

ГБОУ СОШ с. Сколково муниципального района Кинельский Самарской области

**Открытый урок по физической культуре
для учащихся 3-го класса**

**Раздел программы: Спортивные игры (баскетбол)
Тема: Совершенствование умений владения мячом**

Учитель физической культуры Берковская Екатерина Александровна

План - конспект урока физической культуры в 3 классе

Раздел программы: Спортивные игры (баскетбол).

Тема: Совершенствование умений владения мячом.

Тип урока: комбинированный

Цель: Создание условий для качественного освоения учащимися технических приемов баскетбола.

Задачи урока:

Воспитательная – формировать нравственные качества: организованность, самостоятельность, воспитывать чувство коллективизма, уважение к одноклассникам.

Оздоровительная – укреплять функциональные системы организма, формировать положительные эмоции у учащихся.

Образовательная – закрепить умения учащихся правильно выполнять основные технические приёмы баскетбола (перемещения, ведение мяча, передачи мяча, ловля мяча, броски мяча), развитие физических качеств.

Планируемый результат:

- Учащиеся умеют организовывать свою деятельность, способны нести ответственность за совершаемые действия, готовы принять на себя ответственность за работу группы.
- Учащиеся уважительно относятся к одноклассникам при выполнении заданий в парах, группах.
- Учащиеся знают и соблюдают правила безопасности
- Учащиеся умеют выполнять основные технические приемы баскетбола, знают, как правильно их выполнить.
- Демонстрируют при выполнении заданий физические качества.

Методы:

- словесный (объяснение, беседа, распоряжение, команда, подсчет);
- наглядный (показ упражнения учеником, демонстрации техники выполнения упражнений);
- практический (техника выполнения упражнений).
-

Оборудование: Секундомер, свисток, карточки с заданием (8штук), сигнальные колпачки (12штук), мячи волейбольные(12 штук), баскетбольные мячи(10 штук), набивные мячи (6штук).

Место проведения: Спортивный зал

Ход урока

Подготовительная часть 10-15 мин

Задача: Организовать внимание учащихся, подготовить организм учащихся к решению задач основной части урока.

№	Этап урока	Частные задачи	Содержание этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.	Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать коллектив учащихся класса, овладеть их вниманием. 2. Постановка задач урока и обеспечение ее восприятия учащимися. 	<p><i>Создается ситуация для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.</i></p> <p>-Здравствуйтесь, ребята! Я рада видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных, красивых учеников!</p> <p>- Я сейчас прочту слова куплета, а вы попробуйте угадать из какого они мультфильма: «Ужасно интересно все то, что неизвестно».</p> <p>Учащиеся называют мультфильм.</p> <p>- Да это песенка мартышки из мультфильма «38 попугаев».</p> <p>Проигрыш куплета из песни «38 попугаев».</p> <p>-Девизом нашего урока станут слова этой песни: «Ужасно интересно все то, что неизвестно».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ставит учебную задачу. 2. Помогает учащимся определить тему урока. 3. Напоминает инструктаж по технике безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Соблюдают требования техники безопасности. (предметные компетенции) 2. Выполняют строевые команды и упражнения. (познавательные - общеучебные УУД). 3. Отвечают на вопросы учителя (коммуникативные УУД) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация собственной деятельности. Выполнение организующих строевых команд, (личностные) 2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (познавательные - логические УУД) 3.Умение владеть диалоговой и монологической речью. (коммуникативные УУД)

			<p>1.Строчные команды и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение в шеренгу - «Класс! Равняйсь!», «Смирно!» <p>2.Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомнить с учащимися, какой раздел программы изучается? - какой вид спорта? - что нужно знать и уметь выполнять для игры в баскетбол? <p>-Сегодня на уроке мы проведем соревнование по группам. Класс делим на две группы, каждая группа работает дружно, собрано, активно. Задания выполнять быстро, правильно. Чья группа будет лучшей!</p>			
2.	<p>Воспроизведение и коррекция опорных знаний и умений учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить класс для выполнения упражнения в движении. 2. Организовать постепенное включение в работу органов и систем организма. 3. Укреплять мышцы свода стопы для профилактики плоскостопия, профилактики осанки 	<p>Строчные команды и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «На 1-2 рассчитайся», « В 2 колонны стройся», выполнение поворотов: - «Налево! Направо! « Кругом!» в обход по залу шагом марш!» <p>Ходьба и бег в колонне, по сигналу учителя задания: (кругом, перестроится вокруг центрального круга, 1- бег по кругу, 2- бег в рассыпную и т.д)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подает громкие, четкие команды. 2. Следит за правильным выполнением команд учащимися и исправляет ошибки, если они допущены. 3. Контролирует выполнение двигательных действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений (регулятивные УУД). 2. Принимают инструкцию педагога и четко следуют ей (регулятивные УУД). 3. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль (регулятивные УУД) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Соблюдение требований техники безопасности (предметные компетенции). 2.Выполнение строевых команд, бега, разминки в движении (личностные). 3.Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; дисциплинированность, упорство в достижении целей (личностные).

