

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области
РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
А.М.Еркина
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г
Руководитель МО
М.Ю. Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР
В.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
И.П.
Приказ № 159-02
«30» августа 2019 год



Адаптированная рабочая программа учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 6

Разработал: учитель английского языка
ГБОУ СОШ с.Сколково
Пестерева Ирина Павловна

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по английскому языку

в 6-м классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по английскому языку составлена для 6 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Учебная мотивация не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом.

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично.

Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обученности низкий.

Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря.

Мальчик не понимает материал. Даже дополнительные занятия, индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, утром уже не помнит) всё это не дает положительной динамики.

Со сверстниками общается, но вспыльчив, часто устраивает драки, даже бывает агрессивен. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу часто приходит с невыполненными домашними заданиями. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному

усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам в начальной школе.

Цель данной программы: формировать у учащегося с ОВЗ элементарные коммуникативные навыки, элементарные грамматические понятия, лексические навыки и умения, входящие в программу для 6-го класса; обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с задержкой психического развития и оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающегося, его социальной адаптации.

Задачи:

- знакомить с лексическими единицами и грамматическими структурами в рамках изучаемых тем;
- совершенствовать навыки чтения вслух, понимания читаемого с использованием словаря;
- развивать коммуникативные умения в диалогической речи (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) и монологической речи (с опорой на образец);
- развивать навыки восприятия и понимания на слух иноязычной речи при непосредственном общении;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся и положительные качества личности;
- сотрудничать с ребенком в практических делах, способствуя развитию познавательной активности;
- создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка;
- определять особые образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития;
- создать условия, способствующие освоению ребенком с задержкой психического развития основной образовательной программы общего образования;
- пробуждать интерес к предмету и страноведческим знаниям;

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру;
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение;
- обучать работе со словарем и другими источниками;

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов ГБОУ СОШ с.Сколково;
- примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. Автор А.А. Кузнецов. М.: Просвещение, 2010 г. ;
- авторская программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа,2015г.)
- рекомендации по организации детей с ЗПР;

Планируемые результаты освоения курса английского языка в 6 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса английского языка в 6 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 102 (3ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

- «Английский язык. Rainbow English», 6 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2018 г.
- лексико-грамматический практикум;
- аудиоприложение.

Планируемые результаты.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*
- *осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;*
- *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;*
- *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;*
- *развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;*
- *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;*
- *стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
- *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- *развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;*
- *развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
- *развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;*
- *развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*
- *осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,*

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты в 6 классе

Цель изучения английского языка в 6 классе: развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения; формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний; воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов; формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Коммуникативные умения.

Говорение

Обучение говорению в шестом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Шестиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, *составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы* присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

Диалогическая речь

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, *благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться*. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит *диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами*. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для шестого класса характерны задания типа «Послушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Аудирование

Обучение аудированию нацелено на овладение умением *воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста)*. При этом предусматривается овладение следующими умениями: *-понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -выделять главное, отличать главное от второстепенного*.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского

языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

Языковая компетентность.

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 6 классе – 1450 единиц (включая 200 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), прилагательных -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи.

Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect; Past Continuous;). Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) Модальные глаголы и их эквиваленты must/have to, shall/should, would, need). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Лексическая сторона речи.

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия);

- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
- понимать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Говорение.

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о Москве и Петербурге, о Лондоне о праздниках и традициях своей страны и Британии, О США, описывать внешность человека с **опорой на образец**;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка **по образцу**.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование.

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение.

Ученик 6 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Письменная речь.

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес), личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Ученик 6 класса научится:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Две столицы.

Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Неопределенные местоимения. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Достопримечательности Москвы. Количественные местоимения. Словообразование глаголов и имен прилагательных. Глаголы «слышать» и «слушать». Путешествие по России.

Тема 2 . Посещение Британии.

Словообразование имен прилагательных. Географические названия: употребление в речи. Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план. Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.

Посещение Лондона. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления. Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.

Тема 3. Традиции, праздники, фестивали.

