выпускник научится:

понимать

- *основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;*
- *потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;*
- *меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;*
- *основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;*
- *наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;*
- *организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;*
- *права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;*
- *рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;*
- *приемы и правила оказания первой медицинской помощи*

Выпускник получит возможность научиться:

- *доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;*
- *предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;*
- *соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;*
- *перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;*
- *пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;*
- *оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;*
- *выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;*
- *обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;*
- *безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;*
- *подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);*
- *проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;*
- *оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.*

III. Содержание разделов и тем учебного курса

Раздел 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера 3 ч
Природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения 3 ч
Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Раздел 3: Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения 2 ч
Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Раздел 4: Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения 5 ч
Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Раздел 5: Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения 3 ч
Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 6: Основы комплексной безопасности
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Последствия извержения вулканов. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

Раздел 7. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 4 ч