

Выступление на окружном семинаре учителей иностранных языков

«Технология подготовки КИМ для проведения диагностических работ по иностранному языку. Структура КИМ для проведения ВПР по иностранному языку»

Тема: «Организация работы по усвоению лексико-грамматических знаний, необходимых для выполнения ВПР в 11 классе»

Учитель: Пестерева Ирина Павловна,
ГБОУ СОШ с. Сколково

Всероссийские проверочные работы проводятся с 2015 года. Это единые стандартизированные контрольные работы, созданные для того, чтобы конкретный учитель, школы и регионы могли оценить, на каком уровне они находятся. Важно отметить, что результаты этих работ не влияют на итоговые оценки обучающихся. Проверочные работы проходят в рамках национальной системы оценки качества образования в соответствии с «Программой развития образования в 2013-2020 годах»

ВПР будет более точным индикатором, если в школе есть проблемы с преподаванием отдельных предметов. Ежегодное тестирование учеников позволит:

- выявить недостатки учебной программы по иностранному языку;
- проверить качество и уровень знаний, даваемых конкретной школой, в сравнении с результатами других школ России;
- развить единые образовательные стандарты для всех школ;
- дать ученикам возможность подготовиться психологически к ЕГЭ (т.к. способы проведения ВПР похожи на ЕГЭ, а значит, ребёнок будет чувствовать себя спокойнее, выполняя похожую работу не в первый раз);
- заставить школьников заниматься на протяжении каждого учебного года, а не только в выпускном классе.

Кроме того, результаты проверочных работ нужны: - школьникам и их родителям, ведь они могут оценить, насколько качественное образование даёт школа, а также выявить пробелы в знаниях; - педагогам, так как они получают независимую оценку качества своей работы; - директорам школ, они в свою очередь тоже могут объективно оценить работу учителей иностранного языка; - департаментам образования, ведь они увидят слабые школы.

Как подготовить ребенка к ВПР?

Самое главное — настроиться на положительный лад, не создавать нервную ситуацию, успокоить ребенка и объяснить, что это всего лишь часть учебного процесса. Пусть пишет то, что знает. Важнейший фактор, определяющий успешность ребенка в ВПР — психологическая поддержка. Научите ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать!», «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо».

Как успешно справиться с ВПР: три главных совета.

- Перед началом выполнения работы необходимо пробежать глазами весь материал, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Затем внимательно просмотреть весь текст каждого задания, чтобы понять его смысл (характерная ошибка во время проверочных работ — не дочитав до конца, по первым словам учащиеся уже предполагают ответ и торопятся его вписать).
- Рекомендуется начинать с более легких заданий, чтобы не тратить на них время. Если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться.

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР? (рекомендации для учителей)

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.
2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.
3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто. Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ни внимание.
4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.
5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин). Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

Главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период – это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Педагоги также могут помочь ребенку в столь сложный для него период. Вот некоторые рекомендации психологов для педагогов:

- сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки; - создайте ситуацию эмоционального комфорта;
 - ни в коем случае не нагнетайте обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих работ
 - создайте ситуацию успеха, применяйте поощрение.. Поддерживайте своего ученика, будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи.
-

Организация работы по усвоению лексико-грамматических знаний , необходимых для выполнения ВПР в 11 классе

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) (см. Приложение). Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. При этом следует иметь в виду, что, хотя задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. *Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания.*

Задания устной части ВПР требуют от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверяются в устной части ВПР. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя письменную и устную части. В 2018 г. общеобразовательные учреждения имеют право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Устная часть работы содержит 2 задания, каждое из которых предполагает свободный ответ. В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию. Второе задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия

уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.
Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков:

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6
УСТНАЯ ЧАСТЬ		
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	20	32

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+1 Повышенный уровень – В1

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности. Таблица 2.

Распределение заданий по уровням сложности	№ Уровни сложности	Количество заданий
Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла	
1 Базовый	15 27	85
2 Повышенный	5 5	15
Итого	20 32	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. 1 Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение базового уровня ВПР как А2+ означает, что из описания уровня А2 для

подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню B1, а не к уровню A1.

Каждое из заданий 1–5, 6, 13–18 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 7–12 считается выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Ответ на задания 7–12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм

Задания устной части ВПР оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблицах 3, 4.

Ознакомление с критериями оценивания .

Задание 19 (Чтение текста вслух) – максимум 3 балла

	2	1	0
Интонация		Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения
Произношение слов (в порядке следования в тексте): <i>find, special, villages, railways, symbols, key, centuries, physical, purpose, geography</i>	Все слова из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Не менее 5 слов из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Менее 5 слов из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением

Задание 20 (описание фотографии) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

*Примечание. При получении участником ВПР 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся письменной и устной частей ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся только письменной части ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–22

Работа над формированием языковых навыков

1.1 языковой лексический материал:

- 1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. далее «Предметное содержание речи»)
- 1.1.2 значения оценочной лексики
- 1.1.3 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка

1.2 языковой грамматический материал:

- 1.2.1 значение изученных грамматических явлений (см. далее подраздел «Языковые навыки»)
 - 1.2.2 значение видо-временных форм глагола
 - 1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола
 - 1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения
 - 1.2.5 значение косвенной речи / косвенного вопроса
 - 1.2.6 значение согласования времен
 - 1.3 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения
- 2 УМЕТЬ

2.1 Говорение на темы А–У.

- Монологическая речь (см. далее «Предметное содержание речи») 2.1.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- 2.1.2 Описывать события, излагать факты 2.1.3 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка

- 2.2 **Аудирование** 2.2.1 Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики 2.2.2 Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

Чтение

.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей

2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Социокультурные умения

Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка 2.5 Компенсаторные умения 2.5.1

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании 2.5.2

Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста

Орфография Владеть орфографическими навыками в рамках лексикограмматического минимума соответствующего уровня 3.2 Фонетическая сторона речи 3.2.1 Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня 3.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) 3.3.2 Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) 3.3.3 Употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.) 3.3.4 Употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.) 3.3.5 Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or 3.3.6 Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless 3.3.7 Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking 3.3.8 Употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy 3.3.9 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect 3.3.10 Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive 3.3.11 Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous 3.3.12 Употреблять в речи причастие I и причастие II 3.3.13 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) 3.3.14 Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого 3.3.15 Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 3.3.16 Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль 3.3.17 Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения 3.3.18 Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения 3.3.19 Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) 3.3.20 Употреблять в речи количественные и порядковые числительные 3.3.21 Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия 3.3.22 Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

Лексическая сторона речи

Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы . Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Предметное содержание речи

А Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки Б Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села В Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми Г Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни Д Роль молодежи в современном обществе, её интересы и увлечения Е Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка Ж Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности З Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей И Природа и проблемы экологии К Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка Л Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры М Современный мир профессий, рынок труда Н Возможности продолжения образования в высшей школе О Планы на будущее, проблема выбора профессии П Роль владения иностранными языками в современном мире Р Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы С Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия Т Новые информационные технологии У Праздники и знаменательные даты в России и других с

Выводы:

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне. Результаты выполнения данной работы выпускниками 11 класса позволяют сделать вывод о том, что большинство из них продемонстрировали *базовый* уровень сформированности речевой компетенции, т.е. коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковых знаний и навыков.

Прилагается презентация