

ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

методического цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г

Разработчик МО

И.Ю.Баранникова

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР

Валд

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.М.Еркина

Приказ № 159-02

«30» августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы: 9

Разработал: учитель русского языка
и литературы
ГБОУ СОШ с.Сколково
Чалдаева Наталья Петровна

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по русскому языку в 9 классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по русскому языку составлена для 9 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Задержка развития данного ребёнка — следствие перенесённых в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, ребёнок в силу своей истощаемости, рассеянности крайне непродуктивен в процессе школьных занятий. В обучении ребёнок испытывает большие трудности, отличается пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью. Со взрослыми вежлива, адекватно учитывает ситуацию. Без руководящего воздействия неорганизована, нецеленаправленна, беспомощна. Главная проблема в школе — трудности в обучении. Она возникает в связи со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности. В состоянии повышенного утомления ответы ребёнка становятся необдуманными, нелепыми. Из-за боязни ответить неверно учащаяся вообще отказывается отвечать, говоря «не знаю», «не могу».

Подросток обучается в нашей школе с 1 класса. Занимается на тройки, очень редко — четвёрки. Речь развита, но внимание неустойчивое. Читает медленно, но чтение осознанное. На новую информацию на уроках реагирует положительно. Никогда не задаёт вопросы по содержанию материала и по выполнению заданий. Знания по предметам удовлетворительные. На уроках выполняет задания очень медленно, допускает много ошибок, не способна самостоятельно выполнять задания к материалам учебника. Может выполнить задание с помощью учителя, под диктовку, но зачастую всё равно с ошибками. В учебной деятельности проявляет старательность, но на уроках пассивна, быстро утомляется, редко доделывает начатое до конца.

Информацию, идущую от учителя, ученица воспринимает замедленно и так же её перерабатывает, а для полного восприятия она нуждается в наглядно-тематической опоре и в предельной развёрнутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребёнок долго не может освоить свёрнутые мыслительные операции.

У учащейся нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, она часто не замечает несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находит допущенные ошибки, даже после просьбы учителя проверить выполненную работу. Она очень редко может адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою отметку.

Даже если задача «принята» ребёнком, то возникают трудности при её решении, так как не анализируются её условия в целом, не намечаются возможные пути решения, полученные результаты не контролируются, а допущенные ошибки не исправляются. С первого взгляда кажется, что у ребёнка наблюдается интерес к выполняемой работе, вместе с тем, при столкновении с трудностями, нарушается целенаправленность деятельности, снижается активность, действия становятся нерешительными. В большинстве случаев внешняя стимуляция и создание ситуации успеха улучшают продуктивность работы. Результаты деятельности во многом зависят от того, насколько учитель поможет ребёнку мобилизовать свои усилия, найти новые стимулы для работы.

Задачи курса русский язык в 9 классе:

В инклюзивном классе, где учится ребёнок с ЗПР при изучении учебного курса русский язык ставятся те же учебно-воспитательные задачи. Однако особенности психического развития учащегося указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности ребёнка, на создание условий осмысления выполняемой учебной работы.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи:**

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к русскому языку;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по письму и развитию речи: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корректировать интерес к предмету.
3. Развивать фонематический слух, коррекция нарушений устной и письменной речи.
4. Корректировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Корректировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов ГБОУ СОШ с.Сколково;

В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждой темы упрощено в соответствии с особенностями здоровья ребёнка и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части планируемых результатов освоения курса, уровень которых отличается от уровня требований, предъявляемых к нормотипичным учащимся, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности и в разделе «Тематическое планирование», где *курсивом* выделена деятельность ребёнка с ОВЗ. Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление, используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Программа предполагает такие виды учебной деятельности, которые дают возможность воздействовать на личность обучающихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить

языковое развитие обучающихся с ЗПР, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение курса русский язык в 9 классе входит в обязательную часть учебного плана школы и составляет —102 ч. (3 часа в неделю).

УМК включает следующие пособия: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. М.: Просвещение, 2017

Планируемые результаты освоения курса русский язык в 9 классе

В результате изучения данного предмета в 9 классе обучающийся с ЗПР должен

знать/понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

№	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	Характеристика учебной деятельности	
				Основная группа	Обучающийся с ОВЗ
1	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах	8	<p>Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности:</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>	<p><i>Коррекция умения давать устный ответ на вопрос. Развитие словесно-логического мышления. Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. Коррекция связной устной и письменной речи Коррекция умения применять орфограмму с безударными гласными в корне. Коррекция речевой и письменной грамотности. Коррекция навыков анализа текста Коррекция умения применять орфограмму с непроизносимыми согласными. Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция навыков анализа текста. Коррекция умения составлять различные документы, необходимые в повседневной жизни.</i></p>
2	Синтаксис	5		Опознают и правильно интонируют	<i>Коррекция способностей</i>

	сложного предложения		<ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; 	<p>сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Группируют сложные предложения по заданным признакам</p>	<p><i>группировать предложения по определённым признакам, классифицировать их.</i></p> <p><i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков, Коррекция умения работать со схемами.</i></p> <p><i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i></p> <p><i>Коррекция умения применять орфограмму пре и при в приставках.</i></p>
3	Сложносочиненное предложение	15	<ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, 	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных</p>	<p><i>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции: по схемам.</i></p> <p><i>Коррекция орфографической зоркости.</i></p> <p><i>Коррекция умения конструирования предложений и составления схем.</i></p> <p><i>Коррекция постановки знаков препинания в ССП.</i></p> <p><i>Коррекция постановки знаков препинания в ССП и в простом предложении с однородными членами, выделения сходства и различия понятий.</i></p> <p><i>Коррекция умения составлять схемы ССП</i></p> <p><i>Коррекция умения применять орфограмму «Буквы З и С на конце приставок».</i></p>

