

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Сколково  
муниципального района Кинельский Самарской области

**Рабочая программа  
воспитания  
обучающихся  
на 2021-2022 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ СОШ с.Сколково находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

ГБОУ СОШ с. Сколково является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 73 человека, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в их семьях. Это способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с СДК, администрацией сельского поселения с. Сколково, КДН и ЗП Кинельского района, СП ДШИ ГБОУ СОШ с. Красносамарское, СП ДОД ЦДТ п. Кинельский, ДЮСШ ГБОУ СОШ п.Комсомольский и многими другими учреждениями.

В школе функционируют отряд юнармейцев «СОКОЛ», волонтеров «САД», ЮИД «Дорожный ас», Совет Старшекласников, издается школьная газета «Сколковчанка», работает школьный краеведческий музей «Истоки».

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Сколково основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**2.1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.2** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**2.3** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) развивать работу школьного музея «Истоки»;
- 12) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 13) инициировать и поддерживать волонтерское движение в школе;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и непосредственном участии школы с 9 мая 2015 года, шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и непосредственном участии школы, с 2010 года ежегодно проходит у обелиска села Сколково);
- экологическая акция «Живи родник» (проект запущен по инициативе и непосредственном участии школы в 2007 году);
- социальный проект «Поздравь ветерана».

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования «Мама, папа я - спортивная семья», турниры по минифутболу и волейболу;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на 8 Марта, 9 Мая, День села.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы, родителей);

- День Дублера в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

- Новогодние представления, День матери, 8 Марта, Фестиваль военно-патриотической песни, День Победы, выпускные вечера, «День Знаний», «Последний звонок»;

- Фестиваль открытых уроков;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в пятиклассники;

- Посвящение в старшеклассники;

- Прощание с азбукой;

- Прощание с начальной школой;

- Последний звонок

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот, дипломов и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке в «День Знаний» по итогам прошлого учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,



спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное,

общекультурное, социальное.

Задача школы состоит во влечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в представлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **общеинтеллектуального направления** в школе ведутся такие курсы: «Юный лингвист», «Занимательная химия», «Инфознайка», «Путешествие по англоязычным странам», «Математика и конструирование».

**Духовно-нравственное направление:** «Основы православной культуры», «Нравственные основы семейной жизни», «Мой мир».

**Спортивно-оздоровительное направление:** «Школа здоровья», «Танцевальные ритмы», «Подвижные игры».

**Общекультурное направление:** «Основы финансовой грамотности», «Думаем о будущем», «Юные инспектора движения», «История Самарского края».

**Социальное направление:** «Юный эколог», «Мы волонтеры», «Коллективное творческое дело», «Предпрофильная подготовка».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Старшекласников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний калейдоскоп», «Весенние приметы», «Лето красное»);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк, технопарк;

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Открытые уроки»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету «Сколковчанка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.11. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения у обучающихся к базовым национальным ценностям, формирование гражданской идентичности, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе способствуют школьные музеи. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Школьный музей «Истоки» открыт 3 февраля 2016 года, профиль музея - краеведческий.

Темы постоянных экспозиций: «Русская изба», «Г.И.Успенский», «Жизнь колхоза «Память Ленина», «Земляки – орденосцы». Темы сменных экспозиций: «Мы помним Вас», «Вдовы победы», «Старинные монеты», «С.С.Терехин - основатель в селе Сколково коммуны «Дубяки».

Руководитель музея - Кузнецова Т.П., учитель русского языка и литературы.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея школы;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие активистов школьных музеев в конкурсах;

#### ***На уровне образовательной организации:***

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий в музее школы;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации;

#### ***На уровне класса:***

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, специалист музейного дела.

