



ГБОУ СОШ с.Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г
Руководитель МО
 С.А.Соловьёва

ПРОВЕРЕНО
ответственным за УМР
на реализацию стандарта
в полном объёме




УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 А.М.Еркина
Приказ № 159 – ОД
«30» августа 2019г.


**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»**

Уровень образования: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Классы 6

Разработал: учитель математики
ГБОУ СОШ с.Сколково
Трофимова Анна Сергеевна

2019-2020 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по математике в 6-х классе ГБОУ СОШ с.Сколково

Рабочая программа по математике составлена для 6 класса, в котором наряду с нормотипичными детьми, обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Для него характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности.

Сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы.

Учебная мотивация не сформирована, руководствуется сиюминутными желаниями. Осознает и принимает учебную задачу только с помощью взрослого (педагога). Не всегда способен удержать учебную задачу, так как теряет цель и замыкается в себе, требуется постоянная организующая помощь педагога. При планировании нуждается в помощи педагога, так как не может самостоятельно организовать свою деятельность. Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способен к выбору из предложенных вариантов без участия педагога. При возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом.

Присутствует доминирующий вид контроля – пошаговый, который сформирован частично.

Учащийся не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает очень слабо. Уровень обученности низкий.

Воспринимает учебную словесную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять, подсказывать и контролировать. На уроке не активен, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны очень хорошо. У ребенка бедный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ.

В чем вероятная причина недостатков в обучении? Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря.

Мальчик не понимает материал. Даже дополнительные занятия, индивидуальная работа, опорные карточки, заучивание вместе с учителем (это быстро забывается, утром уже не помнит) всё это не дает положительной динамики.

Со сверстниками общается, но вспыльчив, часто устраивает драки, даже бывает агрессивен. Никогда не признает своей вины, постоянно обвиняет других, обманывает, очень часто в разговоре с одноклассниками употребляет нецензурную лексику. В школу часто приходит с невыполненными домашними заданиями. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности и недостаточный, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам в начальной школе.

Цель данной программы: формировать у учащегося с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний, обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи ребёнку этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к математике;
- научить применять знания в процессе решения примеров;
- развивать эмоционально-волевую сферу учащихся и положительные качества личности;
- сотрудничать с ребенком в практических делах, способствуя развитию познавательной активности;
- создавать условия для комфортного психического самочувствия ребенка;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы общего образования;
- пробуждать интерес к естественным наукам и к географии в частности; и целесообразного поведения в окружающей среде;

коррекционные:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру
- формировать правильные предметные и пространственные представления
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение
- обучать работе с натуральными объектами, географическими картами;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата географического знания;
- уточнять предметные и пространственные представления

Основой для разработки данной программы стали:

- основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сколково;
- рабочая программа по математике для 6 класса ГБОУ СОШ с.Сколково;
- программа А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2018.)
- рекомендации по организации детей с ЗПР;

Планируемые результаты освоения курса математики в 6 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов **курсивом** выделены те позиции, которые необходимо и достаточно освоить в текущем учебном году. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями.

Остальной материал ребёнок осваивает обзорно, а время, отведённое на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Изучение курса математики в 6 классе входит в обязательную часть учебного плана школы. Программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 170 (5 ч в неделю).

УМК включает следующие пособия:

- . Математика: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.
- 2. Математика: 6 класс: дидактические материалы : сборник задач и контрольных

Планируемые результаты изучения курса географии в 6 классе

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • <i>умножать и делить натуральные числа</i>; • <i>сравнивать и упорядочивать обыкновенные и десятичные дроби</i>; • выполнять вычисления с обыкновенными и десятичными дробями; - вычислять значение числа в степени; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. 	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
Измерения, приближения, оценки	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>округлять числа до определённого разряда</i>; - использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. 	<ul style="list-style-type: none"> • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.
Уравнения	
<ul style="list-style-type: none"> • решать уравнений с одной переменной; • решать задачи с применением уравнений. 	<ul style="list-style-type: none"> составлять уравнения для решения задач.
Неравенства	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи с применением неравенств;
Комбинаторика	
<ul style="list-style-type: none"> Научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. 	<ul style="list-style-type: none"> Получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
Наглядная геометрия	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;

<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать виды углов; строить отрезки, луч, прямую; строить углы заданной градусной меры;</i> • <i>вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</i>
---	---

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;*
- 2) *ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
- 3) *осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;*
- 4) *умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;*
- 5) *критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.*

