

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
начальных классов

Протокол № от «30» августа 2020г

Руководитель МО
Г. Н. Турбина

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР

Г. Н. Турбина

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
А.М.Еркина

Приказ № 164-ОД

«30» августа 2020 г.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс 1

Разработал: учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с.Сколково
Разживина Лариса Петровна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по русскому языку в 1 классе ГБОУ СОШ с. Сколково

Рабочая программа по русскому языку составлена для 1 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для них характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 1 классе и объем содержания, обязательный для освоения обучающихся с ЗПР в тексте рабочей программы *выделены курсивом*. Остальной материал дети осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Цель данной программы:

формировать у обучающихся с ОВЗ элементарных понятий и представлений, входящих в систему знаний русского языка,

обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи ребёнку этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования,

коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

коррекционные:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение ;
- овладевать способностью применения понятий, связанных с русским языком;
- уточнять предметные и пространственные представления.

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по русскому языку для 1 класса ГБОУ СОШ с.Сколково;
- сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы. Программа по русскому языку, авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкина М.: Просвещение, 2015
- рекомендации по организации детей с ЗПР;

Место курса «Русский язык» в учебном плане:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и согласно базисному плану школы на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Материально-техническое обеспечение

- Русский язык. 1 класс. Учебник. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий 1-2 части, М: Просвещение, 2018г.
- Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. О. И. Дмитриева М: Вако, 2015
- Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь, В. П. Канакина, М: Просвещение, 2018
- Прописи.1 класс. Рабочая тетрадь, 1-4 части, В. Г. Горещкий, Н. А. Федосова, М: Просвещение, 2018

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: *раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);*
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание курса

Программный материал представлен в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач. В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы развития речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова, близкие по значению, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Морфология.

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово – имя собственное.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн,
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова (общее знакомство);
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова (общее знакомство);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения; с какой целью, с кем и где происходит общение.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Сроки
1.	Добукварный период	20	Сентябрь
2.	Букварный период	80	Октябрь - 1 неделя февраля
3.	Послебукварный период	15	2 неделя февраля – 1 неделя марта
	Итого	115	
Блок «Русский язык» (50 часов)			
4.	Наша речь	2	2 неделя марта
5.	Текст, предложение, диалог	3	2 неделя марта
6.	Слова, слова, слова...	4	3 неделя марта
7.	Слово и слог. Ударение.	6	1 неделя апреля
8.	Звуки и буквы	34	2 неделя апреля - 4 неделя мая
9.	Итоговое повторение	1	4 неделя мая
	Итого	50	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности обучающихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся с ЗПР
1	Добукварный период	20	<p>Научаться отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;</p> <p>выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем; делить слова на слог; определять ударный слог в</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы</p>

		<p>слове; определять главную мысль предложения; отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.</p>	<p>букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>	<p>букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>	
2	Букварный период	8	<p>Научаться давать характеристику согласным звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, читать слова с изученными буквами, узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я; определять тему текста, его главную мысль,</p>	<p>Принимать учебную задачу Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы соответствии образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>	<p>Принимать учебную задачу Осуществлять решение подучебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы соответствии образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>

пересказывать текст;	(точкой),	(точкой),
называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы	ориентироваться лучший вариант в процессе письма.	наориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
	Сравнивать написанные буквы с образцом.	Сравнивать написанные буквы с образцом.
	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
	Писать слоги, слова новыми буквами, используя приём комментирования.	Писать слоги, слова новыми буквами, используя приём комментирования.
	Правильно записывать имена собственные.	Правильно записывать имена собственные.
	Списывать без ошибок с письменного шрифта.	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
	Применять критерии оценивания выполненной работы.	Применять критерии оценивания выполненной работы.
	Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по	Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по

3	Послебукварный период	15	<p>Научаться ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;</p> <p>соотносить содержание темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); определять главную мысль произведения; правильно строить ответы поставленные вопросы; ставить вопросы по содержанию прочитанного;</p>	<p>её по правилам Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в названии, характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом (интонация, темп чтения, особенности речи); языке, проявлять уважение к другим народам. Приобретать опыт различия устной и письменной речи. Находить предложения в сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-знаком (паль-цы, паль-то)). Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы</p>
---	-----------------------	----	---	---

принятые нормы вежливого обращения вежливого обращения друг к другу по имени, друг к другу по имени, по имени и отчеству. по имени и отчеству.

4	Наша речь	2	<p>Научаться распознавать устную и письменную речь, текст и отдельные предложения определять границы предложения, писать слова отдельно,</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p>
5	Текст, предложение, диалог	3	<p>Научаться распознавать письменную речь, текст и отдельные предложения определять границы предложения, писать слова отдельно, употреблять заглавную букву в начале предложения, выбирать знак препинания в конце предложения, отличать диалог от других видов речи</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p>
6	Слова, слова, слова...	4	<p>Научаться классифицировать и объединять слова в тематические группы, использовать в речи «вежливые слова», распознавать однозначные и многозначные слова, употреблять в речи близкие и противоположные по значению слова</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов,</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по</p>

		действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.		
7	Слово и слог. Ударение.	6	Научаться делить слова на слоги, делить слова на слоги для переноса, ставить ударение в словах Различать слово и слог. Определять количество слогов в слове. Переносить слова по слогам. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги в слове.	Различать слово и слог. Определять количество слогов в слове. Переносить слова по слогам. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги в слове.	
8	Звуки и буквы	34	Научаться объяснять причины расхождения количества букв и звуков в словах, различать проверяемое и проверочное слова, переносить слова с удвоенными согласными, делить для переноса слова с буквой й и мягким знаком, различать парные по твердости-мягкости, звонкости-глухости парные согласные, писать слова с буквосочетаниями	Различать буквы и звуки, проверочное и проверяемое слова. Дифференцировать согласные и гласные звуки. Определять ударные и безударные гласные звуки в словах, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн. Писать имена собственные с заглавной буквы	Различать буквы и звуки, проверочное и проверяемое слова. Дифференцировать согласные и гласные звуки. Определять ударные и безударные гласные звуки в словах, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн. Писать имена собственные с заглавной буквы

9 Итоговое
повторение

1

жи-ши, ча-ща, чу-
щу, чк, чн, чт, щн.

