

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
А.М.Еркина

Протокол № от «28» августа 2020г

Приказ № 164-ОД

Руководитель МО
Турбина Г. Н. Турбина

«30» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Уровень образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс 1

Разработал: учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с.Сколково
Разживина Лариса Петровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по окружающему миру в 1 классе ГБОУ СОШ с. Сколково

Рабочая программа по окружающему миру составлена для 1 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для них характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса окружающего мира в 1 классе и объем содержания, обязательный для освоения обучающихся с ЗПР в тексте рабочей программы *выделены курсивом*. Остальной материал дети осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Цели данной программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

коррекционные:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру;
- формировать правильные предметные и пространственные представления;
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение;
- уточнять предметные и пространственные представления.

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по окружающему миру 1 класса ГБОУ СОШ с.Сколково;

- рабочая программа «Окружающий мир». Сборник рабочих программ УМК «Школа России». 1—4 классы, автор А.А. Плешаков— М. : Просвещение, 2015.
- рекомендации по организации детей с ЗПР

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 270 ч . Рабочая программа для 1 класса составлена на 66ч (33 учебные недели). В неделю проводится по 2 занятия.

Материально-техническое обеспечение

- Окружающий мир. 1 класс. Учебник. А. А. Плешаков 1-2 части, М: Просвещение, 2018
- Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс. Максимова Т. Н. М: Вако, 2015
- Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. 1-2 части, А. А. Плешаков М: Просвещение, 2018

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;*

2) *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*

3) *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*

4) *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*

5) *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*

б) *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*

7) *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*

8) *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*

9) *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*

10) *формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся**:

- *распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;*
- *распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;*
- *приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;*
- *характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);*
- *характеризовать признаки времён года;*
- *объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);*
- *находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;*
- *понимать правила поведения в природе;*
- *называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;*
- *называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;*
- *называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;*
- *называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.*

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться**:

- *различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;*
- *различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;*
- *выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;*
- *использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;*
- *рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);*
- *объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;*
- *объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;*
- *моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;*
- *анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;*
- *осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).*

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции, Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре,

истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Сроки
1	Введение	1	1 неделя сентября
2	Что и Кто?	20	1 неделя сентября – 3 неделя ноября
3	Как, откуда и куда?	12	3 неделя ноября- 3 неделя января
4	Где и когда?	11	3 неделя января – 4 неделя февраля
5	Почему и зачем?	22	1 неделя марта – 4 неделя мая
	Итого	66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности обучающихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся с ЗПР
1	Введение	1	различать способы и средства познания окружающего мира,	осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог;	осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог;

			Следовать инструкциям поведения в школе, в школьном дворе, соблюдать правила дорожного движения	пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке	пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке
2	Что и Кто?	20	Различать государственную символику РФ, различать некоторые народы России по национальным костюмам, описывать достопримечательности столицы, наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, различать объекты живой и неживой природы, различать части растения, называть основные признаки насекомых, рыб, птиц, зверей, осознают необходимость соблюдения правил безопасности на улице, в школе и дома,	сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии работать со взрослыми:	сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;

			<p>находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</p> <p>проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>различать гранит, кремнь, известняк;</p> <p>находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых, узнавать на рисунке, рыб птиц, зверей, описывать их по плану,</p> <p>характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>моделировать</p>	<p>проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>различать гранит, кремнь, известняк;</p> <p>находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых, узнавать на рисунке, рыб птиц, зверей, описывать их по плану,</p> <p>характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли</p>
--	--	--	---	--

				форму Земли	
3	Как, откуда и куда?	12	Осознают необходимость использования чистой воды, ее экономии, соблюдать правила безопасности при обращении с электроприборам и, различать почтовые отправления, сравнивать реку и море, проводить опыты по исследованию льда и снега, распознавать зимующих птиц в природе и на картинках, осознают необходимость соблюдения чистоты в природе, дома, в общественных местах	<p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества,</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки,</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>сравнивать реку и море;</p> <p>различать пресную и морскую воду;</p> <p>практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,</p> <p>формулировать выводы из опытов;</p> <p>наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>наблюдать за</p>	<p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества,</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки,</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>сравнивать реку и море;</p> <p>различать пресную и морскую воду;</p> <p>практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,</p> <p>наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>обсуждать важность соблюдения чистоты в</p>

				<p>жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p>	<p>быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p>
4	Где и когда?	11	<p>Осознавать себя частью коллектива, различать понятия «прошлое», «настоящее», «будущее», устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями, отличать национальную одежду своего народа, рассказывать о различных профессиях</p>	<p>коллективно составлять рассказ о школе и классе; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; различать зимующих и перелётных птиц; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p>	<p>коллективно составлять рассказ о школе и классе; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; различать зимующих и перелётных птиц; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; определять по фотографиям в</p>

				<p>определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</p> <p>обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p>	<p>учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи</p>	
5	Почему и зачем?	и	22	<p>Анализировать схемы движения Луны вокруг Солнца, объяснять причины возникновения осадков, рассказывать об уходе за домашним питомцем, осознают необходимость соблюдения правил личной гигиены, правильного питания, различать средства связи и средства массовой информации, объяснять виды и назначение транспорта, осознают ценность природы, ее взаимосвязь с человеком</p>	<p>наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; объяснять причины возникновения дождя и ветра; исследовать распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p>	<p>наблюдать картину звёздного неба, анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; объяснять причины возникновения дождя и ветра; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p>

			<p>причинах воз- никновения радуги, описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним пи- томцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму- лировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталонном; рассказывать о правилах подготовки ко сну, о необходимости соблюдать правила личной гигиены и правильного питания, различать средства связи и средства массовой информации; классифицировать транспорт и объяснять его назначение; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p>	<p>рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопо- ставлять их с эталонном; рассказывать о правилах подготовки ко сну, о необходимости соблюдать правила личной гигиены и правильного питания, различать средства связи и средства массовой информации; классифицировать транспорт и объяснять его назначение; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p>
--	--	--	---	---