

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г
Руководитель МО
 Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 7

Разработал: *учитель истории и обществознания*
ГБОУ СОШ с.Сколково
Баранникова Людмила Юрьевна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по обществознанию в 7-м классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по обществознанию составлена для 7 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса обществознания в 5 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом*.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Учебная мотивация не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом.

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично.

Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обученности низкий.

Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря.

Мальчик не понимает материал. Даже дополнительные занятия, индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, утром уже не помнит) всё это не дает положительной динамики.

Со сверстниками общается, но вспыльчив, часто устраивает драки, даже бывает агрессивен. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу часто приходит с невыполненными домашними заданиями. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный,

несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам в начальной школе.

Цель данной программы: формировать у учащегося с ОВЗ элементарных обществоведческих понятий и представлений, входящих в систему знаний по предмету обществознание, обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи ребёнку этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- обеспечить в процессе изучения предмета условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- - развивать эмоционально-волевую сферу учащихся и положительные качества личности;
- - сотрудничать с ребенком в практических делах, способствуя развитию познавательной активности;
- - создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка;
- - определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- - создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы общего образования;
- - пробуждать интерес к естественным наукам и к биологии в частности; и целесообразного поведения в окружающей среде;

коррекционные:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение
- обучать работе с обществоведческим материалом;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания;
- уточнять предметные и пространственные представления

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по обществознанию для 7 класса ГБОУ СОШ с.Сколково;
- программой по Обществознанию. 5-9 классы Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. М., Просвещение, 2014.
- учебным планом ОО;
- рекомендации по организации детей с ЗПР;

Планируемые результаты освоения курса обществознанию в 7 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса обществознания в 7 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 34 (1ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

Учебник:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. *Обществознание. 5 класс. М., Просвещение, 2018.*

Планируемые результаты изучения курса обществознания в 7 классе

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений об обществознании как части общечеловеческой культуры, о значимости обществознания в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений об обществознании как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального жизненного опыта;

3) в предметном направлении

- овладение знаниями обществознания, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития, формирования механизмов мышления, характерных для повседневной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

При изучении темы: Регулирование поведения людей в обществе

- Ученик научится:** использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие*

Человек в экономических отношениях

Ученик научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек и природа

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- *описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;*

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Тематическое планирование.

| 7 класс – 34 часа | |
|---|--|
| Введение (1 ч) | Урок 1. Вводный урок |
| Регулирование поведения людей в обществе (12 ч) | Урок 2. <i>Что значит жить по правилам</i> Уроки 3—4. <i>Права и обязанности граждан</i> Уроки 5—6. <i>Почему важно соблюдать законы</i> Уроки 7—8. <i>Защита Отечества</i> Урок 9-10. <i>Для чего нужна дисциплина</i> Урок 11. <i>Виновен — отвечай</i> Урок 12. <i>Кто стоит на страже закона</i> Урок 13. <i>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</i> |
| Человек в экономических отношениях (14 ч) | Уроки 14—15. <i>Экономика и её основные участники</i> Урок 16. <i>Мастерство работника</i> Уроки 17—18. <i>Производство, затраты, выручка, прибыль</i> Уроки 19—20. <i>Виды и формы бизнеса</i> Урок 21-22. <i>Обмен, торговля, реклама</i> Урок 23-24. <i>Деньги, их функции</i> Уроки 25—26. <i>Экономика семьи</i> Уроки 27. <i>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</i> |
| Человек и природа (5 ч) | Урок 28. <i>Человек — часть природы</i> Урок. 29. <i>Охранять природу — значит охранять жизнь</i> Урок 30. <i>Закон на страже природы</i> Уроки 31—32. <i>Практикум по теме «Человек и природа»</i> |
| Повторение | Уроки 33-34 Повторение |