Вопросительные слова в придаточных предложениях. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали». Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления. Побудительные предложения в косвенной речи. Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали». Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года». Предлоги времени: правила употребления. Рождество в Британии.

Тема 4. Соединенные штаты Америки.

.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США». Ознакомительное чтение по теме «США». Простое будущее время: формы и значения. Глагол «Shall»: правила употребления. Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи. Придаточные предложения времени и условия: правила употребления. «США сегодня». «Нью Йорк». Географические названия США

Тема 5. Любимое времяпрепровождение.

Погодные условия. Погода в Лондоне и в Москве. Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия» Особенности каждого времени года. Любимое времяпрепровождение. «Одежда на каждый случай». Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.

Тема 6. То, как мы выглядим.

Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления. Строение человека. Внешний вид человека. Характеристика человека. Модальный глагол «должен» и его эквивалент. Одежда. Слова со значением «довольно»: правила употребления. Модальный глагол «следует»: употребление в речи. Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом». Модальный глагол «may»: употребление в речи.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.
УМК «Rainbow English», 6 класс (102часа)**

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.
УМК «Rainbow English», 6 класс (102часа)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)	Характеристика основных видов деятельности учащихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности учащегося с ЗПР
1	Две столицы.	16	Знать употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени, неопределенных местоимений, количественных местоимений. Научиться навыкам словообразования глаголов и имен прилагательных. Уметь высказываться по теме «Путешествие по России», делать устное сообщение по теме «Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Лондона» Уметь распознавать глаголы «слышать» и «слушать». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных	Учатся -вести диалог этикетного характера, диалог –расспрос, комбинированный диалог по изученным темам; - высказываться логично и связно по заданной теме; - работать в паре /группе, работать самостоятельно; -воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; - соблюдать при чтении правильное фразовое и логическое ударение, ритмико-интонационное оформление разных типов предложений; -читать аутентичные тексты разных жанров и типов; -пользоваться различными	- составляет монологическое высказывание по образцу; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; -прослушивает тексты с определением основного содержания; - опираясь на правило, распознает формы глаголов, количественных местоимений; - опираясь на правило распознает глаголы «слышать» и «слушать»; -слушает тексты и определяет основную мысль; -расширяет знания о Москве и Санкт-Петербурге; -учиться находить информацию в источниках, в словарях.

			текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей	справочными материалами (словари, справочники); -применять основные правила орфографии; -выражать в письменной форме благодарность, просьбу, писать открытки-поздравления; -фиксировать устные высказывания в письменной форме, делать записи, выписки из текста, выполнять письменные проекты по теме; Получают представление о	
2	Посещение Британии	16	Уметь высказываться по теме «На каникулах». Знать словообразование имен прилагательных. Уметь читать и находить на карте географические названия по теме «Посещение Британии». Знать особенности употребления числительных «сто, тысяча, миллион», наречий «также», «тоже» в отрицательных предложениях, неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать	достопримечательностях стран изучаемого языка и родной страны, особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций, об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; Учатся систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; Овладевают ЛЕ по изучаемым темам, понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (приставкам и суффиксам).	- составляет рассказ о Лондоне по опорным словам; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - прослушивает тексты с определением основного содержания - учится употреблять числительные до миллиона с опорой на таблицу; - знакомиться с географическими названиями Британии ; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания о Британии и Лондоне;

			основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.	используют различные виды опор для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. Овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном и продуктивном уровнях, распознают грамматические явления на слух и в печатном тексте по формальным признакам.	- учиться находить информацию в источниках и выбирать главное.
3	Традиции, праздники, фестивали.	16	Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном		– заполняет таблицу о праздниках и традициях Британии; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - прослушивает тексты с определением основного содержания; - распознает предлоги времени в тексте; - опираясь на образец пишет поздравительную открытку; - слушает тексты и определяет основную мысль;

