

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
А.М.Еркина
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г
Руководитель МО
 Л.Ю. Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР



УТВЕРЖДЕНО
Директор школ



Приказ № 159-02
«30» августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 9

Разработал: учитель английского языка
ГБОУ СОШ с.Сколково
Пестерева Ирина Павловна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по английскому языку в 9 классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по английскому языку составлена для 9 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса английского языка в 9 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях *выделены курсивом*. Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Задержка развития данного ребёнка — следствие перенесённых в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, ребёнок в силу своей истощаемости, рассеянности крайне непродуктивен в процессе школьных занятий. В обучении ребёнок испытывает большие трудности, отличается пассивностью, безинициативностью. Со взрослыми вежлива, адекватно учитывает ситуацию. Главная проблема в школе — трудности в обучении. Она возникает в связи со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением преодолевать возникающие при их выполнении трудности. Из-за боязни ответить неверно учащаяся вообще отказывается отвечать, говоря «не знаю», «не могу».

Подросток обучается в нашей школе с 1 класса. Занимается на тройки, очень редко — четвёрки. Речь развита, но внимание неустойчивое. Читает медленно, но чтение осознанное. На новую информацию на уроках реагирует положительно. Никогда не задаёт вопросы по содержанию материала и по выполнению заданий. Знания по предметам удовлетворительные. На уроках выполняет задания очень медленно, допускает много ошибок, не способна самостоятельно выполнять задания к материалам учебника. Может выполнить задание с помощью учителя, но зачастую всё равно с ошибками. В учебной деятельности проявляет старательность, но на уроках пассивна, быстро утомляется, редко доделывает начатое до конца.

Информацию, идущую от учителя, ученица воспринимает замедленно и так же её перерабатывает, а для полного восприятия она нуждается в наглядно-тематической опоре и в предельной развёрнутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребёнок долго не может освоить свёрнутые мыслительные операции.

У учащейся нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, она часто не замечает несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находит допущенные ошибки, даже после просьбы учителя проверить выполненную работу. Она очень редко может адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою отметку.

Даже если задача «принята» ребёнком, то возникают трудности при её решении, так как не анализируются её условия в целом, не намечаются возможные пути решения, полученные результаты не контролируются, а допущенные ошибки не исправляются.

С первого взгляда кажется, что у ребёнка наблюдается интерес к выполняемой работе, вместе с тем, при столкновении с трудностями, нарушается целенаправленность деятельности, снижается активность, действия становятся нерешительными. В большинстве случаев внешняя стимуляция и создание ситуации успеха улучшают

продуктивность работы. Результаты деятельности во многом зависят от того, насколько учитель поможет ребёнку мобилизовать свои усилия, найти новые стимулы для работы.

Цели и задачи курса английского языка в 9 классе:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция;
 - языковая компетенция;
 - социокультурная компетенция;
 - компенсаторская компетенция;
 - учебно-познавательная компетенция.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: СМИ Британии, пресса и другие печатные издания, развитие науки и техники в Британии и в мире, мир подростков.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Развивающая цель обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;

- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

Коррекционно – развивающие задачи:

Основной задачей обучения детей с ОВЗ вида является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов ГБОУ СОШ с.Сколково;
- авторская программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа,2015г.)

Планируемые результаты освоения курса английского языка в 9 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса английского в 9 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 9 класс. Общее число учебных часов в 9 классе - 102 (3 ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

Английский язык. «Rainbow English», 9 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.– М.: Дрофа, 2016 г.

II. Планируемые результаты освоения курса английского языка в 9 классе.

В соответствии с системно-деятельным подходом, составляющим методологическую основу требованиям стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-методические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования ; желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности

Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планирует необходимые действия, операции, действует по плану

Познавательные: осознает познавательную задачу; ведет поиск необходимой информации, применяя методы информационно поиска; оценивает учебный процесс и результаты поиска.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к амосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные УУД.

Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами

По окончании 8 класса ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>Языковая компетентность. В области фонетики научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных</p>	<p>Языковая компетентность. В области фонетики получит возможность: - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские</p>

словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

В области орфографии научится:

- правильно писать изученные слова.

В области лексическо-грамматической стороны речи ученик научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

В области говорения научится

Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Монологическая речь

Выпускник научится:

варианты английского языка.

В области орфографии получат возможность:

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

В области лексическо-грамматической стороны речи получит возможность:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Коммуникативные умения.

В области говорения получит возможность научиться:

Диалогическая речь

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием словаря;*
- *читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием словаря.*
-

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

<p><i>стране изучаемого языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
---	--

Речевая компетенция.