### **3.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ СОШ с.Сколково несколько детских общественных объединений: юнармейский отряд «СОКОЛ» -22 учащихся, спортивный клуб – 70 учащихся, ЮИД «Дорожный ас» - 8 учащихся, волонтерский отряд «САД» - 15 учащихся

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемой в школе музейной работы;
- качеством работы волонтерского отряда.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является



перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### Список используемой литературы

1. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018
2. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7
3. Лизинский В.М. Методика организации проведения классных часов как ведущей формы взаимодействия педагогов, детей и родителей / В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 8
4. Селиванова Л.Н. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
5. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 216 с.
6. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя /И.С.Парфенова // Классный руководитель, 2018, № 8
7. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания учащихся в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М: Просвещение 20

<p align="center"><b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  <b>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>  <b>1 – 4 КЛАССЫ</b></p>			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1	01.09.21	отв.за ВР классный руководитель
День солидарности борьбы с терроризмом	1-4	03.09.21	отв за ВР школы
День Учителя	1-4	05.10.21	отв за ВР школы Совет Старшекласников
Участие в мероприятиях Парада Памяти	1-4	25.09-07.11.21	классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери	1-4	4 неделя ноября	отв за ВР школы классные руководители
Уроки мужества «День	1-4	06.12-08.12.21	отв за ВР школы

неизвестного солдата», «День героев Отечества»			классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки мужества</li> <li>• Фестиваль военно – патриотической песни</li> <li>• День воина – интернационалиста</li> </ul>	1-4	февраль	отв за ВР школы классные руководители
Вечер встречи выпускников	1-4	04.02.22	отв за ВР школы классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• концерт</li> <li>• выставка «Фото-взгляд»</li> </ul>	1-4	01-05.03.22	отв за ВР школы классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вахта Памяти - юнармия</li> <li>• Концерт к 9 Мая</li> <li>• Акция « Бессмертный полк»</li> </ul>	1-4	05.05-09.05.22	отв за ВР школы классные руководители
Проект «Живи родник»	4	май	отв за ВР школы классные руководители
Последний звонок	1 -4	25.05.22	отв за ВР школы классные руководители Совет старшеклассников

**Курсы внеурочной деятельности**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Математика и конструирование	2-4	2	классный руководитель
Математика и конструирование	1	1	классный руководитель
Подвижные игры	2-4	2	классный руководитель
Подвижные игры	1	1	классный руководитель
Инфознайка	2-3	1	классный руководитель
Юный эколог	1		классный руководитель
Мой мир	1-4	2	классный

			руководитель
Основы православной культуры	2-4	1	классный руководитель
Риторика	1	1	классный руководитель
Рассказы по истории Самарского края	4	1	классный руководитель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученического самоуправления (актива класса)	1-4	14-18.09.21	классные руководители
Участие в «Дне Учителя»	1-4	05.10.21	Совет Старшекласников
Участие в акциях «Сбереги дерево - сдай макулатуру» и «Покорми птиц»	1-4	декабрь	Совет Старшекласников
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классный руководитель
Отчет о проделанной работе	1-4	май	классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в «Открытых уроках»	2-4	в течение года	отв за ВР школы классные руководители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	октябрь	отв за ВР школы классные руководители
Фестиваль профессий	1-4	06-07.04.22	отв за ВР школы классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	май	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Сколковчанка»	1-4	в течение года	классный руководитель
Видео-, фотосъемка классных	1-4	в течение года	классный

мероприятий			руководитель
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по памятным местам села Сколково	1-4	сентябрь	классные руководители
Экскурсия «Осенний калейдоскоп»	1-4	сентябрь	классные руководители
Поход на лыжах «Природа зимой»	1-4	январь	классные руководители
Экскурсия «Весенняя погодка»	1-4	апрель	классные руководители
Поход «Лето. Каникулы!»	1-4	30.05.22	классные руководители
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия «Русская изба»	1-4	сентябрь	Кузнецова Т.П. классный руководитель
Экскурсии в музей в рамках мероприятий Парада Памяти	1-4	Октябрь - ноябрь	Кузнецова Т.П. классный руководитель
Урок мужества «День защитника Отечества»	3-4	19.02.22	Кузнецова Т.П. классный руководитель
Экскурсия в музей, просмотр экспозиции «Письма с фронта»	1-4	май	Кузнецова Т.П. классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка поздравительных открыток ко Дню Учителя	1-4	октябрь	отв за ВР в школе Совет Старшекласников
Трудовой десант по уборке школьного двора	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление классных кабинетов, вестибюля школы,	1-4	декабрь	классные руководители

