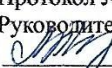


ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от « 31» августа 2020 г
Руководитель МО
 Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
А.М.Ервина

Приказ №  от 



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«ИСТОРИЯ»**

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 5

Разработал: *учитель истории и обществознания*
ГБОУ СОШ с.Сколково
Баранникова Людмила Юрьевна

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по истории в 5-х классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по истории составлена для 5 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса обществознания в 5 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом*. Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Учебная мотивация не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом.

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично.

Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обученности низкий.

Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря.

Мальчик не понимает материал. Даже дополнительные занятия, индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, утром уже не помнит) всё это не дает положительной динамики.

Со сверстниками общается, но вспыльчив, часто устраивает драки, даже бывает агрессивен. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу часто приходит с невыполненными домашними заданиями. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам в начальной школе.

Цель данной программы: формировать у учащегося с ОВЗ элементарных исторических понятий и представлений, входящих в систему знаний по предмету история, обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи ребёнку этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- обеспечить в процессе изучения предмета условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- - развивать эмоционально-волевую сферу учащихся и положительные качества личности;
- - сотрудничать с ребенком в практических делах, способствуя развитию познавательной активности;
- - создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка;
- - определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- - создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы общего образования;
- - пробуждать интерес к гуманитарным наукам и к истории в частности; и целесообразного поведения в окружающей среде;

коррекционные:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение
- обучать работе с историческими и контурными картами;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата исторического знания;
- уточнять предметные и пространственные представления

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- программа по Всеобщей истории. Авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. - М., Просвещение, 2014.
- учебным планом ОО;
- рекомендации по организации детей с ЗПР;

Планируемые результаты освоения курса истории в 5 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса истории в 5 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 68 (2ч в неделю)

УМК включает следующие пособия:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. М., Просвещение, 2018.
2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты изучения курса обществознания в 5 классе **В результате освоения курса истории в 5 классе ученик научится:**

- *определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);*
- *использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;*
- *проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;*
- *описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;*
- *раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;*
- *объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;*
- *давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.*

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Изучение истории Древнего мира в 5 классе основной школы дает возможность достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- — *осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;*
- — *освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;*
- *осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;*
- *понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.*

Метапредметные результаты:

- *способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;*
- *овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;*

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- *готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;*
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- *овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;*
- *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;*
- *способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;*
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- *готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.*

Содержание разделов и тем учебного курса.

Введение.

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание

объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Македонские завоевания.

Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Тематическое планирование курса История Древнего Мира

темы	Кол-во часов	основное содержание тем
Введение	1	1 Что изучает наука история. Источники исторических знаний.
Раздел I. Жизнь первобытных людей 7 часов		
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	1 Древнейшие люди. Историческая карта. 2 Родовые общины охотников и собирателей. 3 Возникновение искусства и религии.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2	1 Возникновение земледелия и скотоводства. 2 Появление неравенства и знати.
Повторение	1	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»
Тема 3. Счёт лет в истории.	1	Счёт лет в истории. Измерение времени по годам.

Раздел II. Древний Восток 20 часов		
Тема 1. Древний Египет	8	1 Государство на берегах Нила. 2 Как жили земледельцы и ремесленники. 3 Жизнь египетского вельможи. 4 Военные походы фараонов. 5 Религия древних египтян. 6 Искусство древних египтян. 7 Письменность и знания древних египтян. 8 Повторение по теме «Древний Египет»
Тема 2. Западная Азия в древности	7	1 Древнее Двуречье. 2 Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. 3 Финикийские мореплаватели 4 Библейские сказания. 5 Древнееврейское царство. 6 Ассирийская держава. 7 Персидская держава «царя царей».
Тема 3. Индия и Китай в древности	4	1 Природа и люди Древней Индии. 2 Индийские касты. 3 Чему учил китайский мудрец Конфуций. 4 Первый властелин единого Китая.
Повторение	1	1 Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»
Раздел III. Древняя Греция 21 час		
Тема 1. Древнейшая Греция	5	1 Греки и критяне 2 Микены и Троя. 3 Поэма Гомера «Илиада». 4 Поэма Гомера «Одиссея». 5 Религия древних греков.
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	1 Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. 2 Зарождение демократии в Афинах. 3 Древняя Спарта. 4 Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей 5 Олимпийские игры в древности 6 Победа греков над персами в Марафонской битве. 7 Нашествие персидских войск на Элладу.
Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5	1 В гаванях афинского порта Пирей. 2 В городе богини Афины 3 В афинских школах и гимназиях 4 В театре Диониса 5 Афинская демократия при Перикле.
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	3	1 Города Эллады подчиняются Македонии 2 Поход Александра Македонского на Восток 3 В Александрии Египетской.
Повторение (1 ч)	1	1 Повторение по теме «Древняя Греция»
Раздел IV. Древний Рим 18 часов		
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	1 Древнейший Рим 2. Завоевание Римом Италии. 3. Устройство Римской республики.
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	1 Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном 2 Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.

		3 Рабство в Древнем Риме.
Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	1. Земельный закон братьев Гракхов. 2 Восстание Спартака 3 Единовластие Цезаря. 4 Установление империи.
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5	1 Соседи Римской империи. 2 Рим при императоре Нероне 3 Первые христиане и их учение. 4 Расцвет Римской империи во II в 5 «Вечный город» во времена империи и его жители.
Тема 5. Падение Западной Римской империи	2	1 Римская империя при Константине 2 Взятие Рима варварами.
Повторение	1	1. Повторение по теме «Древний Рим»
Итоговое повторение	1	1 Повторение
Итого	68 часов	