			<p>докладом;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Предметные результаты: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах; • изученные языковедческие понятия, разделы языкознания; • основные единицы языка, их признаки; • смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; 	<p>предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>	<p><i>Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения. Коррекция умения применять орфограмму «Буквы И и Ы после Ц».</i></p>
4	Сложноподчиненное предложение	37	<p>применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Предметные результаты: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах; • изученные языковедческие понятия, разделы языкознания; • основные единицы языка, их признаки; • смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; 	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между</p>	<p><i>Коррекция умения конструирования предложений и составления схем.</i></p> <p><i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков</i></p> <p><i>Коррекция умения применять орфограмму «О и Е после шипящих в корне слова, в суффиксе и окончании.</i></p> <p><i>Коррекция умения применять орфограмму «мягкий знак после шипящих».</i></p> <p><i>Коррекция умения применять орфограмму «Тся и ться в глаголах».</i></p> <p><i>Коррекция умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником.</i></p> <p><i>Коррекция умения применять орфограмму «Не с глаголами».</i></p> <p><i>Коррекция умения применять орфограмму «Правписание суффиксов ЧИК и ЩИК».</i></p> <p><i>Коррекция устной и письменной речи, умения</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; • признаки и жанровые особенности изученных стилей речи; • функционально-смысловые типы речи, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные стили речи; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; 	<p>частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>	<p><i>сжимать текст.</i></p> <p><i>Коррекция работа с синтаксическими синонимами.</i></p> <p><i>Коррекция умения конструирования предложений и составления схем.</i></p> <p><i>Коррекция умения применять орфограмму «НЕ с существительными».</i></p> <p><i>Коррекция умения применять орфограмму «НЕ с прилагательными».</i></p> <p><i>Коррекция развития внимания через умение составлять, совершенствовать и редактировать собственные тексты</i></p>
5	Бессоюзное предложение	15	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения; • владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); • извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; 	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p>	<p><i>Коррекция умений устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях, использовать различные синонимические конструкции для передачи одного и того же смысла.</i></p> <p><i>Коррекция интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.</i></p> <p><i>Коррекция умения грамотно писать числительные.</i></p>

6	Сложное предложение с разными видами связи	10	<p>говoreние и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; создавать тексты изученных стилей и жанров; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; 	<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>	<p><i>Коррекция пунктуационных навыков, умения составлять схему предложения</i> <i>Коррекция умения применять орфограмму «Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения».</i> <i>Коррекция умения применять орфограмму «Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательны местоимений».</i> <i>Коррекция умений редактировать план, письменно излагать свои мысли, анализировать текст, развивать творческие способности.</i></p>
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	12	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты. <p>Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, 	<p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной</p>	<p><i>Коррекция фонематического восприятия слов.</i> <i>Коррекция умения рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять лексическое и грамматическое значение слов; составлять словосочетания с многозначными словами; находить диалектные слова и определять их значение.</i> <i>Коррекция умения производить словообразовательный разбор слов.</i> <i>Коррекция разборов слова.</i> <i>Коррекция правописания Н-</i></p>

		<p>значения родного языка в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке; • получения знаний по другим учебным предметам. 	<p>речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p><i>НН в суффиксах прилагательных, причастий. Коррекция нахождения основы в односоставном предложении. Коррекция постановки знаков препинания в предложении с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотом, графически выделять обороты. Коррекция развития внимания через умение составлять, совершенствовать и редактировать собственные тексты.</i></p>
Итого	102 часа			

Содержание тем учебного курса «Русский язык 9 класс» (102 ч)

Международное значение русского языка (1)

Повторение пройденного в 5-8 классах (7)

Простое предложение, грамматическая основа предложения. Предложения с обособленными членами, обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Орфография. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи.

Сложные предложения (1)

Союзные и бессоюзные сложные предложения (4)

Сложносочиненные предложения (15)

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

3. Сочинение- рассуждение на морально- этическую тему.

Сложноподчиненные предложения (37)

1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений (на практическом уровне). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (на практическом уровне).

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения.

3. Сжатое изложение. Изложение с элементами сочинения.

Бессоюзные сложные предложения (15)

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (ознакомительно).

Тире в бессоюзном сложном предложении (ознакомительно).

2. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

3. Сжатое изложение. Изложение с элементами сочинения

Сложные предложения с различными видами связи (10)

Виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью (ознакомительно); знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания (на практическом уровне).

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Повторение и систематизация изученного материала в 5-9 классах (12)

Систематизация сведений по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи.

Работа с текстом. Подготовка к ОГЭ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 75-80слов.
- в подробных изложениях – 45-70слов.
- в словарном диктанте – 20-25слов.
- объем творческих работ на уроке – 40-50слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Базовый уровень

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Минимально необходимый (сниженный) уровень

Оценка «5» если в работе выполнено правильно 60 % заданий

Оценка «4» если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий

Оценка «3» если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Базовый уровень

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Минимально необходимый (сниженный) уровень

Оценка «5» ставится ученику, если в работе выполнено правильно 65 % заданий

Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий

Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводятся две оценки. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Базовый уровень

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Минимально необходимый (сниженный) уровень

Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.