окон к Новогодним праздникам			
Выставки рисунков, фотографий, плакатов	1-4	в течение года	отв за ВР в школе
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Школьный двор»	1-4	в течение года	классные руководители
Экологический велопробег «Чистая Земля»	4	сентябрь	классный руководитель
Возложение цветов к обелиску	4	ноябрь, май	руководитель юнармейского отряда «СОКОЛ»
Участие в проектах РДШ	1-4	в течение года	руководители объединений
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Организация учебного процесса в новых условиях»	1-4	сентябрь	отв за ВР школы классные руководители
Анкетирование родителей «Коррупция в образовательных организациях»	1-4	октябрь	отв за ВР школы классные руководители
Родительское собрание: «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»; Инструктаж по безопасному поведению на водных объектах в осенне-зимний период	1-4	ноябрь	отв за ВР школы классные руководители
Родительский лекторий «Правильное питание детей»	1-4	декабрь	классные руководители
Родительское собрание «Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания»	1-4	январь	отв за ВР школы классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом»	1-4	февраль	классные руководители

Родительское собрание «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств»	1-4	апрель	отв за ВР школы классные руководители
Родительский лекторий «Безопасные каникулы»	1-4	май	отв за ВР школы классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5 – 9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	01.09.21	классные руководители
День солидарности борьбы с терроризмом	5-9	03.09.21	отв за ВР школы
День Учителя	5-9	05.10.21	отв за ВР школы Совет Старшекласников
Участие в мероприятиях Парада Памяти	5-9	Октябрь - ноябрь	классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери	5-9	4 неделя ноября	отв за ВР школы классные руководители
Уроки мужества «День неизвестного солдата», «День	5-9	06.12-08.12.21	отв за ВР школы классные

героев Отечества»			руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки мужества</li> <li>• Фестиваль военно – патриотической песни</li> <li>• День воина – интернационалиста</li> </ul>	5-9	февраль	отв за ВР школы классные руководители
Вечер встречи выпускников	5-9	04.02.22	отв за ВР школы классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• концерт</li> <li>• выставка «Фото-взгляд»</li> </ul>	5-9	01-05.03.22	отв за ВР школы классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вахта Памяти - юнармия</li> <li>• Концерт к 9 Мая</li> <li>• Акция « Бессмертный полк»</li> </ul>	5-9	05.05-09.05.22	отв за ВР школы классные руководители
Проект «Живи родник»	5-9	май-июнь	отв за ВР школы классные руководители Совет старшекласников
Посвящение в пятиклассники	5-7	октябрь	отв за ВР школы классные руководители Совет старшекласников
Посвящение в старшекласники	8-9	октябрь	отв за ВР школы классные руководители Совет старшекласников
Последний звонок	5-9	май	отв за ВР школы классные руководители Совет старшекласников
Курсы внеурочной деятельности			
		Количество	

Название курса	Классы	часов в неделю	Ответственные
Школа здоровья	7	2	Берковская Е.А.
Школа здоровья	8-9	1	Кянжина Т.Г.
ЮИД	8	2	Чалдаева Н.П.
ЮИД	9	1	Трофимова А.С.
Предпрофильная подготовка	9	1	Кянжина Т.Г.
Танцевальные ритмы	5-6	1	Кузнецова Т.П.
Функциональная грамотность	5-9	1	учителя предметники
История Самарского края	6-7	1	Баранникова Л.Ю.
Юный эколог	9	1	Чалдаева Н.П.
Мы - волонтеры	5	2	Пестерева И.П.
Мы - волонтеры	6-7	2	Кянжина Т.Г.
Мы - волонтеры	8	2	Полякова И.В.
Мы - волонтеры	9	1	Полякова И.В.
Основы православной культуры	5-7	1	Сырова В.Л.
Инфознайка	5	1	Трофимова А.С.
Основы финансовой грамотности	5	1	Еркина А.М.
Занимательная химия	7-9	2	Соловьева С.А.
Занимательный английский	9	1	Пестерева И.П.
Информационная безопасность	7-8	1	Еркина А.М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученического самоуправления	5-9	14-18.09.21	классные руководители
Организация «Дня Учителя»	5-9	05.10.21	Совет Старшекласников
Организация и проведение акций: «Сбереги дерево - сдай макулатуру» и «Покорми птиц»	5-9	декабрь	Совет Старшекласников
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	15.12.21	Совет старшекласников
Участие в мероприятиях и конкурсах ЦРТДЮ ЦСМ «За ученические советы»;	8-9	январь-февраль	отв за ВР школы Совет Старшекласников
Участие в фестивале профессий	5-9	апрель	отв за ВР школы Совет Старшекласников
Акция «Георгиевская ленточка»	8-9	май	Совет Старшекласников