		<p>4. Подготовить учеников для объяснения правил подвижной игры</p>	<p>-« Шагом марш!», на месте стой, поворот налево, разомкнуться по боковой линии на вытянутые руки. 2. Разминка в движении: - руки на пояс, наклоны головы вперед, назад, влево, вправо; - руки за головой, чередование ходьбы (на носках, на пятках, на 4 счета) - руки к плечам, на каждый шаг круговые вращения в плечевом суставе; -правая рука вверх на каждый шаг смена положения рук; -руки за спиной, на каждый шаг поднятие колена до уровня груди; -руки вверх, мах правой с одновременным опусканием рук; -выпады, руки за головой; 3. Строевые команды Перестроение в круг, расчет на 1- 2 перестроиться в 2 колонны для игры. 4. Подвижная игра « Охотники и обезьянки». Выигрывает та команда, которая больше наберет очков.</p>	<p>4. Оказывает помощь при затруднениях во время игры, подводит итоги игры</p>	<p>4. Напоминают правила игры (познавательные – общеучебные УУД); 6. Взаимодействуют со сверстниками в игре «Охотники и</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					обезьянки» (коммуникативные УУД);	
--	--	--	--	--	---	--

Основная часть 20-22 мин

Задача: Обеспечить активную учебную работу учащихся класса для получения конкретных знаний, двигательных умений и навыков.

<p>3.</p> <p>Закрепление знаний, умений, навыков в знакомых и измененных ситуациях</p>	<p>1. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков общеобразовательного характера.</p> <p>2. Воспитание физических качеств учащихся (выносливость, быстрота, ловкость)</p> <p>3. Воспитание волевых качеств личности</p> <p>3. Подготовить учеников для проекта при составлении упражнения с мячом</p>	<p>1. Подготовка станций для круговой тренировки.</p> <p>2. Круговая тренировка (8 станций):</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача от груди в стену; - ведение мяча на месте; - поднимание туловища из положения, лежа с мячом в руках; - бросок мяча в кольцо (снизу); - передача мяча от груди в паре; - ведение мяча змейкой; - подбрасывание мяча над собой снизу; - передача мяча в парах в движении <p>3. - Ребята, а сейчас вы должны своей группой составить упражнения с мячом, который необходим при игре в баскетбол, т. е. составить проект упражнения и показать его. Другая группа следит за ошибками, которые может совершить группа</p>	<p>1. Дает задание.</p> <p>2. Формирует группы.</p> <p>3. Выдает карточки с заданием.</p> <p>4. Поясняет задания, контролирует выполнение двигательных действий, регулирует учебную нагрузку учащихся, дает рекомендации</p> <p>3. Оказывает помощь при составлении упражнения с мячом обоим группам</p>	<p>1. Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений (регулятивные УУД).</p> <p>2. Принимают инструкцию педагога и четко следуют ей (регулятивные УУД).</p> <p>3. Контролируют действия партнера (коммуникативные УУД)</p> <p>4. Умеют оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (регулятивные УУД).</p> <p>5. Взаимодействуют со сверстниками во время составления упражнения (проекта упражнения) (коммуникативные УУД).</p>	<p>1. Соблюдение требований техники безопасности (предметные компетенции).</p> <p>2. Организация места занятий (метапредметные).</p> <p>3. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;</p> <p>дисциплинированность, упорство в достижении целей (личностные).</p> <p>4. Бережное отношение с инвентарем (предметные).</p> <p>5. Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий (предметные).</p> <p>6. Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи (метапредметные).</p> <p>7. Ошибки при выполнении учебных заданий, которые заметили учащиеся в процессе урока (метапредметные).</p>
---	--	--	--	---	---

			<p>при показе упражнения. Чей проект будет лучшим!</p> <p>4. Уборка спортивного инвентаря</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Заключительная часть 5-8 мин

Задача: Приведение организма в оптимальное для последующей деятельности состояние.

Подведение итогов учебной деятельности	Снижение физической и эмоциональной активности учащихся. Рефлексия.	<p>1. Построение</p> <p>2. Выборочный опрос. Ученик завершает предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал... • Я понял... • Я научился... • Самые большие трудности я испытал <p>3. А сейчас дети мы поиграем в игру «Доскажите словечко»</p> <p>Я начну стихи сейчас, Я начну, а вы кончайте, Дружно хором отвечайте.</p> <p>Просыпаюсь утром рано Вместе с солнышком румяным Заправляю сам кровать Быстро делаю (зарядку).</p> <p>Два березовых коня Через лес несут меня Кони эти рыжи И зовут их (лыжи).</p>	<p>1. Анализирует и оценивает действия учащихся.</p> <p>2. Определяет пути дальнейшей работы по совершенствованию знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>3. Организует класс для выхода из зала</p>	<p>1. Дают адекватную позитивную самооценку (личностные, самоопределение УУД).</p> <p>2. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета (личностные, смыслообразование УУД).</p> <p>3. Адекватно воспринимают оценку учителя (регулятивные УУД)</p>	<p>1. Организация собственной деятельности. Выполнение строевых команд во время урока (личностные).</p> <p>2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (познавательные - логические УУД).</p> <p>3. 3. Характеристика и объективная оценка действий. На основе освоенных знаний и имеющегося опыта (метапредметные).</p>
---	--	--	---	---	--

			<p>Что за невод во дворе Не мешал бы ты игре Ты бы лучше отошел Мы играем в (волейбол).</p> <p>Ну, вот пора! Звенит звонок! И вот кончился (урок).</p> <p>4. Измерение ЧСС за 10 секунд 5. Подведение итогов урока. 6. Д/задание: составить комплекс упражнений с мячом. 7. Организованный выход класса из зала</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Используемая литература: Физическая культура. 3 класс: рабочая программа по учебнику А.П. Матвеева УМК «Перспектива» 2013 г

Физическая культура. 3 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева УМК «Перспектива» 2013 г

Методика преподавания физической культуры 1-4 класс. Л.Д. Глазырина ГИЦ «Владос» Москва, 2003г

Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы А.П. Матвеев. М.: Просвещение, 2012 г

Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы А.Ю. Патрикеев - Волгоград 2013 г