Говорение. Диалогическая речь

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- _ *начать, поддержать и закончить разговор;*
- _ *поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;*
- _ *вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.*

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- _ *запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);*
- _ *подтвердить, возразить;*
- _ *целенаправленно расспрашивать, брать интервью.*

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- _ *обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;*
- _ *дать совет и принять/не принять его;*
- _ *запретить и объяснить причину;*
- _ *пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;*
- _ *сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.*

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- _ *выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;*
- _ *высказать одобрение/неодобрение;*
- _ *выразить сомнение;*
- _ *выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);*
- _ *выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.*

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной,

эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

_ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения с опорой на образец;

- _ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;*
- _ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;*
- _ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- _ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.*

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- _ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;*
- _ выбирать главные факты, опускать второстепенные;*
- _ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;*
- _ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.*

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- _ прогнозировать содержание текста по заголовку;*
- _ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);*
- _ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;*
- _ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;*
- _ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;*
- _ кратко логично излагать содержание текста;*
- _ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.*

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- _ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого*

комментария);

- _ кратко излагать содержание прочитанного;
- _ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- _ *делать выписки из текста;*
- _ *составлять план текста;*
- _ *писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);*
- _ *заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;*
- _ *писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.*

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- _ *с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;*
- _ *с отдельными выдающимися личностями;*
- _ *с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;*
- _ *с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;*
- _ *со средствами массовой информации — телевидением и прессой.*

Учащиеся овладевают знаниями:

- _ *о значении английского языка в современном мире;*
- _ *о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);*
- _ *о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;*
- _ *о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;*
- _ *о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;*
- _ *о способах выражения политкорректности в языке.*

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- _ *представлять свою страну и культуру на английском языке;*
- _ *сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;*
- _ *объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;*
- _ *оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;*
- _ *вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;*
- _ *правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;*
- _ *выразить сомнение и неуверенность;*

_ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- _ использовать слова-субституты;
- _ использовать перифраз;
- _ описать предмет, явление;
- _ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения.

Школьники должны научиться:

- _ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- _ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- _ использовать зарубежные поисковые системы Интернета *google.com, answer.com, yahoo.com* для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- _ обобщать информацию, полученную из различных источников;
- _ работать в команде;
- _ пользоваться техникой *brain-storming* в работе малой группы;
- _ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

III. Содержание учебного предмета

Изучаемые темы и их содержание.

Unit 1 (24 часа) Средства массовой информации. (Mass Media: Television.)	Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране.
Unit 2 (24 часа) Печатные издания. (The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers)	Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные ли Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы
Unit 3 (27 часов) Технический прогресс. (Science and Technology)	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской)
Unit 4 (27 часов) Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems)	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком

Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)	Характеристика основных видов деятельности учащихся основной группы	Характеристика основных видов деятельности учащегося с ЗПР
1	Средства массовой информации. (Mass Media: Television)	24	высказываться о СМИ, о роли телевидения и Интернета в современном мире и в своей жизни, о любимой передаче;; - вести диалог – обмен мнениями о роли телевидения и Интернета в жизни людей; - читать и понимать аутентичные тексты по теме и выполнять задания к ним; - воспринимать и понимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения; - узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ; - знать способы образования страдательного залога в настоящем и прошедшем времени; - знать значение фразовых глаголов.	- составление монологических высказываний по вопросам/ по плану; - изучение и употребление ЛЕ о телевидении и Интернете; - чтение и прослушивание текстов о телевидении и Интернете с общим и полным пониманием и высказывание своего мнения по ним; - знакомство и употребление страдательного залога в речи - изучение отрицательных префиксов - употребление фразового глагола в речи; - ознакомление с суффиксальными способами словообразования прилагательных и применение их в речи; - употребление в речи фразового глагола to turn.	составляет монологическое высказывание по образцу; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - прослушивает тексты с определением основного содержания; - опираясь на правило, распознает конструкцию со сравнительной степенью прилагательных; - опираясь на схему, переводит фразовый глагол to turn в предложениях; слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания о СМИ Британии и Интернете; - учиться находить информацию в источниках и выбирать главное.
2	Печатные издания. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.	24	высказываться о книгах, и других печатных изданиях; - вести диалог – обмен мнениями о книгах с опорой на план; - читать и понимать	- составление монологических высказываний о книгах и их роли в жизни людей; - изучение и употребление ЛЕ по теме; - чтение и прослушивание	- составляет монологическое высказывание о книгах по образцу; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря;