			словаре. Знать особенности употребления вопросительных слов в придаточных предложениях. Уметь составлять общие вопросы в косвенной речи по образцу.. Уметь высказываться по теме «Традиции, праздники, фестивали». Уметь употреблять побудительные предложения в косвенной речи . Знать употребление предлогов времени. Знать значения фразового глагола «давать». Уметь образовывать новые слова с помощью суффикса <i>ly</i>. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.		- расширяет знания о традициях, праздниках и фестивалях в Британии; - учиться находить информацию в источниках и выбирать главное.
4	Соединенные Штаты Америки	18	Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных		– составляет кластер по теме «США»; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - прослушивает тексты с

			типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Знать образование и употреблять в речи простое будущее время, глагол «Shall». Предлоги после глагола «прибывать». Усвоить правила употребления и образовывания придаточных предложений времени и условия. уметь читать и находить на карте географические названия США. Уметь делать устные высказывания по теме «США». Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.		определением основного содержания; - знакомится с образованием будущего времени, распознает его в тексте и учится переводить; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания о США; -узнает факты о городе Нью Йорке ; - учиться находить информацию в источниках и выбирать главное.
5	Любимое время провождение.	18	Употреблять структуру «собираться что-то делать». Высказываться на тему «Любимое времяпрепровождение». Описывать погодные условия,		- описывает погоду - рассказывает о любимом времяпровождении с опорой на образец; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах,

			одежду на каждый случай. Знать существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Распознавать будущее время в изъяснительных придаточных предложениях и знать правила употребления. Понимать, .распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки . Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей.		упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - прослушивает тексты с определением основного содержания; - распознает будущее время; - опираясь на правило определяет число существительных ; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания об одежде и видах времяпровождения; - учиться находить информацию в источниках и словарях.
6	То, как мы выглядим.	16	Высказываться на тему «Как мы выглядим». Передавать основную мысль прочитанного и услышанного по теме. Различать модальные глаголы		- учиться характеризовать человека с опорой на образец; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря;

			и употреблять из в речи. Употреблять слова со значением «довольно». Описывать строение человека. Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки . Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей		- читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - прослушивает тексты с определением основного содержания; - знакомиться с модальными глаголами, учиться находить их в тексте и переводить с опорой на образец; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания об одежде; - учиться находить информацию в источниках и в словарях.
--	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Учебник «Английский язык» ,8 класс, серия “Rainbow English”,. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016.
Книги для учителя «Английский язык» 5—9 классы. (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова –М.: Дрофа, 2016.
Двуязычные и одноязычные словари
Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2016.
Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова.- М.: Дрофа, 2016.
Печатные пособия
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
Географические карты Великобритании, США, Австралии на английском языке.
Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам.
Техническое обеспечение
Компьютер/ноутбук
Стенд для размещения творческих работ учащихся
Стол учительский
Ученические столы и стулья
Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
Интерактивная доска
Мультимедийные средства обучения
Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.- М.: Дрофа, 2016..
Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

**Тематическое планирование
с определением основных видов деятельности учащихся.
УМК «Rainbow English», 6 класс (102 часа)**

№ раздела	Тема, количество часов	Темы уроков	Основные виды деятельности учащихся
1	Две столицы. (16ч.)	1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города» 2. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи. 3. Неопределенные местоимения: употребление на письме 4. Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов» 5. Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» 6. Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц» 7. Неопределенные местоимения: употребление в речи. 8. Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». 9. Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России» 10. Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» 11. Краткое сообщение по теме «Моя страна» Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» 12. Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы» 13. Количественные местоимения: употребление на письме. 14. Словообразование глаголов и имен прилагательных. 15. Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. 16. Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России» Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	Знать употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени, неопределенных местоимений, количественных местоимений. Научиться навыкам словообразования глаголов и имен прилагательных. Уметь высказываться по теме «Путешествие по России», делать устное сообщение по теме «Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Лондона» Уметь распознавать глаголы «слышать» и «слушать». Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей

2	Посещение Британии (16ч.)	1.Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» 2.Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии» 3.Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах» 4.Словообразование имен прилагательных. 5.Географические названия: употребление в речи. 6.Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии» 7.Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план. 8.Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления. 9.Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии» 10.Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона» 11.Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона» 12.Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления. 13.Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку. 14.Краткое сообщение по теме «Посещение Британии» 15.Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии» 16.Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии».	Уметь высказываться по теме «На каникулах». Знать словообразование имен прилагательных. Уметь читать и находить на карте географические названия по теме «Посещение Британии». Знать особенности употребления числительных «сто, тысяча, миллион», наречий «также», «тоже» в отрицательных предложениях, неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей
3	Традиции, праздники, фестивали. (16 ч.)	1.Вопросительные слова в придаточных предложениях. 2.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали» 3.Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали» 4.Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления 5.Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали» 6.Монологические высказывания по	Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре.

		теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план 7.Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали» 8.Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали» 10.Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали» 11.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года» 12.Предлоги времени: правила употребления 13.Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали» 14.Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план 13.Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали» 14.Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии» 15..Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали» 16.Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	Знать особенности употребления вопросительных слов в придаточных предложениях. Уметь составлять общие вопросы в косвенной речи по образцу. Уметь высказываться по теме «Традиции, праздники, фестивали». Уметь употреблять побудительные предложения в косвенной речи . Знать употребление предлогов времени. Знать значения фразового глагола «давать». Уметь образовывать новые слова с помощью суффикса <i>ly</i>. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей
4	Соединенные Штаты Америки (18ч.)	1.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США» 2.Ознакомительное чтение по теме «США» 3Простое будущее время: формы и значения 4.Глагол «<i>Shall</i>»: правила употребления 5.Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи 6.Придаточные предложения времени и условия: правила употребления 7.Изучающее чтение по теме «США» 8.Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания 9.Активизация ЛЕ по теме «США сегодня» 10.Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой	Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки . Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Знать образование и употреблять в речи простое будущее время, глагол «<i>Shall</i>». Предлоги после глагола «прибывать». Усвоить правила употребления и образовывания придаточных

		информации 11.Географические названия США 12.Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план 13.Изучающее чтение по теме «Нью Йорк». 14.Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов. Контроль навыков устной речи по теме «США». 15.Просмотровое чтение по теме «США». 16.Активизация ЛЕ по теме «США». 17.Краткое сообщение по теме «США» на основе плана. Контроль навыков аудирования по тексту «США». 18.Систематизация и обобщение знаний по теме «США».	предложений времени и условия. уметь читать и находить на карте географические названия США. Уметь делать устные высказывания по теме «США». Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей
5	Любимое времяпровождение. (18ч.)	1.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение». 2.Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия». 3.Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели. 4.Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия» 5.Высказывания по теме «Особенности каждого времени года». 6.Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение». 7.Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. 8.Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение» 9.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай». 10.Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации 11.Существительные, употребляющие только во множественном числе 12.Составление диалога-расспроса по теме «Одежда» 13.Будущее время в изъяснительных	Употреблять структуру «собираться что-то делать». Высказываться на тему «Любимое времяпрепровождение». Описывать погодные условия, одежду на каждый случай. Знать существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Распознавать будущее время в изъяснительных придаточных предложениях и знать правила употребления. Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей

		придаточных предложениях: правила употребления. 14.Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова 15.Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова 16.Изучающее чтение по теме «Одежда» 17.Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение» 18.Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	
6	То, как мы выглядим. (16ч.)	1.Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления 2.Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» Контроль навыков устной речи по теме «Одежда» 3.Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации. 4.Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова. 5..Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда» 6..Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека» 7.Модальный глагол «должен» и его эквивалент 6.Просмотровое чтение по теме «Одежда» Контроль навыков чтения по тексту «Одежда» 8.Слова со значением «довольно»: правила употребления Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана 9.Модальный глагол «следует»: употребление в речи Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда» 10.Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	Высказываться на тему «Как мы выглядим». Передавать основную мысль прочитанного и услышанного по теме. Различать модальные глаголы и употреблять их в речи. Употреблять слова со значением «довольно». Описывать строение человека. Понимать, распознавать на слух речь учителя и высказывания одноклассников. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух и при чтении, выделять основную мысль. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, понимая их содержание, оценивая полученную информацию, выбирать необходимую информацию. Делать краткие выписки . Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре. Владеть лексикой по теме в соответствии с коммуникативной задачей

	11.Модальный глагол «тау»: употребление в речи 12.Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания 13.Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим» 14.Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим» 15.Повторение 16.Повторение	
--	--	--