

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
начальных классов

Протокол № от «28» августа 2020г

Руководитель МО  
Турбина Г. Н. Турбина

ПРОВЕРЕНО  
ответственным за УМР

Турбина

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
А.М.Еркина

Приказ № 164-ОД

«30» августа 2020 г.



## Адаптированная рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

Уровень образования: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс 1

Разработал: учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с.Сколково  
Разживина Лариса Петровна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## к адаптированной рабочей программе по математике в 1 классе ГБОУ СОШ с. Сколково

Рабочая программа по математике составлена для 1 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для них характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса математики в 1 классе и объем содержания, обязательный для освоения обучающихся с ЗПР в тексте рабочей программы *выделены курсивом*. Остальной материал дети осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

### **Цели данной программы:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
  - развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

### **коррекционные:**

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение
- уточнять предметные и пространственные представления

### **Основой для разработки данной программы стали:**

- основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;

- рабочая программа по математике 1 класса ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа «Математика». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с.
- рекомендации по организации детей с ЗПР

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

Изучение курса математики в 1 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 1 класс. Общее число учебных часов в 1 классе - 132 (4 ч в неделю).

### **Материально-техническое обеспечение**

- Математика. 1 класс. Учебник. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В., Бельтюкова Г. В., Бантова М. А. 1-2 части, М: Просвещение, 2015
- Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки по математике 1 класс. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. М: Вако, 2015
- Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Волкова С. И. 1-2 части, М: Просвещение, 2018

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- *навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;*
- *положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;*
- *понимание значения математических знаний в собственной жизни;*
- *понимание значения математики в жизни и деятельности человека;*
- *восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;*
- *умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;*
- *знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;*
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);*
- *уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.*

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*

- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные*

#### **Обучающийся научится:**

- *понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;*
- *находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;*
- *проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;*
- *выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### *Познавательные*

#### **Обучающийся научится:**

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
- *проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
- *понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;*
- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

- *стремление полнее использовать свои творческие возможности;*
- *общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;*
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- *принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;*
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- *знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;*
- *контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Ученик научится:**

- *считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;*

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Арифметические действия: сложение и вычитание**

**Ученик научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

### **Ученик научится:**

- *понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;*
- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;*
- *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);*
- *находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).*

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **Геометрические величины**

### **Ученик научится:**

- *измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;*
- *чертить отрезки заданной длины с помощью линейки;*
- *выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.*

### **Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## **Работа с информацией**

### **Ученик научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- *строить несложные цепочки логических рассуждений;*
- *определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.*

### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### **Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10.*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10.

Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20.*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток.

Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти.*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел.

Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

#### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

#### **Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

#### **Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.

Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.  
Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки « $=$ », « $>$ »; « $<$ ». Числовые выражения.

Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. *Итоговое повторение*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности обучающихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося с ЗПР
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч	Сравнивать предметы по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Ориентироваться в пространстве, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Определять направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Ориентироваться во временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнивать группы предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади, вправо, влево, вверх, вниз, по часовой стрелке, против часовой стрелки и т. д. по правилу	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади, вправо, влево, вверх, вниз, по часовой стрелке, против часовой стрелки и т. д. по правилу
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28ч	Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Считать реальных предметов и их изображений, движений, звуков	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке начиная с любого числа. Определять место	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой



сложения и (разрезного материала), (разрезного материала),  
 вычитания. Знаки +рисунков; составлять рисунок; составлять  
 (плюс), – (минус), =рисункам схемы рисункам схемы  
 (равно). Названия арифметических действий арифметических действий  
 компонентов и действий сложение и сложение и вычитание,  
 результатов сложения вычитание, записывать записывать по ним  
 и вычитания (их по ним числовые числовые равенства.  
 использование приравнения. Читать Выполнять сложение и  
 чтении и записи равенства, используя вычитание вида  $\square \pm 1$ ,  $\square$   
 числовых математическую  $\pm 2$ . Присчитывать и  
 выражений). терминологию отсчитывать по 2  
 Находить значение (слагаемые, сумма). Выделять задачи из  
 числовых выражений Выполнять сложение и предложенных текстов.  
 в 1 – 2 действия без вычитание вида  $\square \pm 1$ ,  $\square$  Моделировать с помощью  
 скобок. Применять  $\pm 2$ . Присчитывать и предметов, рисунков,  
 переместительное отсчитывать по схематических рисунков и  
 свойство сложения. 2. Выделять задачи из решать задачи,  
 приемы вычислений: предложенных текстов. раскрывающие смысл  
 а) при сложении – Моделировать с действие сложение и  
 прибавление числа помощью предметов, вычитание; задачи в одно  
 по частям, рисунков, схематических действие на увеличение  
 перестановка чисел; рисунков и решать (уменьшение) числа на  
 б) при вычитании – задачи, раскрывающие несколько единиц.  
 вычитание числа по смысл действий Объяснять и  
 частям и вычитание сложение и вычитание; обосновывать действие,  
 на основе знания задачи в одно действие выбранное для решения  
 соответствующего на увеличение задачи. Выполнять  
 случая сложения. (уменьшение) числа на задания творческого и  
 Знать таблицу несколько единиц. поискового характера,  
 сложения в пределах Объяснять и Выполнять сложение и  
 10 (прибавить 1,2,3). обосновывать действие, вычитание вида  $\square \pm 3$ .  
 соответствующие выбранное для решения Присчитывать и  
 случаи вычитания за дачи. Дополнять отсчитывать по 3.  
 (вычесть 1,2,3). условие задачи Контролировать и  
 сложение и недостающим данным оценивать свою работу  
 вычитание с числом или вопросом. Выполнять вычисления  
 0. Связь между Выполнять задания вида  $\square + 4$ ,  $\square - 4$ . Решать  
 суммой и творческого и задачи на разностное срав-  
 слагаемыми. поискового характера, нение чисел. Применять  
 Находить число, применять знания и переместительное  
 которое на несколько способы действий в свойство сложения для  
 единиц больше или изменённых условиях. случаев вида  $\square \pm 5$ ,  $\square \pm 6$ ,  
 меньше данного. Выполнять сложение и  $\square \pm 7$ ,  $\square \pm 8$ ,  $\square \pm 9$ .  
 Задача. вычитание вида  $\square \pm 3$ . Выполнять вычисления  
 Структурировать Присчитывать и вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9$   
 задачи (условие, отсчитывать по 3.  $- \square$ ,  $10 - \square$ , при меняя  
 вопрос) анализ Дополнять условие знания состава чисел 6, 7,  
 задачи. Записывать задачи одним 8, 9, 10 и знания о связи  
 решения и ответе недостающим данным. суммы и слагаемых.  
 задачи. решать Контролировать и Выполнять сложение с  
 задачи на увеличение оценивать свою работу использова- нием  
 (уменьшение) числа Выполнять вычисления таблиц сложения чисел  
 на несколько единиц. вида  $\square + 4$ ,  $\square - 4$ . в пределах 10.  
 Решать задачи на Сравнить предметы по  
 разностное срав- нение массе. Упорядочивать  
 чисел. Применять предметы, располагая их  
 переместительное в порядке увеличения  
 свойство сложения для (уменьшения) массы.  
 случаев вида  $\square \pm 5$ ,  $\square \pm$  Сравнить сосуды по

	<p>6, <math>\square \pm 7</math>, <math>\square \pm 8</math>, <math>\square \pm 9</math>.          Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square \pm 5 = \square \pm 2 \pm 3</math>).          3). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, при менять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>	<p>вместимости.          Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>
<p>4 Числа от 1 до 20          Нумерация</p>	<p>12ч Знать названия и последовательность чисел от 1 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 20. Читать и записывать числа от 11 до 20. Сравнивать числа. Читать и записывать числа от 11 до 20. Выполнять сложение и вычитание вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>. Знать единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между ними. Строить отрезки заданной длины. Решать</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>,</p>

5

Числа от 1 до 20  
Сложение и вычитание

22 ч

<p>текстовые задачи два действия.</p>	<p>вним. Выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18</math> <math>- 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия. Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Собирать 10, с использованием информацию: рисунки, изученных приемов фотографии клумб, вычислений. Знать цветников, работок. таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания. устанавливать правила Решать задачи в 1– 2 действия сложение вычитание.</p>	<p><math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 -</math> <math>10</math>, основываясь на знаниях по нумерации. Решать задачи в 2 действия. Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы</p>
---	---	---

**ИТОГОВОЕ  
ПОВТОРЕНИЕ.  
Проверка знаний**

5 ч

1 ч.

Контролировать и  
оценивать свою работу,  
её результат, делать  
выводы на будущее

Контролировать и  
оценивать свою работу, её  
результат, делать выводы  
на будущее