			<p>аутентичные тексты по теме и выполнять задания к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и понимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения; -узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ; - знать способы причастий первого и второго; - знать значение фразовых глаголов look, lie; - знать образование прилагательных с помощью суффиксов -ly, -ous; 	<p>текстов о книгах, о первых печатных изданиях, о журналистике с общим и полным пониманием и высказывание своего мнения по ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение способов образования и употребление причастий первого и второго; -изучение особенностей употребления в речи местоимения one, конструкции Vingc после глагола mind ; - ознакомление с суффиксальными способами словообразования прилагательных; - употребление в речи фразовых глаголов to look, lie. 	<ul style="list-style-type: none"> - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - прослушивает тексты с определением основного содержания - распознает виды причастий ; - опираясь на схему, переводит предложения с фразовым глаголом to look, lie и местоимением one; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания о книгах и других печатных изданиях; - получает страноведческие знания о первых печатных изданиях; - учиться находить информацию в источниках и выбирать главное.
3	Технический прогресс. (Science and Technology)	27	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о науке, технологии, научных изобретениях, исследовании космоса, о плюсах и минусах мобильных телефонов; - вести диалог – обмен мнениями о важном изобретении (выражение собственного мнения); -читать и понимать аутентичные тексты по теме и выполнять задания к ним; -воспринимать и понимать на 	<ul style="list-style-type: none"> - составление монологических высказываний опромышленной революции, исследовании космоса, плюсах и минусах мобильных телефонов, о важном для тебя изобретении,выражать свою точку зрения, согласие или несогласие; -изучение и употребление ЛЕ по теме; -чтение и прослушивание текстов о науке и 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует изобретение по образцу, заполняет таблицу «Плюсы и минусы мобильных телефонов»; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - прослушивает тексты с определением основного содержания; - распознает герундий и инфинитив;

			<p>слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, отличать глагол и существительное use ; - знать образование и употребление герундия и инфинитива; - знать значение фразового глагола break; - образовывать глаголы с помощью префикса –en. - написать письмо личного характера по теме. 	<p>технике, инструментах и приспособлениях, истории технологий, научных изобретениях, исследовании космоса, метро мира.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение способов образования и употребления герундия, инфинитива; -изучение особенностей употребления в речи слов invent, discover; - ознакомление с суффиксальными способами словообразования (-en); - употребление в речи фразового глагола to break; -изучение особых случаев употребления определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями. -написание личного письма зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на схему, переводит предложения с фразовым глаголом to break ; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания о технологиях и изобретениях; -узнает факты о первых инструментах и приспособлениях ; - учиться находить информацию в источниках и выбирать главное. - учиться писать письмо зарубежному другу по образцу.
4	проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems)	27	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по теме « Быть подростком» и выражать свою точку зрения о проблемах подростков; - вести диалог – расспрос по теме; -читать и понимать аутентичные тексты по теме и выполнять задания к ним; -воспринимать и понимать на слух аутентичные тексты с 	<ul style="list-style-type: none"> - составление монологических высказываний о проблемах подростков; - выражение своей точки зрения по предложенной проблеме, употребляя изученные речевые образцы; -изучение и употребление ЛЕ по теме; -чтение и прослушивание текстов об известных людях с 	<ul style="list-style-type: none"> - заполняет таблицу о проблемах подростков; - узнает изученные ЛЕ и грамматические структуры в текстах, упражнениях и переводит их с помощью словаря; - читает тексты вслух и определяет основное содержание текста, переводит со словарем; - прослушивает тексты с определением основного содержания;

		<p>разной глубиной проникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ; - знать способы словообразования прилагательных с помощью суффикса -ive ; - знать значение фразовых глаголов get; - распознавать разные формы прошедшего совершенного времени ; - образовывать и употреблять сложное дополнение, - знать структуры с глаголами be, get . - писать письмо личного характера. 	<p>общим и полным пониманием и высказывание своего мнения по ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение способов образования и употребление сложного дополнения; - ознакомление с суффиксальными способами словообразования прилагательных (-ive) и применение их в речи; - употребление в речи фразового глагола to get, существительных couple, pair и структур с глаголами be, get;. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться распознавать сложное дополнение в предложенных предложениях; - опираясь на схему, переводит предложения с фразовым глаголом to get; -слушает тексты и определяет основную мысль; - расширяет знания о молодежных движениях и организациях; - учиться находить информацию в источниках и выбирать главное.
--	--	--	---	---

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Учебник «Английский язык» ,9класс, серия “Rainbow English”,. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016.
Книги для учителя «Английский язык» 5—9 классы. (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова –М.: Дрофа, 2016.
Двуязычные и одноязычные словари
Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В.

Михеева, Е. А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2016.
Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова.- М.: Дрофа, 2016.
Печатные пособия
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
Географические карты Великобритании, США, Австралии на английском языке.
Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам.
Техническое обеспечение
Компьютер/ноутбук
Стенд для размещения творческих работ учащихся
Стол учительский
Ученические столы и стулья
Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
Интерактивная доска
Мультимедийные средства обучения
Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.- М.: Дрофа, 2016..
Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