Отчет о проделанной работе	5-9	май	классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»	5-9	сентябрь - ноябрь	отв за ВР школы классные руководители
Участие в «Открытых уроках»	5-9	в течение года	отв за ВР школы классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	в течение года	отв за ВР школы классные руководители
Фестиваль профессий	5-9	06-07.04.22	отв за ВР школы классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Сколковчанка»	5-9	в течение года	классный руководитель
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	в течение года	классный руководитель
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия на предприятия села Сколково	5,7	Сентябрь - октябрь	классные руководители
Экскурсия «Осенний калейдоскоп»	5-9	сентябрь	классные руководители
Поход на лыжах «Природа зимой»	5-9	январь	классные руководители
Экскурсия «Весенняя погодка»	5-9	апрель	классные руководители
Поход «Лето. Каникулы!»	5-9	31.05.22	классные руководители
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия «Русская изба»	5	сентябрь	Кузнецова Т.П. классный руководитель

Экскурсии в музей в рамках мероприятий Парада Памяти	5-9	октябрь - ноябрь	Кузнецова Т.П. классный руководитель
Урок мужества «День неизвестного солдата»	6	08.12.20	Кузнецова Т.П. классный руководитель
Оформление стенда «Мы помним, мы гордимся!»	8	январь	Кузнецова Т.П.
Благоустройство музея	7-8	февраль	Кузнецова Т.П.
Экскурсия в музей, просмотр экспозиции «Письма с фронта»	5-9	май	Кузнецова Т.П. классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка поздравительных открыток ко Дню Учителя	5-9	октябрь	отв за ВР в школе Совет Старшекласников
Трудовой десант по уборке школьного двора	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление классных кабинетов, вестибюля школы, окон к Новогодним праздникам	5-9	декабрь	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, плакатов	5-9	в течение года	отв за ВР в школе
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Школьный двор»	5-9	в течение года	классные руководители
Экологический велопробег «Чистая Земля»	6	сентябрь	классный руководитель
Возложение цветов к обелиску	5-6	ноябрь, май	руководитель юнармейского отряда «СОКОЛ»
Участие в проектах РДШ	5-9	в течение года	руководители объединений
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Организация учебного	5-9	сентябрь	отв за ВР школы классные

процесса в новых условиях»			руководители
Анкетирование родителей «Коррупция в образовательных организациях»	5-9	октябрь	отв за ВР школы классные руководители
Родительское собрание: «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»; Инструктаж по безопасному поведению на водных объектах в осенне-зимний период	5-9	ноябрь	отв за ВР школы классные руководители
Родительский лекторий «Правильное питание детей»	5-9	декабрь	классные руководители
Родительское собрание «Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания»	5-9	январь	отв за ВР школы классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом»	5-9	февраль	классные руководители
Родительское собрание «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств»	5-9	апрель	отв за ВР школы классные руководители
Родительское собрание выпускного класса	9	май	классный руководитель
Родительский лекторий «Безопасные каникулы»	5-9	май	отв за ВР школы классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**10 – 11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	10-11	01.09.21	классные руководители
День солидарности борьбы с терроризмом	10-11	03.09.21	отв за ВР школы
День Учителя	10-11	05.10.21	отв за ВР школы Совет Старшекласников
Участие в мероприятиях Парада Памяти	10-11	Октябрь - ноябрь	классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери	10-11	4 неделя ноября	отв за ВР школы классные руководители
Уроки мужества «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»	10-11	06.12-08.12.21	отв за ВР школы классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки мужества</li> <li>• Фестиваль военно – патриотической песни</li> <li>• День воина – интернационалиста</li> </ul>	10-11	февраль	отв за ВР школы классные руководители
Вечер встречи выпускников	10-11	04.02.22	отв за ВР школы классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• концерт</li> <li>• выставка «Фото-взгляд»</li> </ul>	10-11	01-05.03.22	отв за ВР школы классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вахта Памяти - юнармия</li> <li>• Концерт к 9 Мая</li> <li>• Акция « Бессмертный полк»</li> </ul>	10-11	05.05-09.05.22	отв за ВР школы классные руководители
Проект «Живи родник»	10	май-июнь	отв за ВР школы классные

