

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
начальных классов

Протокол № от «~~28~~» августа 2020г

Руководитель МО  
Г. Н. Турбина

ПРОВЕРЕНО  
ответственным за УМР

*Григорьев*

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
А. М. Еркина

Приказ № 164-ОД  
«30» августа 2020г.



## Адаптированная рабочая программа учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

Уровень образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс 1

Разработал: учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с.Сколково  
Разживина Лариса Петровна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## к адаптированной рабочей программе по технологии в 1 классе ГБОУ СОШ с. Сколково

Рабочая программа по технологии составлена для 1 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для них характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса технологии в 1 классе и объем содержания, обязательный для освоения обучающихся с ЗПР в тексте рабочей программы *выделены курсивом*. Остальной материал дети осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

### **Цели данной программы:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

### **коррекционные:**

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру;
- формировать правильные предметные и пространственные представления;

- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение;
- уточнять предметные и пространственные представления.

#### **Основой для разработки данной программы стали:**

- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по технологии 1 класса ГБОУ СОШ с.Сколково;
- Технология. Рабочие программы. 1—4 классы. Серия «Перспектива» : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова — М. : Просвещение, 2015.
- рекомендации по организации детей с ЗПР

#### **Место курса «Технология» в учебном плане**

Изучение курса технологии в 1 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 1 класс. Общее число учебных часов в классе - 33 (1 ч в неделю).

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Технология 1 класс. Учебник. Н. И. Роговцева и др., М: Просвещение, 2018
- Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки по технологии. Т. Н. Максимова 1 класс— М. : Просвещение, 2016.
- Технология 1 класс. Рабочая тетрадь. Н. И. Роговцева и др. , М: Просвещение, 2018

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- *положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;*
- *бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;*
- *представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;*
- *представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;*
- *представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;*
- *представление об основных правилах и нормах поведения;*
- *умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;*
- *представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;*
- *стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).*

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*

- *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);*
- *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- *понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;*
- *соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;*
- *составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;*
- *осуществлять действия по образцу и заданному правилу;*
- *контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;*
- *оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- *находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;*
- *использовать знаковосимволическую и навигационную системы учебника;*
- *выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;*
- *высказывать суждения; обосновывать свой выбор;*
- *проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;*
- *сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;*
- *выделять информацию из текстов учебника;*
- *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
- *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- *задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;*
- *слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;*
- *выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;*
- *выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
- *вести диалог на заданную тему;*

- *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- *воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;*
- *называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;*
- *организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);*
- *соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;*
- *различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;*
- *проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;*
- *объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*
- *отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*
- *анализировать предметы быта по используемому материалу.*

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система

коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям теме.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название разделов	Количество часов	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности обучающихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся с ЗПР
1	Давайте познакомимся	3	<p><b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия.</p> <p><b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации (<b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы о круге интересов).</p> <p><b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-</p>	<p><b>Находить и различать</b> инструменты, материалы.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слово «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника.</p> <p><b>Называть</b> виды</p>	<p><b>Находить и различать</b> инструменты, материалы.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слово «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника.</p> <p><b>Называть</b> виды</p>

			<p>символическую систему (рисунок-пиктограмму).  <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности.</p>	<p>деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотнести</b> их с освоенными умениями.</p>	<p>деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотнести</b> их с освоенными умениями.</p>
2	Человек и земля	21	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).  <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.  <b>Анализировать</b> изделие,  <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя.  <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план,  <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога»,  <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку.  <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение,  <b>осуществлять</b> совместную практическую</p>	<p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.  <b>Соотнести</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами,  <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия.  <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.  <b>Составлять</b> композицию их природных материалов.  <b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.  <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.  <b>Использовать</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.  <b>Соотнести</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия.  <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.  <b>Составлять</b> композицию их природных материалов.  <b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.  <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.  <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином:</p>



			<p>деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p>приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.</p> <p><b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов.</p> <p><b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры</p> <p><b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.</p> <p><b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы.</p> <p><b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки.</p>	<p>скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание.</p> <p><b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов.</p> <p><b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры</p> <p><b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.</p> <p><b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы.</p> <p><b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки</p>	
3	Человек и вода	3	<b>Исследовать</b>	<b>Осваивать</b> способы	<b>Осваивать</b> способы

			<p>значение воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p> <p><b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b></p>	<p>проращивания семян в воде.</p> <p><b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения.</p> <p><b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.</p> <p><b>Конструировать</b> макет колодца.</p> <p><b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами».</p>	<p>проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения.</p> <p><b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.</p> <p><b>Конструировать</b> макет колодца.</p> <p><b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами».</p>
4	Человек и воздух	3	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> полученную информацию со</p>	<p><b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.</p> <p><b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей</p>	<p><b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.</p> <p><b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с</p>

			<p>знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности</p>	<p>с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу. <b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p>	<p>помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу. <b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p>
5	Человек и информация	3	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать их.</b> <b>Осуществлять поиск информации о</b></p>	<p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) <b>.Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой.</p>	<p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) <b>.Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой.</p>

			<p>компьютере, его составных частях, сферах применения.  <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера.</p>	<p>символической системой.  <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках.  <b>Объяснять</b> их значение.  <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы,  <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт.  <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его;  <b>называть и показывать</b> части компьютера;  <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.</p>	<p><b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках.  <b>Объяснять</b> их значение.  <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы,  <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт.  <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его;  <b>называть и показывать</b> части компьютера;  <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.</p>
--	--	--	---	---	--