

**Урок обобщения знаний в 5 классе.**

**Тема: «Синтаксис и пунктуация».**

Автор: Кузнецова Татьяна Петровна,  
учитель русского языка и литературы ноябрь 2017 год

## Урок-обобщение темы: «Синтаксис и пунктуация»-5 класс

Тема сегодняшнего урока - «Синтаксис и пунктуация». Ребята, а это новая тема? (Нет). А зачем мы к ней возвращаемся? Подумайте, чем мы будем заниматься на уроке? О чём мы сегодня будем говорить? (*Повторять и закреплять знания по теме «Синтаксис и пунктуация»*).

Любые правила, изученные ранее, знания, которые вы получаете изо дня в день, становятся крепкими и полезными только тогда, когда время от времени их вспоминают, повторяют, закрепляют.

**Цель урока:** повторить основные единицы синтаксиса, систематизировать знания по данной теме, совершенствовать умение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, между частями сложного предложения, умение находить и графически выделять главные и второстепенные члены; подготовка к контрольной работе.

**Учитель :** Итак, мы отправляемся в гости к Синтаксису и Пунктуации. Но прежде я предлагаю вам ответить на вопросы. Что вы знаете о жителях этой страны?

### 1. Устный блиц-опрос:

- 1) Главный член предложения, обозначающий действие предмета. (Сказуемое.)
- 2) Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы «какой? какая? какие? чей?» и обозначает признак предмета. (Определение)
- 3) Разговор двух или нескольких лиц. (Диалог.)
- 4) Второстепенный член предложения, который обозначает место, время, способ действия. (Обстоятельство.)
- 5) Раздел науки о языке, в котором изучается правильная постановка знаков препинания. (Пунктуация.)

- 6) Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание и предложение. (Синтаксис.)
- 7) Что ставится между подлежащим и сказуемым, если оба главных члена выражены имен существительным в именительном падеже? (Тире.)
- 8) Главный член предложения, обозначающий предмет речи. (Подлежащее.)
- 9) Слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью. (Обращение)
- 10) Грамматическая основа предложения состоит из.....
- 10) Два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. (Словосочетание)

**2. Замените сочетания двух существительных сочетаниями существительных с прилагательными (там, где это возможно), записать.**

Образец: ветка клёна — кленовая ветка. == ОГЭ ==

Банка из-под консервов, полка для багажа, конец осени, книги для детей, задачи по математике, статуя из мрамора, содержание книги, ария из оперы, девочка с голубыми глазами.

**3. Поговорим о предложении, оно это очень любит.**



**Составьте предложение:**

1) из предложения **Стеной стоят желтые колосья пшеницы**

взять определение, согласовав его с существительным **листьями**;

2) из предложения **Пушкин очень любил осень** взять дополнение, употребить слово в именительном падеже, единственном числе;

3) добавить обстоятельство из предложения

**Осень щедро одаривает леса краской;**

4) добавить сказуемое из предложения **Земля выстлала на лугу разноцветный ковер;**

5) из предложения **Куда, дорога, ты ведешь?** взять существительное, которое является обращением, употребить его в форме множественного числа в качестве дополнения;

6) добавить союз **И** и продолжить предложение  
**однородным членом.**

*(Жёлтыми листьями осень щедро выстлала дороги и поля.)*

### **Физкультминутка**

**Для разминки из-за парт**

**Поднимаемся. На старт!**

**Бег на месте. Веселей**

И быстрее, быстрее, быстрее!  
Делаем вперёд наклоны –  
Раз – два – три – четыре – пять.  
Мельницу руками крутим,  
Чтобы плечики размять.  
Начинаем приседать -  
Раз – два – три – четыре – пять.  
А потом прыжки на месте,  
Выше прыгаем все вместе.  
Руки к солнышку потянём.  
Руки в стороны растянем.  
А теперь пора учиться.  
Да прилежно, не лениться.

-Самое время отправиться в гости к тексту. У него сейчас в гостях и знаки препинания.

3.Диктант ---класс---- Зима.

В городах и деревнях зима наступает по-разному. Вот пришла зима и в наше родное, любимое село Сколково. Сразу же вся местность оказалась покрытой снежным покровом, а дети потянулись на улицу. Они лепят снеговиков и играют в снежки. Зима у многих людей вызывает счастье, радость.

### **Кто создаёт вещи.**

Загляни в свой портфель, школьник. Ты увидишь в нём книги, тетради, ручку, карандаш и резинку.

Им пришлось пройти долгий путь, чтобы попасть в твою сумку. *Они пришли к тебе из лесов, где растут ели и сибирские кедры. Они пришли к тебе из-под земли, где лежат уголь, глина, железная руда.* Им пришлось пройти через огонь, воду, через печи, машины.

Кто заставил вещи совершить такое долгое путешествие? Это сделали лесорубы, шахтёры, химики и ещё многие другие, о которых сразу и не вспомнишь.

Труд многих неизвестных тебе людей создаёт вещи, которые тебя окружают. Цени чужой труд, школьник, и береги эти вещи. (96 сл.)

**Инд. Карточка - Определите, простыми или сложными являются предложения:**

1. Книга - лучший товарищ.

2. Счастье без ума - что дырявая сума.

3. Проводник сказал, что в лесу водятся медведи.

Задание: Выделите грамматическую основу в каждом предложении.

Нарисуйте схему сложного предложения.

Разберите словосочетания: *дырявая сума, водятся в лесу.*

**4. Игра «Определи предложение по структуре».** Если предложение простое, поднимают 1 руку, а если сложное, то 2 руки. Объясняют свой выбор).

- Пришла долгожданная весна.
- Пригрело солнышко, и на деревьях набухли почки.
- Появились первые клейкие листочки.
- Лесные певцы вернулись из теплых стран, и лес наполнился веселыми голосами.
- Выбирается из берлоги медведь.
- Скоро весь лес покроется молодыми листочками, зазвонят птичьи голоса.

**5. Творческая работа.** Продолжить дважды---оч, сл.

Выпал снег и...

Пришла осень и...

**6. Тест по теме: «Синтаксис. Пунктуация.»**

1. Укажите предложение с однородными членами:

- А) Опадает листва на деревьях.



- Б) Лучи солнца греют лицо и руки.
- Г) У дороги расстилается густая рожь.

2. Укажите простое предложение (знаки препинания не расставлены):

- А) Рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
- Б) Солнце уже скрылось и ночные тени быстро надвигались со стороны леса.
- В) Отшумела листва на деревьях и стала постепенно опадать.

3. Укажите сложное предложение.

- А) Зацвел багульник и склоны запылали фиолетово-малиновым огнем.
- Б) Веселые шутки и смех разносились по долине.
- В) Туча росла мигала тусклыми молниями.

4. Укажите предложение, в котором грамматическая основа выделена неверно:

- А) Лес пахнет дубом и сосной.
- Б) Я шагал в соседнюю деревню.
- В) Герасим запирал камерку на ключ.

5. Укажите предложение с прямой речью, в котором знаки препинания расставлены неверно:



- А) Учитель спросила: « Таню почему ты вчера не была в школе?»
- Б) Я попросила подругу: « Дай мне, пожалуйста, синий фломастер.»
- В) «Ташите воды попить, ребятки,»- попросил всадник.

1.Б      2.В      3.А      4.В      5.А

## **7. Итоги урока.**

**Домашнее задание.**