			руководители Совет старшекласников
Последний звонок	10-11	май	отв за ВР школы классные руководители Совет старшекласников
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Нравственные основы семейной жизни	10-11	1	Сырова В.Л.
Коллективное творческое дело	10-11	1	Полякова И.В.
Информационная безопасность	10-11	2	Кянжина Т.Г.
Мы - волонтеры	10-11	2	Соловьева С.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученического самоуправления	10-11	14-18.09.21	классные руководители
Организация «Дня Учителя»	10-11	05.10.21	Совет Старшекласников
Организация и проведение акций: «Сбереги дерево - сдай макулатуру» и «Покорми птиц»	10-11	декабрь	Совет Старшекласников
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	15.12.21	Совет старшекласников
Участие в мероприятиях и конкурсах ЦРТДЮ ЦСМ «За ученические советы»;	10-11	январь-февраль	отв за ВР школы Совет Старшекласников
Участие в фестивале профессий	10-11	апрель	отв за ВР школы Совет Старшекласников
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Совет Старшекласников
Отчет о проделанной работе	10-11	май	классные руководители
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»	10-11	сентябрь - ноябрь	отв за ВР школы классные руководители
Участие в «Открытых уроках»	10-11	в течение года	отв за ВР школы классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	в течение года	отв за ВР школы классные руководители
Фестиваль профессий	10-11	апрель	отв за ВР школы классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Сколковчанка»	10-11	в течение года	классный руководитель
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	классный руководитель
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия на предприятия села Сколково	10-11	сентябрь	классные руководители
Экскурсия «Осенний калейдоскоп»	10-11	сентябрь	классные руководители
Поход на лыжах «Природа зимой»	10-11	январь	классные руководители
Экскурсия «Весенняя погодка»	10-11	апрель	классные руководители
Поход «Лето. Каникулы!»	10	31.05.21	классные руководители
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия «Русская изба»	10	сентябрь	Кузнецова Т.П. классный руководитель
Экскурсии в музей в рамках мероприятий Парада Памяти	10-11	Октябрь - ноябрь	Кузнецова Т.П. классный руководитель

Урок мужества «День неизвестного солдата»	10-11	08.12.21	Кузнецова Т.П. классный руководитель
Оформление стенда «Мы помним, мы гордимся!»	10-11	январь	Кузнецова Т.П.
Благоустройство музея	10	февраль	Кузнецова Т.П.
Экскурсия в музей, просмотр экспозиции «Письма с фронта»	10-11	май	Кузнецова Т.П. классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка поздравительных открыток ко Дню Учителя	10-11	октябрь	отв за ВР в школе Совет Старшеклассников
Трудовой десант по уборке школьного двора	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
Оформление классных кабинетов, вестибюля школы, окон к Новогодним праздникам	10-11	декабрь	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, плакатов	10-11	в течение года	отв за ВР в школе
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Школьный двор»	10-11	в течение года	классные руководители
Возложение цветов к обелиску	10-11	ноябрь, май	руководитель юнармейского отряда «СОКОЛ»
Участие в проектах РДШ	10-11	в течение года	руководители объединений
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Организация учебного процесса в новых условиях»	10-11	сентябрь	отв за ВР школы классные руководители
Анкетирование родителей «Коррупция в образовательных	10-11	октябрь	отв за ВР школы классные

организациях»			руководители
Родительское собрание: «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»; Инструктаж по безопасному поведению на водных объектах в осенне-зимний период	10-11	ноябрь	отв за ВР школы классные руководители
Родительский лекторий «Правильное питание детей»	10-11	декабрь	классные руководители
Родительское собрание «Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания»	10-11	январь	отв за ВР школы классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом»	10-11	февраль	классные руководители
Родительское собрание «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств»	10-11	апрель	отв за ВР школы классные руководители
Родительское собрание выпускного класса	11	май	классный руководитель
Родительский лекторий «Безопасные каникулы»	10	май	отв за ВР школы классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			