Метапредметные результаты:

- 1) *умение с помощью учителя определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- 2) *умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*
- 3) *умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*
- 4) *умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*
- 5) *развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;*
- 6) *первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;*
- 7) *умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;*
- 8) *умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;*
- 9) *умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;*
- 10) *умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;*
- 11) *понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.*

Предметные результаты:

- 1) *осознание значения математики для повседневной жизни человека;*
- 2) *представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;*
- 3) *развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с*

применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

- *выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;*
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- *измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;*
- *распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;*
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной прямой точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;

решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

1. Содержание курса математики 6 класса

1. Делимость натуральных чисел (17 часов)

- Делители и кратные.
- Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9.
- Простые и составные числа.
- Разложение чисел на простые множители.
- Наибольший общий делитель.
- Наименьшее общее кратное.

2. Обыкновенные дроби (38 часов)

- Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.
- Прикидки результатов вычислений.
- Бесконечные периодические десятичные дроби.
- Десятичное приближение обыкновенной дроби.

3. Отношения и пропорции (28 часов)

- Отношение. Процентное отношение двух чисел.
- Деление числа в данном отношении.
- Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Окружность и круг. Длина окружности.
- . Площадь круга. Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток много-

гранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.

- Диаграммы .
- Случайные события. Вероятность случайного события.

4. Рациональные числа и действия над ними (70 часов)

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.
- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

5. Повторение и систематизация учебного материала(17 часов)

3. Тематическое планирование по математике

Класс 6				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Глава 1 Делимость натуральных чисел	17	Делители и кратные	2	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители
		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	
		Признаки делимости на 9 и на 3	3	
		Простые и составные числа	1	
		Наибольший общий делитель	3	
		Наименьшее общее кратное	3	
		Повторение и систематизация учебного материала	1	
		Контрольная работа № 1	1	
	38	Основное свойство дроби	2	<i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. <i>Применять</i> основное свойство
		Сокращение дробей	3	
		Приведение дробей к общему знаменателю.	3	
		Сравнение дробей		

Глава 2 Обыкновенные дроби		Сложение и вычитание дробей	5	дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. <i>Находить</i> дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби
		Контрольная работа № 2	1	
		Умножение дробей	5	
		Нахождение дроби от числа	3	
		Контрольная работа № 3	1	
		Взаимно обратные числа	1	
		Деление дробей	5	
		Нахождение числа по значению его дроби	3	
		Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	
		Бесконечные периодические десятичные дроби	1	
		Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	
		Повторение и систематизация учебного материала	1	
		Контрольная работа № 4	1	
Глава 3 Отношения и пропорции	28	Отношения	2	<i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. <i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. <i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность
		Пропорции	4	
		Процентное отношение двух чисел	3	
		Контрольная работа № 5	1	
		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	
		Деление числа в данном отношении	2	
		Окружность и круг	2	
		Длина окружности. Площадь круга	3	
		Цилиндр, конус, шар	1	
		Диаграммы	2	
		Случайные события. Вероятность случайного события	3	
		Повторение и систематизация учебного материала	2	
		Контрольная работа № 6	1	

				случайного события в опытах с равновозможными исходами. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа π . Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга
Глава 4 Рациональные числа и действия над ними	70	Положительные и отрицательные числа	2	<i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. <i>Формулировать</i> определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа. <i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. <i>Формулировать</i> определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. <i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной
		Координатная прямая	3	
		Целые числа. Рациональные числа	2	
		Модуль числа	3	
		Сравнение чисел	4	
		Контрольная работа № 7	1	
		Сложение рациональных чисел	4	
		Свойства сложения рациональных чисел	2	
		Вычитание рациональных чисел	5	
		Контрольная работа № 8	1	
		Умножение рациональных чисел	4	
		Свойства умножения рациональных чисел	3	
		Коэффициент. Распределительное свойство умножения	5	
		Деление рациональных чисел	4	
		Контрольная работа № 9	1	
		Решение уравнений	4	
		Решение задач с помощью уравнений	5	
		Контрольная работа № 10	1	
Перпендикулярные	3			

		прямые		плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)
		Осевая и центральная симметрии	3	
		Параллельные прямые	2	
		Координатная плоскость	3	
		Графики	2	
		Повторение и систематизация учебного материала	2	
		Контрольная работа № 11	1	
Повторение и систематизация учебного материала	17	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	16	
		Контрольная работа № 12	1	

